



Opracowania
Wydziału Badań i Analiz



STAN BEZROBOCIA ABSOLWENTÓW SZKÓŁ WYŻSZYCH WOJEWÓDZTWA LUBELSKIEGO

ROK AKADEMICKI 2019/2020

Wydawca:

Wojewódzki Urząd Pracy w Lublinie

ul. Obywatelska 4

20-092 Lublin

sekretariat: tel. 81 463 53 00, fax 81 463 53 05

e-mail: sekretariat@wup.lublin.pl

wuplublin.praca.gov.pl

Opracowanie:

Anna Stańczyk

Iwona Wójcik

Piotr Krzesiński

Grzegorz Gach

Wydział Badań i Analiz

Wojewódzki Urząd Pracy w Lublinie

Copyright by Wojewódzki Urząd Pracy w Lublinie

Copyright by Wojewódzki Urząd Pracy w Lublinie

Publikacja jest dystrybuowana bezpłatnie.

Publikacja elektroniczna: www.wuplublin.praca.gov.pl

Publikacja opublikowana na licencji Creative Commons

Uznanie autorstwa 3.0 Polska (CC BY-SA 3.0)

Nakład: 400 egzemplarzy.

ISBN: 978-83-63826-61-1

Lublin, 2021 r.



Spis treści

Wstęp	4
Uwagi metodyczne	7
Część I	
Ogólna charakterystyka bezrobocia wśród osób z wykształceniem wyższym	8
Rozdział I. Skala bezrobocia rejestrowanego osób z wykształceniem wyższym	8
1.1. Osoby niepełnosprawne z wykształceniem wyższym	
Osoby bezrobotne z wykształceniem wyższym uznane za osoby w szczególnej sytuacji na rynku pracy	15
1.2. Osoby bezrobotne z wykształceniem wyższym uznane za osoby w szczególnej sytuacji na rynku pracy	20
Rozdział II. Działania podejmowane przez powiatowe urzędy pracy na rzecz osób z wykształceniem wyższym	23
Część II	
Bezrobocie absolwentów szkół wyższych według uczelni i kierunków	27
Rozdział I. Edukacja i szkolnictwo w Polsce i regionie lubelskim	27
Rozdział II. Poziom bezrobocie absolwentów uczelni wyższych	36
2.1. Absolwentki szkół wyższych roku akademickiego 2019/2020	44
2.2. Bezrobocie absolwentów Uniwersytetu Marii Curie – Skłodowskiej	54
2.3. Bezrobocie absolwentów Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego	57
2.4. Bezrobocie absolwentów Politechniki Lubelskiej	60
2.5. Bezrobocie absolwentów Uniwersytetu Przyrodniczego	62
2.6. Bezrobocie absolwentów Uniwersytetu Medycznego	65
2.7. Bezrobocie absolwentów pozostałych szkół wyższych z województwa lubelskiego	66
Rozdział III. Bezrobocie absolwentów szkół wyższych spoza województwa lubelskiego	68
Część III	
Podsumowanie badania fokusowego z przedstawicielami biur karier uczelni województwa lubelskiego	76
Podsumowanie	90
Wnioski i rekomendacje	92
Aneks	96

Wstęp

W Polsce w roku akademickim 2020/2021 działało 349 uczelni wyższych. W ogólnej liczbie uczelni 130 to szkoły publiczne, a 219 niepubliczne (w tym 10 prowadzonych przez organizacje wyznaniowe). 31 XII 2020 r. na uczelniach kształciło się 1 215 307 studentów. W odniesieniu do liczby studentów w 2019 r., zmniejszającej się od kilkunastu lat, w 2020 roku zwiększyła się ona o 13 610 osób, tj. 1,1%. Wśród studiujących jak zawsze dominowały kobiety - 58% studentów (57,6% w roku 2019). Studenci studiów stacjonarnych stanowili 65,6%, niestacjonarnych 34,4%. W ramach studiów pierwszego stopnia kształciło się 62,7% studentów, drugiego stopnia 22,9%, a 14,1% to studenci jednolitych studiów magisterskich.¹ Liczba studentów z zagranicy systematycznie rośnie. Pomimo pandemii, a z tym związanych licznych ograniczeń społecznych, na uczelniach w Polsce w 2020 r. studiowało 84 672 cudzoziemców. Liczba studentów z zagranicy na uczelniach w kraju wzrosła o 4,7% w odniesieniu do liczby studentów w 2019 r. Najwięcej studentów pochodzi z Ukrainy - 45,4% wszystkich studentów cudzoziemców, następnie z Białorusi - 11,5% oraz Indii - 3,0%.²

Wciąż jednak wskaźnik umiędzynarodowienia uczelni w Polsce jest jednym z najniższych w krajach OECD. Polska jest pod tym względem na podobnym poziomie co Hiszpania i Grecja. W roku 2018 średnia wartość wskaźnika umiędzynarodowienia uczelni państw OECD wyniosła 9,2%, w Polsce było to 3,6%.³

Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego przygotowało szereg zmian programowych mających służyć wzrostowi jakości kształcenia, poprawie prowadzonych badań w instytucjach naukowych, zwiększeniu oddziaływania na otoczenie społeczne, gospodarcze i międzynarodowe, sprawniejszemu funkcjonowaniu i zarządzaniu uczelni. Zmiana rozporządzenia w sprawie sposobu podziału dotacji z budżetu państwa dla uczelni publicznych i niepublicznych (Dz. U. poz. 2016)⁴ odwróciła dotychczasowy model, zgodnie z którym im więcej placówka

¹ Szkolnictwo wyższe w roku akademickim 2020/2021 (wyniki wstępne), Informacje sygnałne GUS w Warszawie. <https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/edukacja/edukacja/szkolnictwo-wyzsze-w-roku-akademickim-20202021-wyniki-wstepne.8.7.html?contrast=black-white> dostęp 5.08.2021 r.

² Tamże s. 2.

³ <https://www.prawo.pl/student/cudzoziemcy-na-polskich-uczelniach-raport-nik-2021.506952.html> dostęp 14.07.2021 r.

⁴ Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 7 grudnia 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu podziału dotacji z budżetu państwa dla uczelni publicznych i niepublicznych

miała studentów, tym na wyższą dotację mogła liczyć. Prowadziło to do masowego kształcenia i przyjmowania praktycznie każdego spełniającego formalne kryteria (niektóre uczelnie stosowały jedynie minimalne wymagania - zdanie matury). Często uruchamiano dodatkowe zajęcia dla studentów I roku (szczególnie na studiach technicznych), których celem było podniesienie poziomu wiedzy z przedmiotów ścisłych, a szczególnie z matematyki.⁵ Teraz wyższa szkoła publiczna, która ma więcej niż 13 studentów przypadających na jednego nauczyciela akademickiego, musi się liczyć ze zmniejszeniem dotacji.⁶ Nowy algorytm finansowy wprowadzony w/w ustawą w większym stopniu niż to było do tej pory uwzględnia zróżnicowane misje uczelni w Polsce. Pieniądze dla poszczególnych typów uczelni – akademickich, badawczych, zawodowych, a także nadzorowanych przez innych ministrów (np. wojskowych czy artystycznych) obliczane są w odmienny sposób. Dla uczelni badawczych algorytm finansowy uzależniony jest od wielkości grupy dydaktycznej (do 10 studentów w grupie) oraz czynnika badawczego z wagą 0,3%. Subwencja finansowa dla wyższych szkół zawodowych uzależniona jest m.in. od monitoringu losów absolwentów, a dla uczelni akademickich od kosztowności kierunku, umiędzynarodowienia, czy kadry naukowej.⁷ Wszystko po to, aby system finansowania szkolnictwa wyższego i nauki był bardziej sprawiedliwy, a uczelnie w różnych regionach Polski mogły skutecznie realizować swoje zadania.

W roku akademickim 2019/2020 liczba absolwentów wynosiła 293 436 i była niższa niż w roku akademickim 2018/2019 o 20 244, tj. 6,4%. Najwięcej absolwentów ukończyło kierunki należące do grupy kształcenia „Biznes, administracja i prawo” - 23,6% zbiorowości absolwentów.⁸

Wojewódzki Urząd Pracy w Lublinie po raz kolejny przygotował publikację dotyczącą sytuacji absolwentów uczelni wyższych województwa lubelskiego. W materiale tym posłużono się danymi Pomorskiego Ośrodka Badań Regionalnych,

⁵ Systemy oceniania jakości kształcenia w szkołach wyższych, Departament Nauki, Oświaty i Dziedzictwa Narodowego, KNO.410.009.00.2017.Nr.ew.8/2018/P/17/028/KNO s.12 (dostęp 20.07.2020 r.).

⁶ U. Mirowska-Łoskot, *Rekrutacja 2017/2018: Nie każdy może studiować. Uczelnie zmieniają taktykę*, Gazeta Prawna.pl – Edukacja.

⁷ Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 13grudnia 2018 r. w sprawie podziału środków finansowych na utrzymanie i rozwój potencjału dydaktycznego i badawczego, strona internetowa <https://konstytucjadlanauki.gov.pl/pieniadze-dla-uczelni-od-czego-zalezy-subwencja-rozporzadzenie> (dostęp 20.07.2020 r.).

⁸ Szkolnictwo wyższe w roku akademickim 2020/2021 (wyniki wstępne), Informacje sygnałne GUS w Warszawie, s. 3 <https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/edukacja/edukacja/skolnictwo-wyzsze-w-roku-akademickim-20202021-wyniki-wstepne,8,7.html?contrast=black-white> dostęp 5.08.2021 r.

będącego komórką organizacyjną Urzędu Statystycznego w Gdańsku, dotyczącymi liczby studentów na uczelniach w Polsce i w poszczególnych województwach w dniu 31 XII 2020 r. Wykorzystano także tablicę z danymi o studentach poszczególnych uczelni, kierunków kształcenia w roku akademickim 2020/21 w Polsce oraz województwach.⁹ Szerszej analizy dokonano dla uczelni województwa lubelskiego.

Dane statystyczne o bezrobociu zamieszczone zostały na podstawie sprawozdań Ministerstwa Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej („Sprawozdanie o rynku pracy” wraz z załącznikami do tego sprawozdania) sporządzanych przez powiatowe urzędy pracy. Wykorzystano również tabele i zestawienia dotyczące omawianej grupy bezrobotnych przygotowane przez WUP w Lublinie, a wypełnione przez poszczególne urzędy na podstawie dokumentacji oraz materiałów własnych.

Kwestia bezrobocia wśród osób z wyższym wykształceniem w opinii autorów jest w województwie lubelskim istotnym problemem społecznym ze względu na wysoki wzrost odsetka tej zbiorowości bezrobotnych - z 11% 2010 r. do 17% w 2020 r. W 2021 r. nastąpił spadek liczby zarejestrowanych bezrobotnych tej grupy o 1,3 pkt. procentowego. Jednak nadal liczba osób z omawianym wykształceniem pozostaje wysoka. Staż pracy przed zarejestrowaniem w ewidencji bezrobotnych jest niski – w większości od 1 do 5 lat oraz do jednego roku, a prawie 14% tej zbiorowości nie posiada stażu przed zarejestrowaniem. Inną istotną kwestią jest fakt, iż ponad 44% pozostaje bez pracy ponad 12 miesięcy.

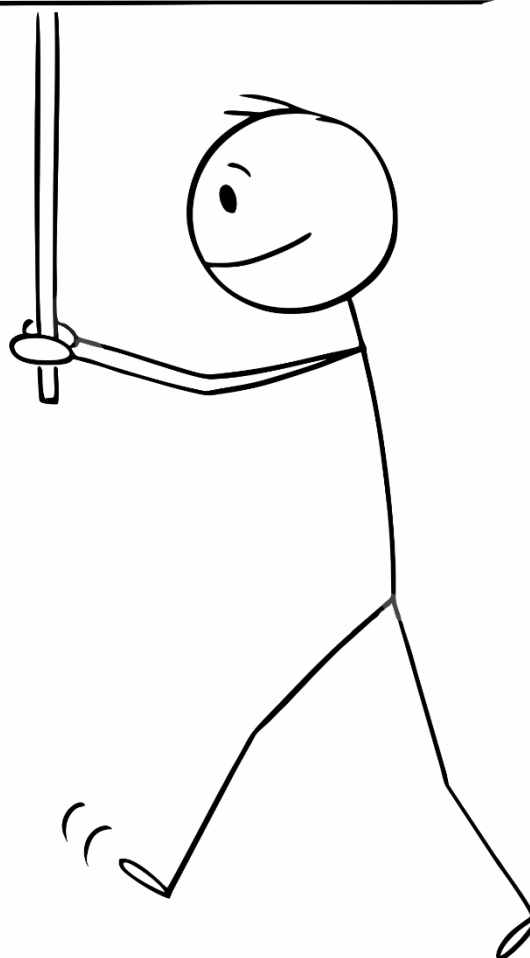
Mamy nadzieję, że opracowanie będzie pomocne w ocenie tego zjawiska, dzięki czemu pomoże nie tylko przyszłym studentom w trafnym wyborze uczelni oraz kierunku studiów, ale także przyczyni się do podjęcia aktywnych działań na rzecz osób z wykształceniem wyższym podejmowanych przez powiatowe urzędy pracy oraz inne instytucje działające na rzecz przeciwdziałania bezrobociu.

Z perspektywy Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Lublinie niniejsza analiza stanowi wskaźnik szerszych zjawisk społeczno-gospodarczych w regionie, stając się bazą do podejmowania optymalnych działań z zakresu polityki rynku pracy.

⁹ Szkolnictwo wyższe w roku akademickim 2020/2021 (wyniki wstępne), Informacje sygnałne GUS w Warszawie. <https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/edukacja/edukacja/szkolnictwo-wyzsze-w-roku-akademickim-20202021-wyniki-wstepne,8,7.html?contrast=black-white> dostęp 5.08.2021 r.

Uwagi metodyczne

1. Dane o liczbie bezrobotnych obejmują osoby zarejestrowane w powiatowych urzędach pracy jako bezrobotne, zgodnie z definicją zawartą w ustawie z dnia 20 kwietnia 2004 r. o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy (Dz. U. z 2020 r. poz. 1409 z późn. zm.).
2. Podstawę prawną do sporządzania sprawozdawczości rynku pracy stanowi ustawa z dnia 29 czerwca 1995 r. o statystyce publicznej (Dz. U. z 2020 r. poz. 443 i 1486) oraz rozporządzenie Rady Ministrów w sprawie programu badań statystycznych statystyki publicznej na rok 2021.
3. Dane dotyczące wykazu szkół wyższych, absolwentów roku akademickiego 2020/2021 pobrane ze strony Głównego Urzędu Statystycznego, a opracowane przez Urząd Statystyczny w Gdańsku.



Część I. Ogólna charakterystyka bezrobocia wśród osób z wykształceniem wyższym

Rozdział I. Skala bezrobocia rejestrowanego osób z wykształceniem wyższym

W województwie lubelskim, tak jak w kraju, systematyczny spadek liczby zarejestrowanych bezrobotnych odnotowywano od 2013 r. W strukturze zarejestrowanych zwiększał się jednak procentowy udział osób z wykształceniem wyższym.

Na początku 2020 r. świat zaczął zmagać się z pandemią COVID-19, która wywarła wpływ na wiele aspektów życia. Między innymi dzięki pomocy rządowej i wprowadzonej tarczy antykryzysowej w naszym kraju nie nastąpiły liczne zwolnienia z pracy oraz duży wzrost liczby zarejestrowanych bezrobotnych w urzędach pracy. Liczba zarejestrowanych bezrobotnych 31 maja 2020 r. w województwie lubelskim wynosiła 75 685 osób, to więcej niż w kwietniu o 1 381 osób tj. 1,9%. Natomiast liczba zarejestrowanych na koniec grudnia 2019 r. była większa o 6 306, tj. 9,1%.¹⁰ W grudniu 2020 r. rozpoczęto szczepienia przeciwko chorobie COVID-19, najpierw lekarzy i populacji osób najbardziej narażonych na zachorowanie w wieku 80 plus. Od marca 2021 r. z chwilą otrzymania przez Polskę większej liczby szczepionek mogły rejestrować się i zaszczepić pozostałe roczniki. Zakłady pracy otrzymywały pieniądze z tarczy antykryzysowej, powszechne stało się nauczanie zdalne na wszystkich etapach nauki. Dzieci i młodzież powróciły do normalnego trybu nauki z zachowaniem reguł sanitarnych dopiero w maju 2021 r.

Urzędy pracy w liczbie zarejestrowanych bezrobotnych w maju 2021 r. odnotowały 11 643 osoby z wykształceniem wyższym - to o 1 211 osób mniej niż w maju 2020 r.

Analizując skalę bezrobocia wśród osób z wykształceniem wyższym należy nadmienić, że od 2000 roku do 2005 roku zarówno w województwie, jak i w kraju

¹⁰ Rosnące bezrobocie nie było efektem licznych rejestracji, lecz brakiem odpływu (mniejsza liczba ogłoszeń). Suma odpływu bezrobocia dla 2020 r. wynosiła 79 309, co stanowiło 73% odpływu z 2019 r. (108 653). Warto podkreślić, że w każdym miesiącu 2020 r. napływ osób bezrobotnych do rejestrów (spowodowany przede wszystkim utratą zatrudnienia) był mniejszy niż miało to miejsce rok wcześniej. Suma napływu w 2020 r. wynosiła 86 435, co stanowi 83% napływu z roku 2019 (103 583). Taki stan rzeczy dawał dodatnie saldo stanu bezrobocia.

zaobserwowano niepokojącą tendencję wzrostu bezrobocia tej grupy. W województwie lubelskim w 2000 roku liczba bezrobotnych tej kategorii wynosiła 4 158 osób, a do końca 2005 r. wzrosła do 12 671 osób. Już od roku 2006 r. zauważalny był spadek ich liczebności i przez trzy kolejne lata liczba bezrobotnych z wykształceniem wyższym zmniejszała się. W 2009 r. nastąpił ponowny wzrost o 20,3%. Rok 2011 przyniósł dalszą zwyżkę - o 33,5% w odniesieniu do 2010 r. W maju 2012 r. populacja ta była większa niż w tym samym okresie 2011 r. o 2,4%. W 2013 r. przyrost liczebności tej grupy bezrobotnych w odniesieniu do 2012 r. był szczególnie duży - liczba bezrobotnych tej zbiorowości liczyła na koniec 2013 r. ponad 20 tys. Po tym roku, aż do 2019 r. urzędy województwa lubelskiego odnotowywały spadek liczebności tej populacji. W 2020 r. nastąpił gwałtowny wzrost, a w 2021 r. spadek.

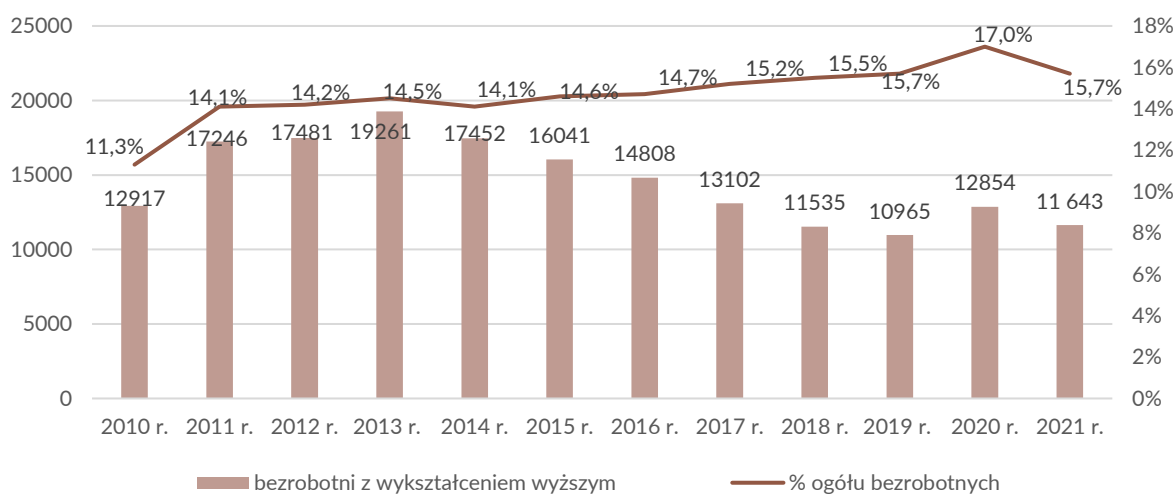
Tabela 1. Płynność bezrobocia wśród osób bezrobotnych z wykształceniem wyższym

wyszczególnienie	Bezrobotni z wykształceniem wyższym			
	w dniu 31 maja		w dniu 31 grudnia	
	ogółem	wzrost/spadek	ogółem	wzrost/spadek
2010 r.	12 917	+ 2 158	16 698	+ 1 728
2011 r.	17 246	+ 4 329	18 761	+ 2 063
2012 r.	17 481	+ 235	19 968	+1 207
2013 r.	19 261	+1 780	20 272	+304
2014 r.	17 452	-1 809	17 388	-2 884
2015 r.	16 041	-1 411	16 644	-744
2016 r.	14 808	-1 233	14 685	-123
2017 r.	13 102	-1 706	12 905	-1 780
2018 r.	11 535	-1 567	11 831	-1 074
2019 r.	10 965	-570	11 372	-459
2020 r.	12 854	+1 889	12 520	+1 148
2021 r.	11 643	- 1 211	X	X

Źródło: Obliczenia własne na podstawie sprawozdań z powiatowych urzędów pracy

Odnotowywany spadek dotyczył co prawda liczby zarejestrowanych osób z wykształceniem wyższym, ale ich procentowy udział do ogółu zarejestrowanych bezrobotnych nadal wzrastał. W 2020 r. procentowy udział bezrobotnych z wykształceniem wyższym wynosił 17% i tak wysoki wskaźnik dotychczas w województwie nie był notowany. W 2021 r. spadek dotyczył zarówno liczby zarejestrowanych z tej zbiorowości jak i udziału w ogóle zarejestrowanych bezrobotnych (odnotowany procentowy spadek wynosił 1,3 pkt. procentowego w stosunku do wskaźnika w maju 2020 r.).

Wykres 1. Stan bezrobocia wśród osób z wykształceniem wyższym oraz ich procentowy udział w ogóle zarejestrowanych bezrobotnych



Źródło: Sprawozdania własne WUP; dane powiatowych urzędów pracy

W maju 2021 r. liczba zarejestrowanych bezrobotnych z wykształceniem wyższym w odniesieniu do liczby zarejestrowanych w maju 2020 r. w województwie lubelskim zmniejszyła się o 9,4%. Wzrost odnotowano w trzech urzędach pracy województwa. Najwyższy wzrost (o 23 osoby) odnotowano w Powiatowym Urzędzie Pracy w Radzynie Podlaskim, następnie w Powiatowym Urzędzie Pracy w Puławach (o 20 osób) i w Powiatowym Urzędzie Pracy w Zamościu (o 4 osoby). Najwyższy odnotowany spadek bezrobocia tej grupy (o 153 osoby) wystąpił w Miejskim Urzędzie Pracy w Lublinie.

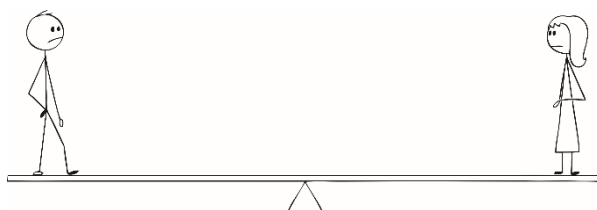


Tabela 2. Bezrobotni z wykształceniem wyższym zarejestrowani w poszczególnych powiatowych urządach pracy województwa lubelskiego

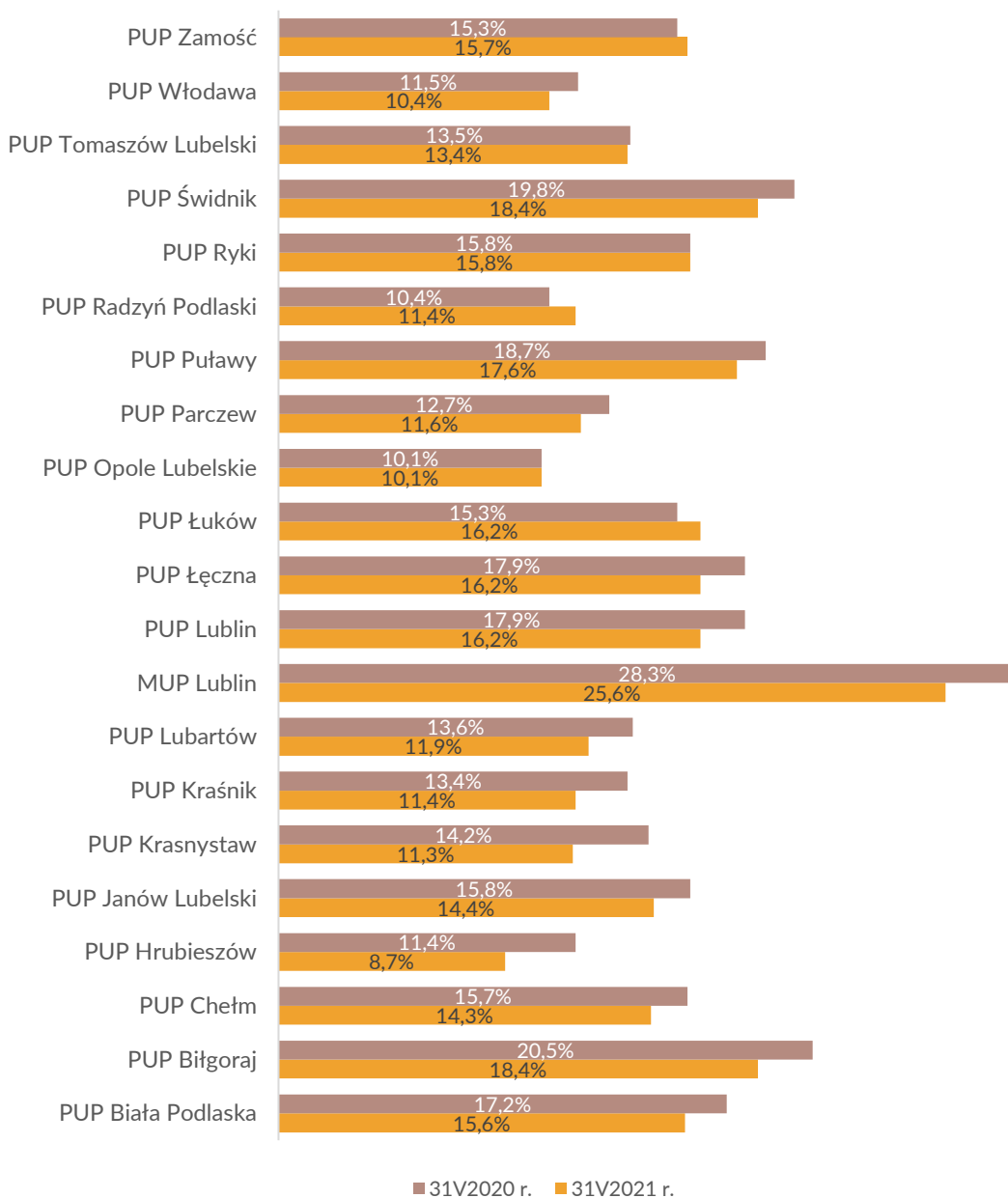
urząd pracy	Bezrobotni z wykształceniem wyższym stan z dn. 31 maja		Bezrobotni z wykształceniem wyższym stan z dn. 31 grudnia		Wzrost/ spadek maj 2021 r. - maj 2020 r.	Wzrost/spadek grudzień 2020 r. grudzień 2019 r.
	2020 r.	2021 r.	2019 r.	2020 r.		
PUP Biała Podlaska	1 210	1 124	1 033	1 182	-86	+149
PUP Biłgoraj	548	436	457	507	-112	+50
PUP Chełm	969	891	932	988	-78	+56
PUP Hrubieszów	411	285	306	311	-126	+5
PUP Janów Lubelski	347	295	305	323	-52	+18
PUP Krasnostaw	472	359	388	403	-113	+15
PUP Kraśnik	619	497	571	582	-122	+11
PUP Lubartów	555	478	507	535	-77	+28
MUP Lublin	2 894	2 741	2 560	2 784	-153	+224
PUP Lublin	660	542	601	620	-118	+19
PUP Łęczna	276	234	241	269	-42	+28
PUP Łuków	356	324	301	375	-32	+74
PUP Opole Lubelskie	250	234	229	261	-16	+32
PUP Parczew	132	119	121	132	-13	+11
PUP Puławy	543	563	482	583	+20	+101
PUP Radzyń Podlaski	170	193	170	207	+23	+37
PUP Ryki	278	257	236	256	-21	+20
PUP Świdnik	502	441	400	486	-61	+86
PUP Tomaszów Lubelski	369	365	337	398	-4	+61
PUP Włodawa	258	226	240	248	-32	+8
PUP Zamość	1 035	1039	955	1070	+4	+115
Województwo	12 854	11 643	11 372	12 520	-1 211	+1 148

Źródło: Sprawozdania własne WUP; dane powiatowych urzędów pracy (Załącznik nr 1 do sprawozdania MRPiPS-01 Bezrobotni oraz poszukujący pracy według czasu pozostawania bez pracy, wieku, poziomu wykształcenia i stażu pracy)

Procentowy udział zarejestrowanych osób z omawianym wykształceniem w ogóle zarejestrowanych bezrobotnych 31 maja 2021 r. kształtował się od 8,7% w PUP w Hrubieszowie do 25,6% w MUP w Lublinie. Wskaźnik wyższy niż wojewódzki odnotowano w dziewięciu powiatowych urządach pracy. W 2021 r. spadek analizowanego wskaźnika został odnotowany w szesnastu urządach - najwyższy w PUP w Hrubieszowie (o 2,7 pkt. procentowych). W PUP w Opolu Lubelskim i PUP w Rykach pozostał w 2021 r. na poziomie z 2020 r. i wynosił odpowiednio - 10,1% i 15,8%. Wzrost procentowego udziału bezrobotnych z wyższym wykształceniem w ogóle zarejestrowanych bezrobotnych odnotowano w PUP w: Łukowie, Radzynie Podlaskim i Zamościu.



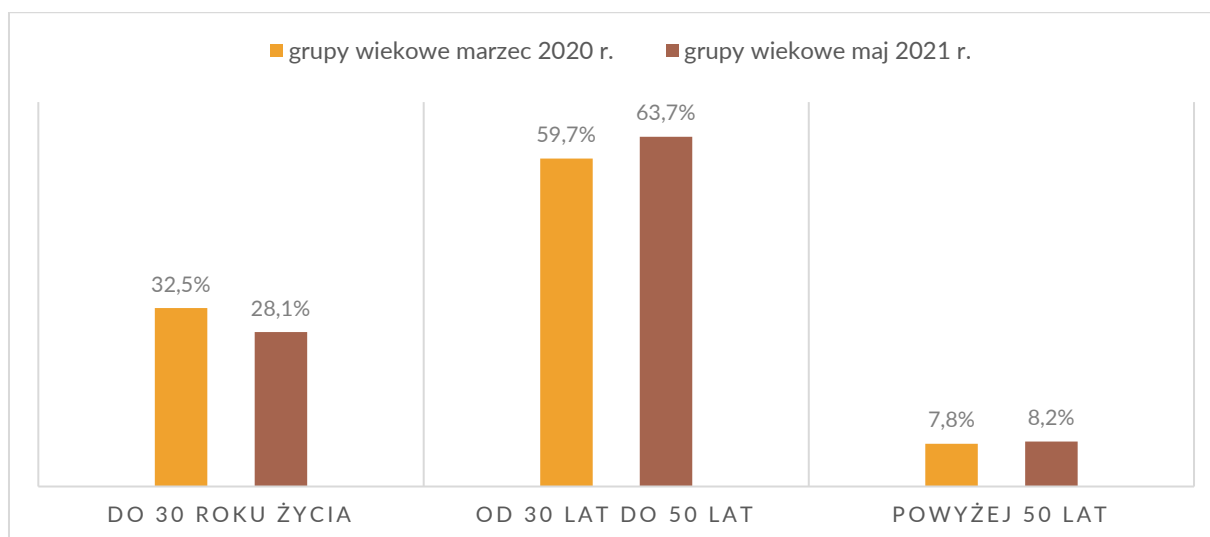
Wykres 2. Procentowy udział bezrobotnych z wykształceniem wyższym w ogóle bezrobotnych 31 maja 2020 r. i 2021 r. w poszczególnych powiatowych urządach pracy



Źródło: Obliczenia własne WUP; dane powiatowych urzędów pracy

Zarejestrowane osoby bezrobotne z dyplomem uczelni wyższej w zdecydowanej większości były osobami w przedziale wiekowym od 30 do 50 lat - 7 418, do 30 roku życia zarejestrowane były 3 274 osoby i powyżej 50 roku życia 951 osób.

Wykres 3. Grupy wiekowe bezrobotnych z wyższym wykształceniem



Źródło: Obliczenia własne WUP; dane powiatowych urzędów pracy (Załącznik nr 1 do sprawozdania MRPIPS-01 Bezrobotni oraz poszukujący pracy według czasu pozostawania bez pracy, wieku, poziomu wykształcenia i stażu pracy) za 2020 r. i sprawozdania miesięcznego za maj 2021:MRPiT-01 Sprawozdanie o rynku pracy

Najwięcej osób bezrobotnych z wykształceniem wyższym pozostawało bez pracy powyżej 12 miesięcy - 44,7% (w 2020 r. 34,0%). Następną pod względem liczności grupę populacji tworzyły osoby, które nie znalazły zatrudnienia w okresie od 6 do 12 miesięcy od rejestracji - 19,3% (20,5% w 2020 r.). Zdecydowanie najmniej osób pozostawało bez zatrudnienia do 1 miesiąca 8,9% (8,8% w 2020 r.).

Tabela 3. Liczba bezrobotnych z wykształceniem wyższym według czasu pozostawania bez pracy zarejestrowanych w poszczególnych powiatowych urzędach pracy

urząd pracy	Bezrobotni z wykształceniem wyższym stan z dnia 31 maja	Bezrobotni z wykształceniem wyższym wg czasu pozostawania bez pracy stan z dnia 31 maja				
		do 1 m-ca	1- 3 m-cy	3-6 m-cy	6-12 m-cy	pow. 12 m- cy
Województwo 2020 r.	12 854	1 136	2 157	2 564	2 634	4 363
PUP Biała Podlaska	1 124	94	150	138	234	508
PUP Biłgoraj	436	31	67	74	91	173
PUP Chełm	891	84	114	136	181	376
PUP Hrubieszów	285	2	10	34	34	205
PUP Janów Lubelski	295	20	36	27	63	149
PUP Krasnystaw	359	45	29	56	30	199
PUP Kraśnik	497	31	54	59	97	256
PUP Lubartów	478	42	55	46	79	256
MUP Lublin	2 741	264	355	370	519	1233
PUP Lublin	542	65	92	96	105	184
PUP Łęczna	234	23	33	28	53	97
PUP Łuków	324	27	44	53	75	125
PUP Opole Lubelskie	234	19	31	32	44	108
PUP Parczew	119	14	23	15	28	39
PUP Puławy	563	39	88	93	120	223
PUP Radzyń Podlaski	193	9	33	39	48	64
PUP Ryki	257	21	32	41	51	112

urząd pracy	Bezrobotni z wykształceniem wyższym stan z dnia 31 maja	Bezrobotni z wykształceniem wyższym wg czasu pozostawania bez pracy stan z dnia 31 maja				
		do 1 m-ca	1- 3 m-cy	3-6 m-cy	6-12 m-cy	pow. 12 m- cy
PUP Świdnik	441	43	56	59	92	191
PUP Tomaszów Lubelski	365	30	53	60	73	149
PUP Włodawa	226	47	16	16	17	130
PUP Zamość	1 039	90	166	157	209	417
Województwo 2021 r.	11 643	1 040	1 537	1 629	2 243	5 194

Źródło: Sprawozdania własne WUP; dane powiatowych urzędów pracy

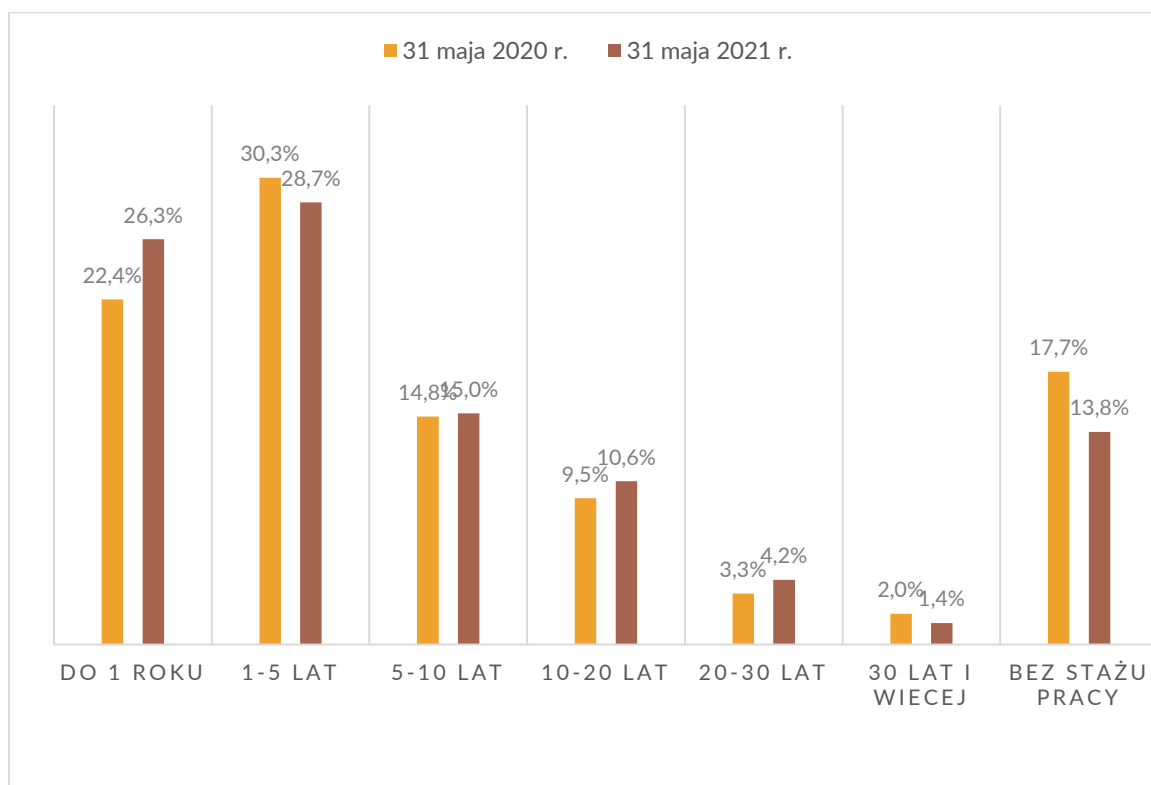
Tabela 4. Zestawienie tabelaryczne bezrobocia według czasu pozostawania bez zatrudnienia wśród osób z wykształceniem wyższym na poziomie województwa

Rok	Bezrobotni z wykształceniem wyższym w dniu 31 maja	Bezrobotni z wykształceniem wyższym wg czasu pozostawania bez pracy stan z dnia 31 maja (w liczbach)				
		do 1 m-ca	1-3 m-cy	3-6 m-cy	6-12 m-cy	pow. 12 m-cy
2010 r.	12 917	1 143	2 590	2 787	3 307	3 090
2011 r.	17 246	1 178	2 934	4 421	4 694	4 019
2012 r.	17 481	1 396	2 398	3 465	4 069	6 153
2013 r.	19 261	1 454	2 971	3 878	4 445	6 513
2014 r.	17 452	1 323	2 368	3 030	3 919	6 812
2015 r.	16 041	1 513	2 616	3 034	3 130	5 748
2016 r.	14 808	1 371	2 491	2 604	2 988	5 354
2017 r.	13 102	1 434	2 139	2 187	2 399	4 943
2018 r.	11 535	1 247	1 915	1 913	2 070	4 390
2019 r.	10 965	1 148	1 851	1 794	2 067	4 105
2020 r.	12 854	1 136	2 157	2 564	2 634	4 363
2021 r.	11 643	1 040	1 537	1 629	2 243	5 194
Rok	Bezrobotni z wykształceniem wyższym w dniu 31 maja	Bezrobotni z wykształceniem wyższym wg czasu pozostawania bez pracy stan z dnia 31 maja (w %)				
		do 1 m-ca	1-3 m-cy	3-6 m-cy	6-12 m-cy	pow. 12 m-cy
2010 r.	12 917	8,8%	20,1%	21,6%	25,6%	23,9%
2011 r.	17 246	6,9%	17,0%	25,6%	27,2%	23,3%
2012 r.	17 481	8,0%	13,7%	19,8%	23,3%	35,2%
2013 r.	19 261	7,6%	15,4%	20,1%	23,1%	33,8%
2014 r.	17 452	7,6%	13,6%	17,4%	22,4%	39,0%
2015 r.	16 041	9,4%	16,3%	18,9%	19,5%	35,9%
2016 r.	14 808	9,3%	16,8%	17,6%	20,2%	36,1%
2017 r.	13 102	10,9%	16,3%	16,7%	18,4%	37,7%
2018 r.	11 535	10,8%	16,6%	16,6%	17,9%	38,1%
2019 r.	10 965	10,5%	16,9%	16,4%	18,9%	37,4%
2020 r.	12 854	8,8%	16,8%	19,9%	20,5%	34,0%
2021 r.	11 643	8,9%	13,2%	14,0%	19,3%	44,6%

Źródło: Sprawozdania własne WUP; dane powiatowych urzędów pracy

Najliczniejszą grupę pod względem stażu pracy stanowiły osoby ze stażem pracy-od 1 do 5 lat - 28,7% populacji. W stosunku do 2020 r. procentowy udział bezrobotnych z wykształceniem wyższym ze stażem pracy w przedziale od 1 do 5 lat zmniejszył się o 1,6 pkt. procentowego, a o 3,9 pkt. procentowego zwiększył się w kolejnej pod względem licznosci grupie, którą stanowiły osoby ze stażem do 1 roku. Prawie 14% (spadek o 3,9 pkt. procentowe) osób z wykształceniem wyższym nie posiadało doświadczenia zawodowego przed zarejestrowaniem.

Wykres 4. Staż pracy osób bezrobotnych z wykształceniem wyższym



Źródło: Sprawozdania własne WUP; dane powiatowych urzędów pracy

1.1. Osoby bezrobotne z niepełnosprawnościami z wykształceniem wyższym

Liczba zarejestrowanych bezrobotnych osób z niepełnosprawnościami posiadających wykształcenie wyższe w dniu 31 maja 2021 r. wynosiła 277 osób. W porównaniu do analogicznego miesiąca poprzedniego roku liczba bezrobotnych tej kategorii zmniejszyła się o 49 osób, tj. 15%. W porównaniu zaś do 2019 r. liczba osób z niepełnosprawnościami jest wyższa o 13 osób tj. 4,9%. W stosunku do ogólnej liczby bezrobotnych osób niepełnosprawnych w województwie, w 2021 r. osoby z wyższym wykształceniem stanowiły 9,6% (9,5 % w roku 2020). Liczba kobiet wynosiła 163 i była niższa niż w 2020 r. o 27. Niepełnosprawne kobiety z omawianym wykształceniem stanowiły 57,4% tej populacji (58,3% rok wcześniej).

Wzrost liczby bezrobotnych z niepełnosprawnościami posiadających wykształcenie wyższe odnotowano w dziewięciu urzędach pracy (w czternastu w 2020 r.). Najwyższy wzrost (o 5 osób) wykazano w PUP Puławach. Spadek wystąpił w dwunastu urzędach - najwyższy (o 20 osób) w MUP w Lublinie.

Tabela 5. Bezrobotne osoby z niepełnosprawnościami z wykształceniem wyższym zarejestrowane w poszczególnych powiatowych urzędach pracy województwa lubelskiego

urząd	Bezrobotne osoby niepełnosprawnościami z wykształceniem wyższym					Wzrost/spadek maj 2021r./ maj 2020 r.
	stan z dn. 31 maja			stan z dn. 31 grudnia		
	2019 r.	2020 r.	2021 r.	2019 r.	2020 r.	
PUP Biała Podlaska	19	26	18	24	21	-8
PUP Biłgoraj	11	12	10	13	14	-2
PUP Chełm	18	33	26	32	20	-7
PUP Hrubieszów	11	18	9	9	9	-9
PUP Janów Lubelski	2	3	4	4	7	1
PUP Krasnystaw	5	10	7	5	6	-3
PUP Kraśnik	11	11	4	15	11	-7
PUP Lubartów	4	6	2	8	3	-4
MUP Lublin	82	104	84	94	80	-20
PUP Lublin	8	10	11	13	9	1
PUP Łęczna	8	6	9	9	7	3
PUP Łuków	12	11	10	11	10	-1
PUP Opole Lubelskie	0	3	4	4	4	1
PUP Parczew	5	6	8	2	6	2
PUP Puławy	11	14	19	12	18	5
PUP Radzyń Podlaski	6	3	5	2	2	2
PUP Ryki	4	2	3	3	2	1
PUP Świdnik	7	12	11	9	14	-1
PUP Tomaszów Lubelski	5	8	5	9	8	-3
PUP Włodawa	3	1	3	1	4	2
PUP Zamość	32	27	25	30	27	-2
Województwo	264	326	277	309	282	-49

Źródło: Sprawozdania własne WUP; dane powiatowych urzędów pracy

Wśród bezrobotnych osób niepełnosprawnych z wykształceniem wyższym w maju 2021 r. i 2020 r. dominowały osoby w wieku 30–39 lat, stanowiąc odpowiednio – 39,0% i 37,7%. Następnie w wieku 25-29 lat – 15,9% (rok wcześniej 21,1%). Najmniejszą grupę w 2021 r., jak i w 2020 r. stanowiły osoby w wieku 18-24 lata.

Tabela 6. Liczba bezrobotnych osób niepełnosprawnych z wykształceniem wyższym według wieku zarejestrowanych w poszczególnych powiatowych urzędach pracy 31 maja 2021 r.

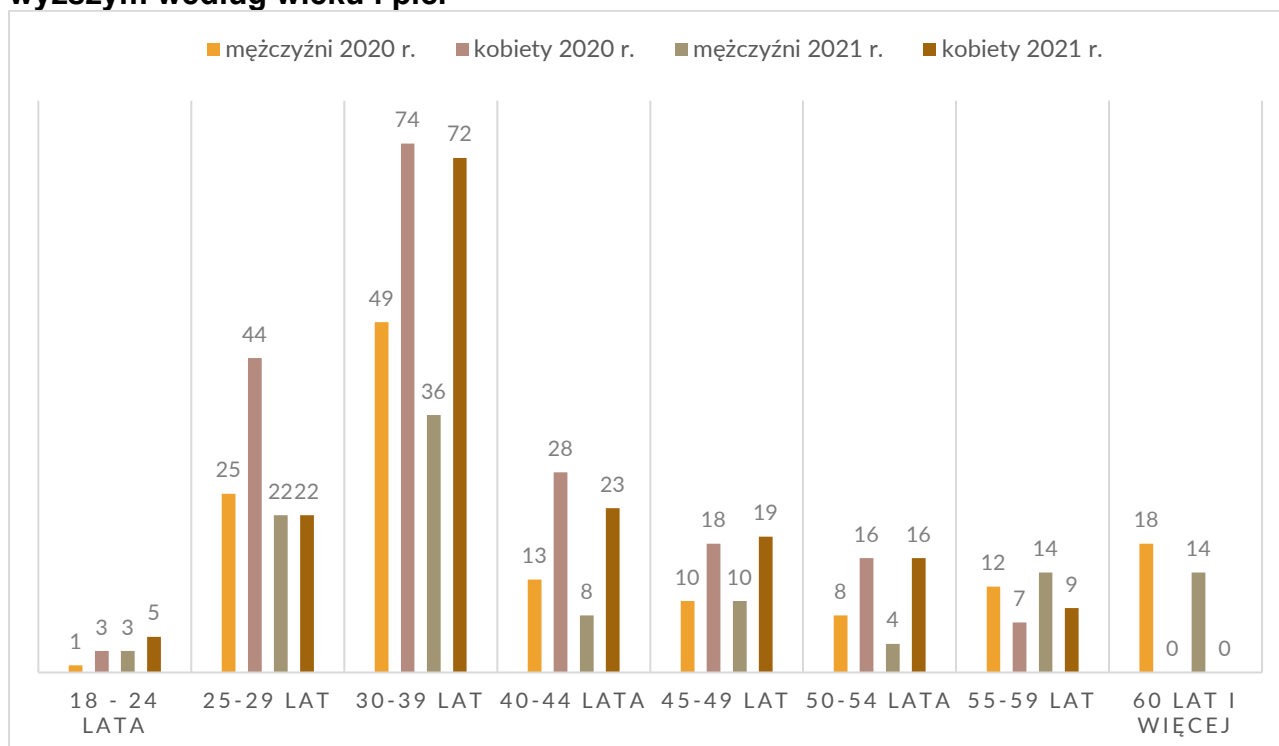
urząd	ogółem	Bezrobotni z wykształceniem wyższym według wieku							
		18-24 lata	25-29 lata	30-39 lata	40-44 lata	45-49 lat	50-54 lata	55-59 lat	60-i więcej
PUP Biała Podlaska	18	0	4	11	0	1	0	1	1
PUP Biłgoraj	10	0	2	4	1	2	1	0	0
PUP Chełm	26	0	4	11	5	2	3	1	0
PUP Hrubieszów	9	1	4	2	1	1	0	0	0
PUP Janów Lubelski	4	0	0	1	2	0	0	0	1
PUP Krasnystaw	7	1	2	0	1	1	1	1	0
PUP Kraśnik	4	1	1	2	0	0	0	0	0
PUP Lubartów	2	0	0	1	0	1	0	0	0
MUP Lublin	84	1	13	30	6	9	8	9	8
PUP Lublin	11	0	1	6	1	2	0	0	1
PUP Łęczna	9	0	1	6	0	1	0	1	0
PUP Łuków	10	0	2	1	4	0	1	2	0
PUP Opole Lubelskie	4	1	0	2	0	0	0	1	0
PUP Parczew	8	0	0	3	2	1	0	1	1
PUP Puławy	19	1	5	7	2	2	1	1	0
PUP Radzyń Podlaski	5	1	0	1	0	2	0	1	0
PUP Ryki	3	0	0	1	1	0	1	0	0
PUP Świdnik	11	0	0	5	1	1	1	3	0

urząd	ogółem	Bezrobotni z wykształceniem wyższym według wieku							
		18-24 lata	25-29 lata	30-39 lata	40-44 lata	45-49 lat	50-54 lata	55-59 lat	60-i więcej
PUP Tomaszów Lubelski	5	0	1	3	0	0	0	0	1
PUP Włodawa	3	0	0	1	0	1	1	0	0
PUP Zamość	25	1	4	10	4	2	2	1	1
Województwo 2021 r.	277	8	44	108	31	29	20	23	14
Województwo 2020 r.	326	4	69	123	41	28	24	19	18
Województwo 2019 r.	264	5	46	85	41	30	24	20	13

Źródło: Sprawozdania własne WUP; dane powiatowych urzędów pracy

W maju 2021 r. w większości grup wiekowych dominowały kobiety. Ponad 62,5% stanowiły w grupie wiekowej 18-24 lata, 66,7% w grupie 30-39 lat, 74,2% w grupie 40-44 lata, 65,5% w grupie wiekowej 45-49 lat, a najwyższy ich udział wynoszący 80,0% odnotowano w grupie 50-54 lata. Mężczyźni z kolei stanowili 100% w grupie powyżej 60 lat oraz 60,9% w grupie od 55-59 lat. W grupie wiekowej 25-29 lat liczba kobiet i mężczyzn była jednakowa - po 22 osoby.

Wykres 5. Bezrobotne osoby z niepełnosprawnościami z wykształceniem wyższym według wieku i płci



Źródło: Sprawozdania własne WUP; dane powiatowych urzędów pracy

Analizując dane dotyczące bezrobotnych osób niepełnosprawnych z wykształceniem wyższym według czasu pozostawania bez pracy zauważyć można, że w tej grupie, tak jak i w ogólnej liczbie zarejestrowanych bezrobotnych, przeważały osoby pozostające bez pracy powyżej 12 miesięcy. Liczba kobiet, w tej

kategorii zwiększyła się o 13 osób, a liczba mężczyzn o 1 osobę w stosunku do 2020 r.

Tabela 7. Bezrobotne osoby niepełnosprawne według czasu pozostawania bez pracy w województwie w podziale na płeć

Według czasu pozostawania bez pracy	do 1 m-ca	1-3 m-cy	3-6 m-cy	6-12 m-cy	Pow. 12m-cy	Razem
kobiety						
2019 r.	16	27	21	34	56	154
2020 r.	15	30	44	47	54	190
2021 r.	19	34	24	22	67	166
mężczyźni						
2019 r.	19	17	21	15	38	110
2020r.	12	14	21	37	52	136
2021 r.	11	8	12	27	53	111

Źródło: Sprawozdania własne WUP; dane powiatowych urzędów pracy

Tabela 8. Liczba bezrobotnych osób niepełnosprawnych z wykształceniem wyższym według czasu pozostawania bez pracy zarejestrowanych w poszczególnych powiatowych urzędach pracy

urząd	Bezrobotni z wykształceniem w wyższym stan z dn. 31 maja	Bezrobotni z wykształceniem wyższym wg czasu pozostawania bez pracy stan z dnia 31 maja				
		Do 1 m-ca	1-3 m-cy	3-6 m-cy	6-12 m-cy	Pow. 12 m-cy
PUP Biała Podlaska	18	2	1	3	3	9
PUP Biłgoraj	10	0	0	1	3	6
PUP Chełm	26	5	3	4	3	11
PUP Hrubieszów	9	0	2	0	2	5
PUP Janów Lubelski	4	0	0	1	1	2
PUP Krasnystaw	7	1	0	1	2	3
PUP Kraśnik	4	1	2	1	0	0
PUP Lubartów	2	0	1	0	0	1
MUP Lublin	84	8	16	8	12	40
PUP Lublin	11	1	2	3	2	3
PUP Łęczna	9	2	0	2	2	3
PUP Łuków	10	0	2	1	1	6
PUP Opole Lubelskie	4	0	1	2	0	1
PUP Parczew	8	1	1	0	2	4
PUP Puławy	19	2	0	3	5	9
PUP Radzyń Podlaski	5	1	2	1	1	0
PUP Ryki	3	0	1	1	0	1
PUP Świdnik	11	1	2	0	4	4
PUP Tomaszów Lubelski	5	1	1	1	1	1
PUP Włodawa	3	1	1	0	1	0
PUP Zamość	25	3	4	3	4	11
Województwo 2021 r.	277	30	42	36	49	120
Województwo 2020 r.	326	27	44	65	84	106
Województwo 2019 r.	264	35	44	42	49	94

Źródło: Sprawozdania własne WUP; dane powiatowych urzędów pracy

Wśród bezrobotnych niepełnosprawnych z wykształceniem wyższym, dominowały osoby ze stażem pracy do 1 roku 25,6% (27,6% w 2020 r.), a następnie od 1 do 5 lat – 23,1% (27,9% w roku ubiegłym). Osoby ze stażem od 5 do 10 lat stanowiły 15,2% (12,9% w 2020 r.). Najmniej liczną kategorię przedstawiały osoby ze stażem 20 lat i więcej 10,5% (8,6% w 2020 r.).

Tabela 9. Bezrobotne osoby niepełnosprawne według stażu pracy w województwie w podziale na płeć

Według stażu pracy	Do 1 roku	1-5 lat	5-10 lat	10-20 lat	20 lat i więcej	bez stażu
kobiety						
2019 r.	31	44	22	22	7	28
2020 r.	57	63	22	14	14	20
2021 r.	41	43	29	21	18	14
mężczyźni						
2019 r.	20	29	9	19	18	15
2020 r.	33	28	20	24	13	18
2021 r.	30	21	13	20	11	16

Źródło: Sprawozdania własne WUP; dane powiatowych urzędów pracy

Tabela 10. Liczba bezrobotnych osób niepełnosprawnych z wykształceniem wyższym według stażu pracy zarejestrowanych w poszczególnych powiatowych urzędach pracy

urząd	Bezrobotni z wykształceniem w wyższym stan z dn. 31 maja	Bezrobotni z wykształceniem wyższym wg stażu pracy stan z dnia 31 maja					
		do 1 roku	1-5 lat	5-10 lat	10-20 lat	20 lat i więcej	bez stażu
PUP Biała Podlaska	18	7	6	0	4	1	0
PUP Biłgoraj	10	0	2	1	4	0	3
PUP Chełm	26	9	4	4	1	3	5
PUP Hrubieszów	9	2	3	0	1	1	2
PUP Janów Lubelski	4	1	1	0	0	1	1
PUP Krasnystaw	7	0	3	1	1	0	2
PUP Kraśnik	4	2	1	1	0	0	0
PUP Lubartów	2	0	1	0	1	0	0
MUP Lublin	84	22	18	16	9	12	7
PUP Lublin	11	3	3	1	3	0	1
PUP Łęczna	9	1	4	2	0	0	2
PUP Łuków	10	1	4	1	0	3	1
PUP Opole Lubelskie	4	0	1	1	1	0	1
PUP Parczew	8	4	1	1	1	1	0
PUP Puławy	19	2	3	4	5	1	4
PUP Radzyń Podlaski	5	2	0	0	2	1	0
PUP Ryki	3	0	1	1	1	0	0
PUP Świdnik	11	2	2	2	2	3	0
PUP Tomaszów Lubelski	5	1	2	1	1	0	0
PUP Włodawa	3	0	0	3	0	0	0
PUP Zamość	25	12	4	2	4	2	1
Województwo 2021 r.	277	71	64	42	41	29	30
Województwo 2020 r.	326	90	91	42	38	28	37
Województwo 2019 r.	264	51	73	31	41	25	43

Źródło: Sprawozdania własne WUP; dane powiatowych urzędów pracy

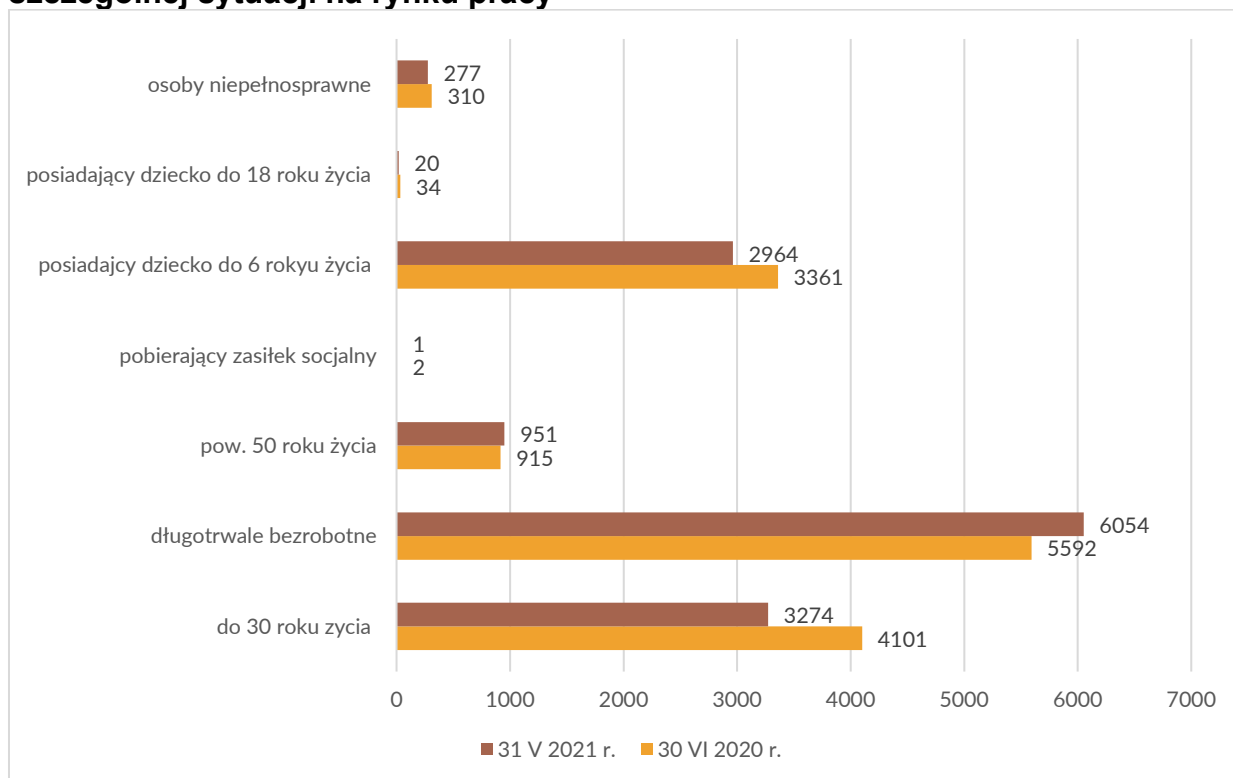
1.2. Osoby bezrobotne z wykształceniem wyższym uznane za osoby w szczególnej sytuacji na rynku pracy

Ustawa z dnia 20 kwietnia 2004 r. o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy w art. 49 określa następujące grupy osób jako osoby w szczególnej sytuacji na rynku pracy: bezrobotnych do 30 roku życia, bezrobotnych długotrwale, bezrobotnych powyżej 50 roku życia, bezrobotnych korzystających ze świadczeń z pomocy społecznej, bezrobotnych posiadających co najmniej jedno dziecko do 6 roku życia lub co najmniej jedno dziecko niepełnosprawne do 18 roku życia, bezrobotnych niepełnosprawnych oraz poszukujących pracy niepozostający w zatrudnieniu lub niewykonyjący innej pracy zarobkowej, opiekunowie osoby niepełnosprawnej, wyjątek stanowią opiekunowie osoby niepełnosprawnej, którzy pobierają: świadczenie pielęgnacyjne, specjalny zasiłek opiekuńczy na podstawie przepisów o świadczeniach rodzinnych, zasiłek dla opiekuna na podstawie przepisów o ustaleniu i wypłacie zasiłków dla opiekunów.

Dla takich osób ustalone zostały formy wsparcia do których należą: pierwszeństwo w skierowaniu do udziału w programach specjalnych, pracach interwencyjnych, robotach publicznych, jednorazowej refundacji kosztów składek na ubezpieczenia społeczne, refundacji kosztów wyposażenia lub doposażenia stanowiska pracy, jednorazowych środków na podjęcie działalności gospodarczej, jednorazowych środków na założenie lub przystąpienie do spółdzielni socjalnej, środków dla spółdzielni socjalnej na sfinansowanie kosztów wynagrodzenia skierowanego bezrobotnego w okresie do 6 miesięcy.

W województwie lubelskim 31 maja 2021 r. zarejestrowanych było 9 455 osób z wykształceniem wyższym uznanych za będących w szczególnej sytuacji na rynku pracy. To 81,2% wszystkich bezrobotnych z wykształceniem wyższym. Największy udział w grupie osób w szczególnej sytuacji na rynku pracy w województwie posiadają osoby z wykształceniem policealnym i średnim prawie 25% zarejestrowanych. W regionie odnotowany jest jeden z najwyższych w kraju odsetek osób długotrwale bezrobotnych - maju 2021 r. wynosił on 59,7%. W maju 2021 r. w zbiorowości osób z wyższym wykształceniem 52,0% to osoby długotrwale bezrobotne.

Wykres 6. Bezrobotne osoby z wykształceniem wyższym uznane za osoby w szczególnej sytuacji na rynku pracy



Źródło: Załącznik nr 1 do sprawozdania MRPiT-01, 31 maj 2021 r. Bezrobotni oraz poszukujący pracy według czasu pozostawania bez pracy, wieku, poziomu wykształcenia i stażu pracy -30VI 2020 r. Sprawozdanie o rynku pracy MRPiT - 01 31 maj 2021 r.

Reasumując:

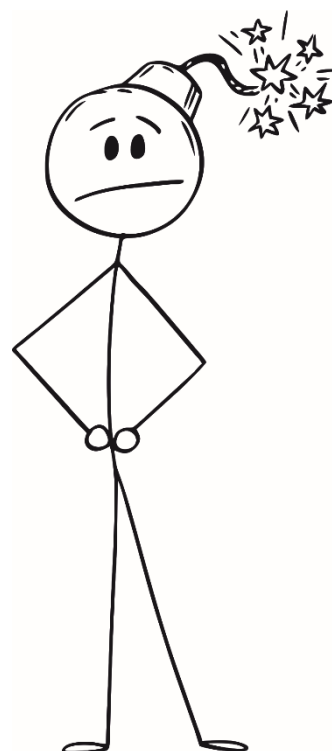
W województwie lubelskim udział osób bezrobotnych z wykształceniem wyższym do ogółu bezrobotnych wynosił 15,7%. Wskaźnik ten zmniejszył się i to znacznie tj. o 1,3 pkt. procentowego w porównaniu do analogicznego wskaźnika wykazanego 31 maja 2020 r. Najwięcej osób bezrobotnych zarejestrowanych było w miejscowościach stanowiących ośrodki akademickie – należy to tłumaczyć relatywnie łatwym dostępem do kształcenia, ale także samą wielkością tych miast.

Liczba osób młodych do 30 roku życia w maju 2021 r. w odniesieniu do maja 2020 r. była o 20,2% niższa. Miała na to wpływ poprawa sytuacji gospodarczej, powstawanie i rozwój nowych inwestycji, upowszechnienie się elastycznych form zatrudnienia, rozwiązania legislacyjne (np. zerowy PIT dla osób do 26 roku życia).¹¹ Pomimo poprawy i spadku odsetka ludzi młodych do ogółu bezrobotnych, to i tak na tle innych województw, Lubelskie ma ten odsetek najwyższy.

¹¹ Wojewódzki Urząd Pracy w Lublinie, Problemy rynku pracy, wnioski i rekomendacje w badaniach i analizach WUP w Lublinie od 2012 r., a możliwości adaptacji nowych instrumentów rynku pracy. Raport końcowy z badań ilościowych i jakościowych, Lublin 2020, s.13.

W ewidencji bezrobotnych dominowały osoby z wykształceniem wyższym w przedziale wiekowym od 30 do 50 lat – to prawie 64% zbiorowości. Analizując dane według stażu pracy najczęściej było osób posiadających staż od 1 do 5 lat oraz do 1 roku. Grupę 13,7% stanowiły osoby nieposiadające stażu pracy - to mniej o 4 pkt. procentowe niż w maju 2020 r. Jeżeli weźmiemy pod uwagę okres rejestracji to największą grupę tworzą osoby z omawianym wykształceniem, które na zatrudnienie oczekują pow. 12 miesięcy - 44,6%. Ponadto należy podkreślić, że prawie 82% zbiorowości posiada status osoby w szczególnej sytuacji na rynku pracy.

Jak wynika z badań przeprowadzonych przez pracowników Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Lublinie, osoby bezrobotne (w tym także te z wykształceniem wyższym) często nie chcą podejmować zatrudnienia poniżej swoich kwalifikacji oraz za zbyt niskie wynagrodzenie w stosunku do wymagań pracodawcy. Pracodawcy zaś często mają problem ze znalezieniem odpowiednich kandydatów do pracy gdyż osoby podczas nauki nie nabywają umiejętności praktycznych. W programach kształcenia kładzie się zbyt duży nacisk na aspekty teoretyczne, zaniedbując tym samym aspekty praktyczne, rozwijające kompetencje twarde.¹²



¹² Wojewódzki Urząd Pracy w Lublinie, Problemy rynku pracy, wnioski i rekomendacje w badaniach i analizach WUP w Lublinie od 2012 r., a możliwości adaptacji nowych instrumentów rynku pracy. Raport końcowy z badań ilościowych i jakościowych, Lublin 2020, s.18.

Rozdział II. Działania podejmowane przez powiatowe urzędy pracy na rzecz osób z wykształceniem wyższym

Urzędy pracy wykonują działania zgodnie z art. 9 ustawy z dnia 20 kwietnia 2004 r. o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy (Dz.U.18.1 265 i Dz.U.18.1 149). Do realizowanych zadań należy przede wszystkim pośrednictwo i poradnictwo zawodowe. Poradnictwo zawodowe jest szczególnie istotne na każdym etapie edukacji. Doradca zawodowy i klient pracują wspólnie nad świadomym i samodzielnym podjęciem dotyczącej drogi rozwoju zawodowego oraz nad dostosowaniem się do wymogów rynku pracy.

W województwie lubelskim z poradnictwa indywidualnego skorzystało w 2020 r. 2 445 osób z wykształceniem wyższym (to mniej niż w 2019 r. o 484 osoby), w tym 1 361 kobiet, tj. 69,4% (66,4% w 2019 r.). W grupowym poradnictwie wzięło zaś udział 71 osób (o 208 mniej niż w 2019 r.), w tym 55 kobiet, tj. 77,5% (78,5% w 2019 r.). Badaniami testowymi objęto 146 osób (mniej o 65 osób niż w 2019 r.), w tym 106 kobiet.¹³ Procentowe wskaźniki udziału osób z wykształceniem wyższym do ogółu osób bezrobotnych, które uczestniczyły w poradnictwie przedstawiają się następująco: 23,1% skorzystało z poradnictwa indywidualnego (więcej o 2,3 pkt. procentowego w stosunku do 2019 r.), 14,3% z grupowego (więcej o 1,9 pkt. procentowego), 20,1% z badań testowych (więcej o 0,5 pkt. procentowego).

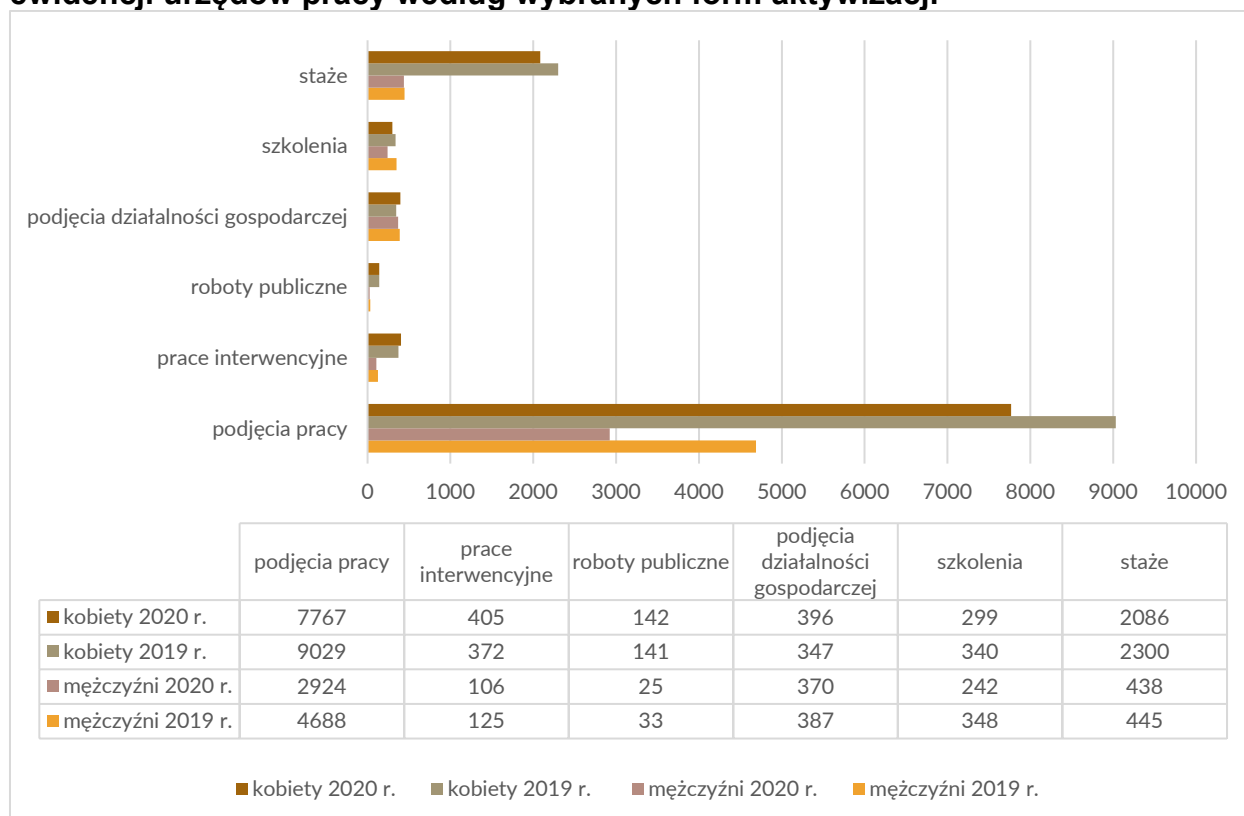
Z ewidencji urzędów pracy w 2020 r. zostały wyrejestrowane 44 362 osoby z powodu podjęcia pracy. Jest to o 8 498 osób mniej niż w 2019 r. W 2020 r. odnotowano 10 691, tj. 24,1% (13 717 osób, tj. 25,9% w 2019 r.), wyłączonych z powodu podjęcia pracy posiadających wykształcenie wyższe. Niewątpliwie mamy do czynienia z wpływem pandemii (lockdown) na wielkość zbiorowości osób korzystających z poradnictwa indywidualnego i grupowego.

W poszczególnych powiatowych urzędach pracy w województwie wskaźnik udziału osób z wykształceniem wyższym, które podjęły pracę, w stosunku do ogółu osób, które podjęły pracę w powiecie wynosił od 3,9% do 40,4% (7,8% do 42,8% w 2019 r.). Największy wskazano w MUP w Lublinie.

¹³ Dane zamieszczone ze sprawozdania Załącznik nr 4 do sprawozdania MRPiPS-01 „Poradnictwo zawodowe, szkolenie bezrobotnych, poszukujących pracy, staż i przygotowanie zawodowe dorosłych, kształcenie ustawiczne pracowników” (naliczane w 2021 r. za 2020 r.)

W liczbie osób z wykształceniem wyższym podejmujących pracę kobiety stanowiły 72,6% tj. 7 762 osoby (65,8%, tj. 9 029 osób w 2019 r.). Wśród uczestników poszczególnych form aktywizacji bezrobotnych w 2020 r. w województwie także dominowały kobiety co zostało zobrazowane na wykresie 7 (w 2019 r. były dwa wyjątki – podjęcia działalności gosp. i szkolenia).

Wykres 7. Liczba osób z wykształceniem wyższym wyrejestrowanych z ewidencji urzędów pracy według wybranych form aktywizacji



Źródło: Sprawozdania własne WUP; dane powiatowych urzędów pracy



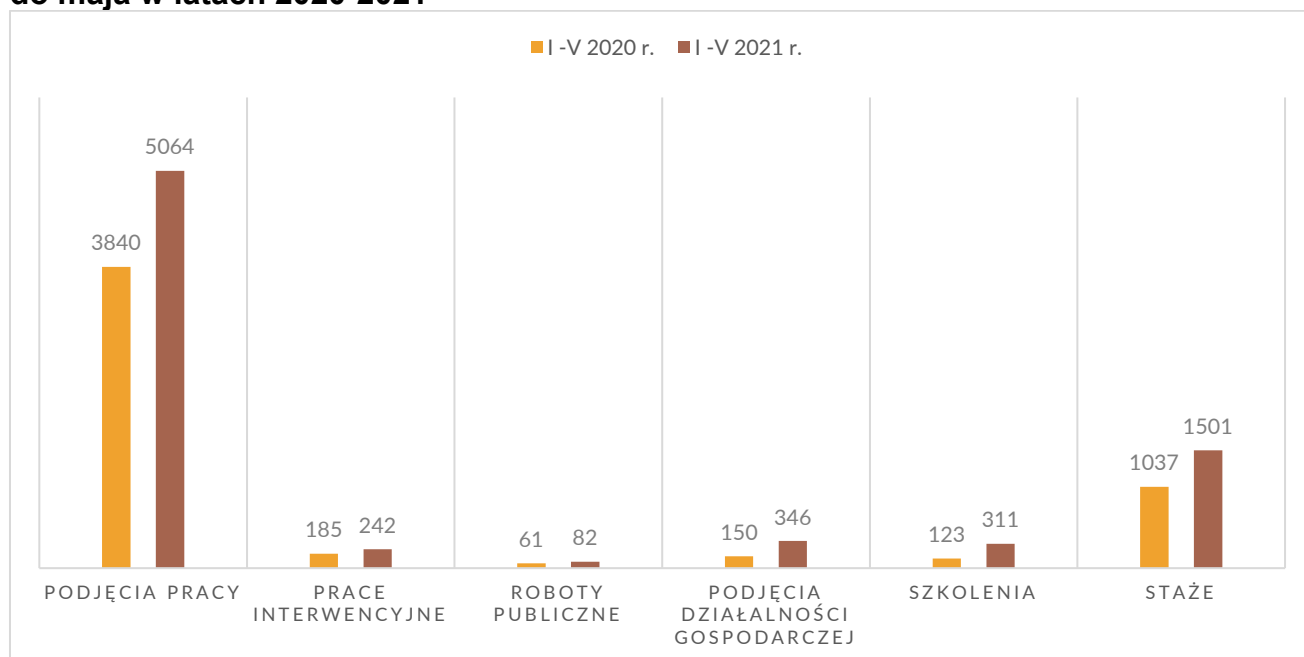
Osoby z wykształceniem wyższym, częściej niż inne osoby bezrobotne decydowały się na podjęcie działalności gospodarczej. W 2020 r. pożyczkę na ten cel otrzymało 766 osób to o 968 mniej niż w 2019 r. W ogólnej liczbie osób bezrobotnych, które w 2020 r. otrzymały dofinansowanie na rozwój własnej działalności, 49,9% posiadało wykształcenie wyższe. Znaczny spadek aktywizacji w ramach pracy subsydiowanej, jak i spadek liczby osób podejmujących działalność gospodarczą należy tłumaczyć pandemią. Wykaz form aktywnych oraz liczbę wyłączonych ze statystyk bezrobocia wskazano w tabeli 11.

Tabela 11. Bilans wyłączenia z ewidencji bezrobotnych z powodu skorzystania z aktywnych form przeciwdziałania bezrobociu

Wyszczególnienie	Ogółem	Bezrobotni z wykształceniem wyższym	%
2019 r.			
Podjęcia pracy ogółem, w tym:	52 860	13 717	25,9%
Prace interwencyjne	2 044	497	24,3%
Roboty publiczne	1 111	174	15,7%
Szkolenia	4 297	688	16,0%
Staże	9 256	2 845	30,7%
Podjęcie działalności gospodarczej	1 734	734	42,3%
2020 r.			
Podjęcia pracy ogółem, w tym:	44 362	10 691	24,1%
Prace interwencyjne	1 722	511	29,7%
Roboty publiczne	848	167	19,7%
Szkolenia	3 267	541	16,6%
Staże	8 139	2 524	31,0%
Podjęcie działalności gospodarczej	1 534	766	49,9%

Źródło: Sprawozdania własne WUP, dane powiatowych urzędów pracy

Wykres 8. Liczba osób z wykształceniem wyższym wyrejestrowanych z ewidencji urzędów pracy z powodu skorzystania z form aktywnych od stycznia do maja w latach 2020-2021



Źródło: Sprawozdania własne WUP, dane powiatowych urzędów pracy

W trakcie pierwszych pięciu miesięcy 2021 r. w odniesieniu do analogicznych miesięcy 2020 r. odnotowano wzrost liczby osób jakie podjęły pracę, a także zatrudnienia subsydiowanego. Na działalność gospodarczą zdecydowało się prawie dwukrotnie więcej osób z wykształceniem wyższym niż w ciągu pięciu miesięcy 2020 r. Przeszkolono o 188 osób więcej, a staż otrzymało o 464 bezrobotnych więcej niż od stycznia do maja 2020 r.

Podsumowanie:

W ciągu pierwszych pięciu miesięcy bieżącego roku z ewidencji urzędów pracy z powodu podjęcia pracy oraz innych instrumentów skorzystało znacznie więcej bezrobotnych niż w tym samym okresie roku ubiegłego – mimo, iż pandemia nie ustała. Z przeprowadzonych badań wśród przedstawicieli lubelskich instytucji rynku pracy i ich oceny skuteczności i przydatności instrumentów jakimi dysponują instytucje rynku pracy w celu aktywizowania osób bezrobotnych wynika, że dotacja na założenie działalności gospodarczej- skutecznie pomaga osobom bezrobotnym¹⁴. Wśród całej zbiorowości bezrobotnych, bez względu na wykształcenie, zainteresowaniem cieszą się także szkolenia i staże.



¹⁴ Wojewódzki Urząd Pracy w Lublinie, Problemy rynku pracy, wnioski i rekomendacje w badaniach i analizach WUP w Lublinie od 2012 r., a możliwości adaptacji nowych instrumentów rynku pracy. Raport końcowy z badań ilościowych i jakościowych, Lublin 2020 s.79.

Część II. Bezrobocie absolwentów szkół wyższych według uczelni i kierunków

Rozdział I. Edukacja i szkolnictwo wyższe Polsce i w regionie lubelskim

Liczba studentów w Polsce począwszy od 1990 r. aż do 2004 r. regularnie rosła. W 2004 r. wynosiła 1 371 162 osoby. Systematyczny spadek rozpoczął się w 2005 r., kiedy to liczba studentów była niższa o 15 436 osób tj. 1,1% w stosunku do liczby studentów z 2004 r. **W dniu 31 XII 2020 r. w Polsce odnotowano 1 215 307 studentów**¹⁵, (o 155 855, tj. 11,4% studentów mniej niż w 2004 r.), a w stosunku do liczby studiujących w 2019 r. więcej o 13 610 osób, tj. 1,1%. W ogólnej liczbie studentów 84 672 (7,0%) to cudzoziemcy (tj. 6,7% ogółu studenckiej społeczności w 2019 r.).

Studenci najczęściej wybierali naukę w systemie stacjonarnym - prawie 65,6% studentów w roku akademickim 2020/21 (65,8% w roku akademickim 2019/20). Na studiach pierwszego stopnia kształciło się w omawianym okresie 759 514 osób (62,5%), drugiego stopnia 277 755 (22,9% zbiorowości studentów). Jednolite studia magisterskie wybrało 171 793, tj. 14,1% studentów (157 013, tj. 13,1% w roku akademickim 2019/2020).

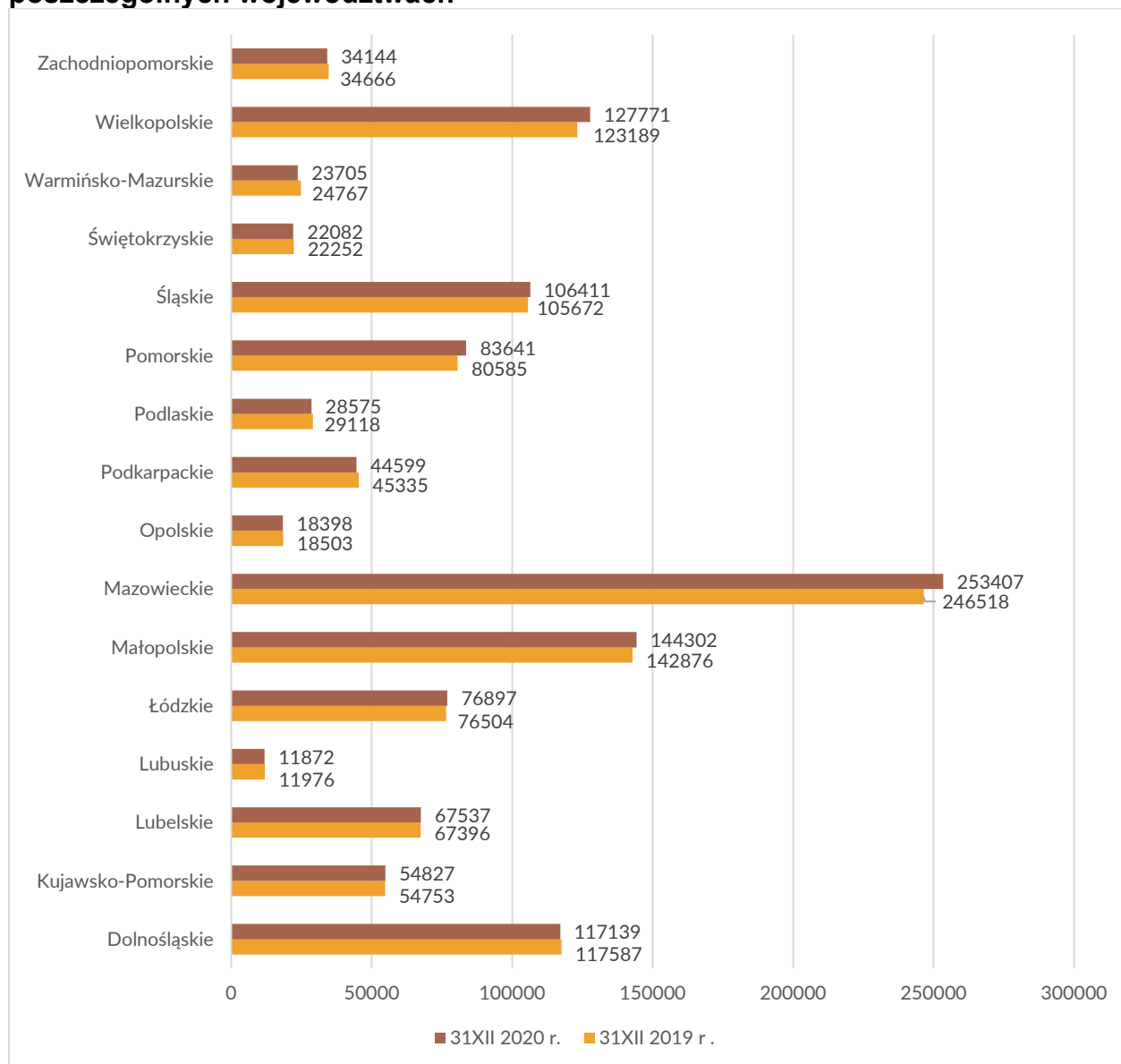
Najwięcej studentów odbywało naukę na uczelniach województwa mazowieckiego - 253 407 osób (w tym 9,7% to studenci z zagranicy), tj. 20,9% ogółu studiujących w Polsce. Województwo lubelskie pod względem liczby studentów utrzymuje się od kilku lat na 8 pozycji z odsetkiem 5,6% ogółu studentów w Polsce (wśród studentów studiujących w województwie 11,7% stanowią studenci cudzoziemcy, wzrost tego wskaźnika o 0,8 pkt. w odniesieniu do wskaźnika w roku akademickim 2019/2020).

W 2019 r. w odniesieniu do 2018 r. najwyższy spadek liczby studentów dotyczył województwa małopolskiego – o 5 370 osób, tj. 3,7%. Natomiast w 2020 r. najwyższy spadek wystąpił w województwie warmińsko-mazurskim - o 1 062 osoby tj.

¹⁵Tabl. 1. Studenci według województw, uczelni, grup, podgrup, nazw i kierunków studiów (łącznie z cudzoziemcami) stan na 31XII 2020 r. Pomorski Ośrodek Badań Regionalnych, Urząd Statystyczny w Gdańsku, <https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/edukacja/edukacja/szkolnictwo-wyzsze-w-roku-akademickim-20202021-wyniki-wstepne,8,7.html?contrast=black-white>

4,3%. Wzrost liczby uczących się studentów odnotowano w ośmiu województwach - najwyższy o 6 889 osób w województwie mazowieckim tj. 2,8%.

Wykres 9. Liczba studentów w dniu 31 XII w latach 2019 -2020 w poszczególnych województwach

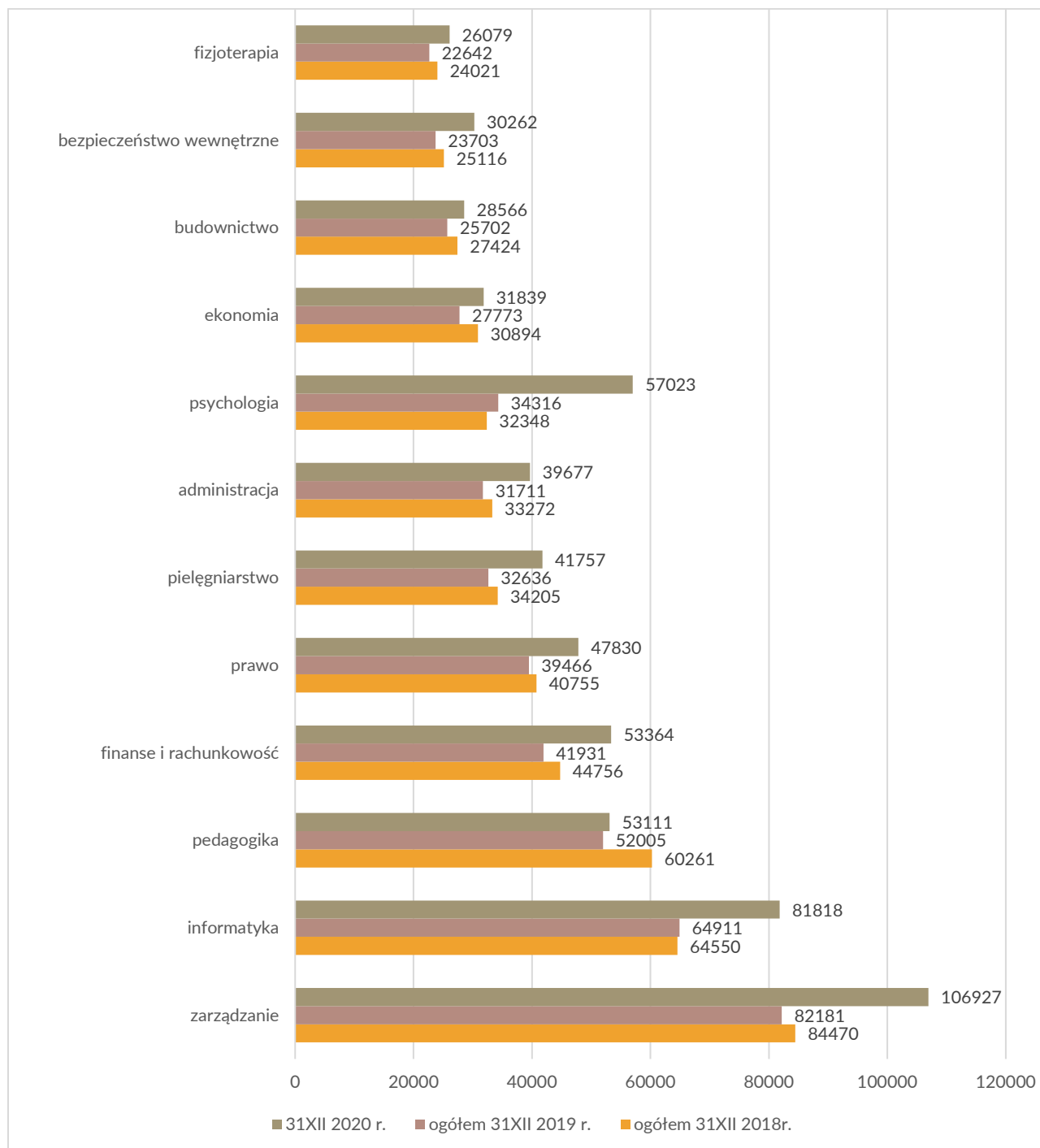


Źródło: Szkolnictwo wyższe w roku akademickim 2018/2019 (dane wstępne), *Tablica 1 Studenci według województw, uczelni, grup, podgrup, nazw i kierunków studiów (łącznie z cudzoziemcami) stan w dniu 31 XII 2019r.*, Pomorski Ośrodek Badań Regionalnych, Urząd Statystyczny w Gdańsku Tabl. 1. Studenci według województw, uczelni, grup, podgrup, nazw i kierunków studiów (łącznie z cudzoziemcami) stan na 31XII 2020 r. Główny Urząd Statystyczny w Warszawie <https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/edukacja/edukacja/szkolnictwo-wyzsze-w-roku-akademickim-20202021-wyniki-wstepne,8,7.html?contrast=black-white> dostęp 5.08.2021 r.

Najpopularniejsze kierunki wśród studentów w Polsce obrazuje wykres 10. W 2020 r. na kierunkach zaprezentowanych na wykresie odnotowano znaczny wzrost w odniesieniu do liczby studentów na tych kierunkach w 2018 r. i 2019 r. Najwyższy

wzrost (o 24 746 osób, tj. 30,1%) liczby studentów w 2020 r. w stosunku do liczby studentów w 2019 r. odnotowano na kierunku zarządzanie.

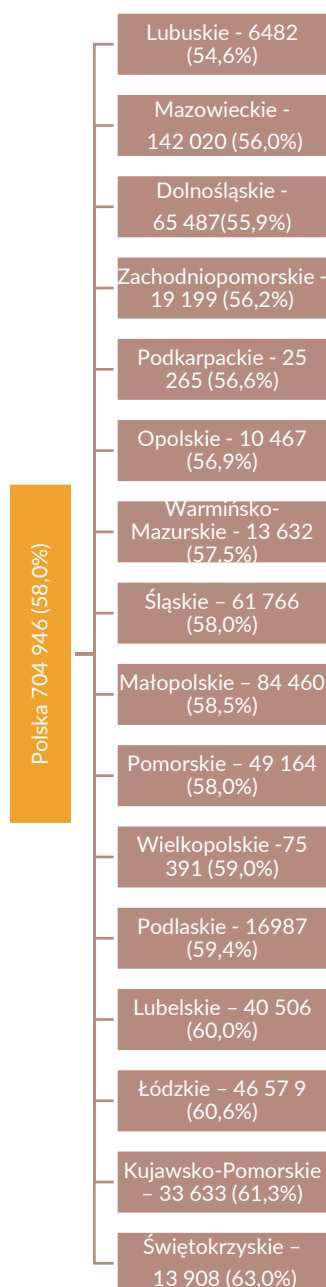
Wykres 10. Kierunki o największej liczbie studentów



Źródło: Tabl. 1. Studenci według województw, uczelni, grup, podgrup, nazw i kierunków studiów (łącznie z cudzoziemcami) stan na 31XII 2019 r. Pomorski Ośrodek Badań Regionalnych, Urząd Statystyczny w Gdańsku, Tabl. 1. Studenci według województw, uczelni, grup, podgrup, nazw i kierunków studiów (łącznie z cudzoziemcami) stan na 31XII 2020 r. Główny Urząd Statystyczny w Warszawie <https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/edukacja/edukacja/szkolnictwo-wyzsze-w-roku-akademickim-20202021-wyniki-wstepne,8,7.html?contrast=black-white> dostęp 5.08.2021 r.

Stałą cechą polskiego szkolnictwa wyższego jest przewaga liczby kobiet wśród studiujących, jak i wśród absolwentów. 31 grudnia 2020 r. liczba studiujących kobiet wynosiła 704 946 (więcej niż rok wcześniej o 12 266 tj. 1,8%) tj. 58,0% omawianej zbiorowości. We wszystkich województwach udział procentowy kobiet wśród studiujących był wyższy niż mężczyzn.

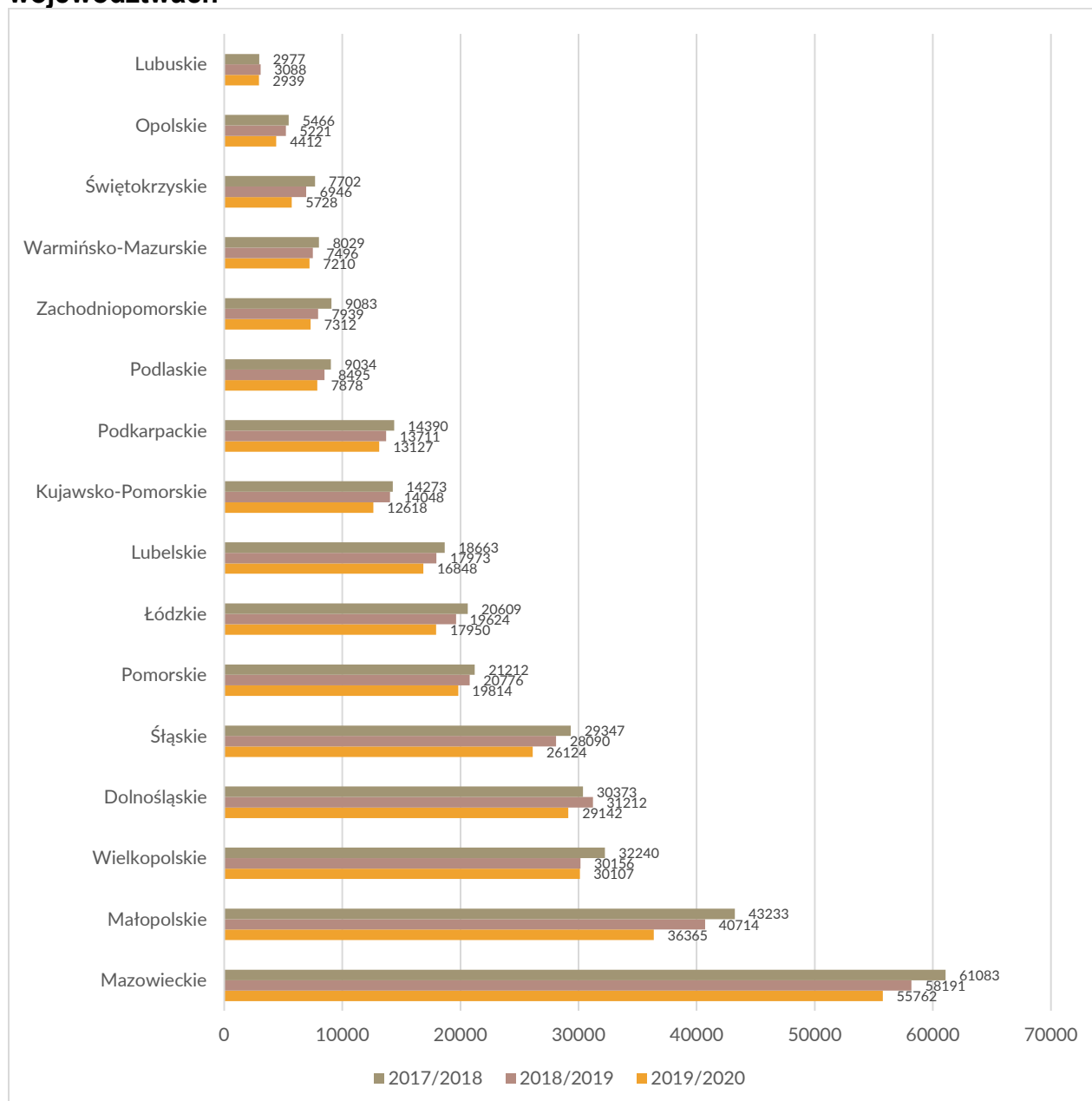
Diagram 1. Studentki szkół wyższych w dniu 31 XII 2020 r., w tym procentowy udział kobiet do ogółu studiujących



Źródło: Szkolnictwo wyższe w roku akademickim 2020/2021 (wyniki wstępne), Informacja sygnałna str. 2, Główny Urząd Statystyczny w Warszawie <https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/edukacja/edukacja/skolnictwo-wyzsze-w-roku-akademickim-20172018-dane-wstepnedostep9.08.2021r>.

W roku akademickim 2019/2020 **uczelnie wyższe w Polsce ukończyło 293 436 osób**. Liczba absolwentów była niższa niż w roku akademickim 2018/2019 o 20 244 osoby, tj. 6,4% (w stosunku do roku akademickiego 2017/2018 mniej o 34 278 tj. 10,5%, a w odniesieniu do rok akademickiego 2016/2017 mniej o 94 095 tj. 24,3%).

Wykres 11. Liczba absolwentów uczelni wyższych w poszczególnych województwach



Źródło: Szkolnictwo wyższe w roku akademickim 2018/2019 (dane wstępne), *Tablica 2 Absolwenci, którzy uzyskali dyplom ukończenia studiów wyższych w okresie od 1 grudnia 2017 r. do 31 grudnia 2018 r. według województw, uczelni, grup, podgrup, nazw i kierunków studiów (łącznie z cudzoziemcami)*, Główny Urząd Statystyczny w Warszawie, strona internetowa <https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/edukacja/edukacja/szkolnictwo-wyzsze-w-roku-akademickim-20172018-dane-wstepne> dnia 24.VI.2019 r.,

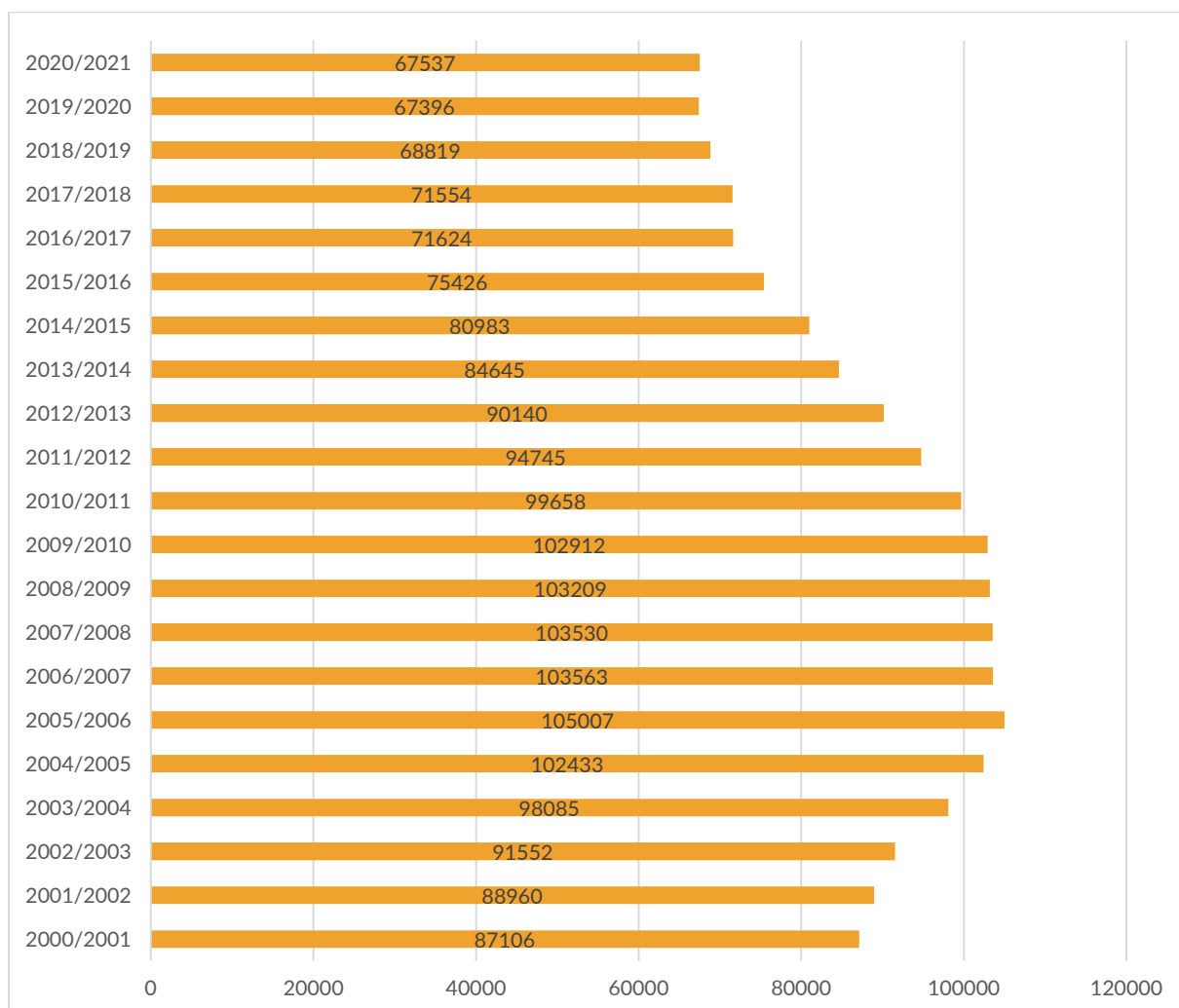
Spadek liczby absolwentów jest spowodowany zmniejszającą się liczbą studentów do 2019 r. Tego trendu nie zrekomensowali studenci zagraniczni wybierający coraz częściej możliwość nauki w szkołach wyższych w Polsce. Najliczniejsza zbiorowość absolwentów ukończyła uczelnie województwa mazowieckiego - 55 762 osoby (spadek liczby absolwentów o 2 429 osób tj. 4,2%), tj. 19% absolwentów w kraju. Spadek liczby absolwentów odnotowano we wszystkich województwach. Najwyższy wzrost liczbowy wystąpił w województwie zachodniopomorskim (o 12,6%), następnie w mazowieckim (o 4,2%), dolnośląskim (6,6%), śląskim (o 7,0%).

Według danych Urzędu Statystycznego w Gdańsku w dniu 31 XII 2020 r. na lubelskich uczelniach kształciło się 67 537 studentów (w tym 7 898 cudzoziemców).¹⁶ To więcej o 141, tj. 0, 2%, w stosunku do liczby studentów w roku akademickim 2019/2020 i mniej o 1 282 osoby, tj. 1,8%, niż w roku akademickim 2018/2019. Jak zobrazowano na wykresie 12 liczba studentów uczelni w województwie lubelskim od 2005 roku systematycznie spadała aż do 2019 r. W roku akademickim 2020/2021 odnotowano nieznaczny wzrost, ale liczba studentów jest niższa niż w roku 2005/2006 (liczba studentów najwyższa w ostatnich kilkudziesięciu latach) o 37 470 studentów, czyli aż o 35,7%.

Największy spadek liczby studentów w roku akademickim 2019/2020 odnotowano na Uniwersytecie Marii Curie-Skłodowskiej - liczba studiujących zmniejszyła się o 849 osób, w stosunku do liczby studentów w roku akademickim 2018/2019. Spadek o 122 osoby wystąpił na Uniwersytecie Medycznym. Na Uczelni Państwowej im. Szymona Szymonowica w Zamościu kształciło się o 91 studentów mniej, a na Katolickim Uniwersytecie Lubelskim liczba studentów w tym samym okresie zmniejszyła się o 73 osoby.

¹⁶Tabl. 1. Studenci według województw, uczelni, grup, podgrup, nazw i kierunków studiów (łącznie z cudzoziemcami), Pomorski Ośrodek Badań Regionalnych, Urząd Statystyczny w Gdańsku

Wykres 12. Liczba studentów w województwie lubelskim



Źródło: Rocznik Statystyczny; Urząd Statystyczny w Lublinie, Główny Urząd Statystyczny w Warszawie strona internetowa 16.05.2016 r. i 12.05.2017 r., 24.06.2019 r. Tablica wojewódzka Tablica 1. Studenci szkół wyższych, Tabl. 1. Studenci według województw, uczelni, grup, podgrup, nazw i kierunków studiów (łącznie z cudzoziemcami) stan na 31XII 2020 r. Pomorski Ośrodek Badań Regionalnych, Urząd Statystyczny w Gdańsku

Wzrost liczby studentów (o 399) odnotowała Wyższa Szkoła Społeczno-Przyrodnicza w Lublinie. O 236 osób więcej wybrało Wyższą Szkołę Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie, o 196 Wyższą Szkołę Ekonomii i Innowacji w Lublinie, o 188 Wyższą Szkołę Nauk Społecznych w Lublinie, a o 120 Państwową Wyższą Szkołę Zawodową w Chełmie.

Tabela 12. Liczba studentów na poszczególnych uczelniach województwa lubelskiego

Szkoła	liczba studentów 31XII 2019 r.	liczba studentów 31XII 2020 r.
	ogółem	ogółem
Uniwersytet Marii Curie - Skłodowskiej	19 115	18 266
Katolicki Uniwersytet Lubelski	8 789	8 716
Politechnika Lubelska	7 787	7 818
Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie	7 338	7 359
Uniwersytet Medyczny w Lublinie	7 139	7 017
Lotnicza Akademia Wojskowa w Dęblinie	1 525	1 473
Wyższa Szkoła Humanistyczno-Ekonomiczna w Zamościu	189	178
Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji w Zamościu	49	0
Wyższa Szkoła Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie	1 808	2 044
Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Chełmie	1 770	1 890
Państwowa Szkoła Wyższa w Białej Podlaskiej	2 149	2 107
Wyższa Szkoła Społeczno - Przyrodnicza w Lublinie	1 846	2 245
Wyższa Szkoła Ekonomii i Innowacji w Lublinie	6 173	6 369
Wyższa Szkoła Nauk Społecznych w Lublinie	700	888
Lubelska Szkoła Wyższa w Rykach	0	148
Uczelnia Państwowa im. Szymona Szymonowica w Zamościu	782	691
Wyższa Szkoła Stosunków Międzynarodowych i Komunikacji Społecznej w Chełmie	237	328
razem	67 396	67 537

Źródło: strona internetowa <https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/edukacja/edukacja/szkolnictwo-wyzsze-w-roku-akademickim-20172018-dane-wstepne> dnia 24.06.2019 r.

Tabl. 1. Studenci według województw, uczelni, grup, podgrup, nazw i kierunków studiów (łącznie z cudzoziemcami), Pomorski Ośrodek Badań Regionalnych, Urząd Statystyczny w Gdańsku

Wśród studiujących w kraju i w województwie lubelskim dominują kobiety. 31 XII 2020 r. w województwie stanowiły 60% studiujących (wzrost o 0,2 pkt. procentowego w stosunku do tego wskaźnika w 2019 r.).

Najliczniejszym kierunkiem na uczelniach regionu jest od kilku lat pielęgniarstwo. Zestawienie najbardziej popularnych kierunków studiów zaprezentowano w tabeli 13.

Tabela 13. Kierunki generujące największą liczbę studentów w szkołach wyższych województwa lubelskiego

Kierunek studiów	Liczba studentów 31 XII 2020 r.	Wzrost/spadek do liczby studentów 31XII 2019 r.
Pielęgniarstwo	3 877	+297
Informatyka	3 640	+211
Prawo	2 638	-261
Kierunek lekarski	3 114	-22
Pedagogika	1 275	-268
Psychologia	2 312	-5
Administracja	1 446	-719
Finanse i rachunkowość	2 106	-67
Ekonomia	1 783	-64
Zarządzanie	2 416	+274
Bezpieczeństwo narodowe	1 629	-110
Bezpieczeństwo wewnętrzne	1 678	-1
Mechanika i budowa maszyn	1 344	-130
Logistyka	1 230	-150

Kierunek studiów	Liczba studentów 31 XII 2020 r.	Wzrost/spadek do liczby studentów 31XII 2019 r.
Fizjoterapia	1 380	-132
Budownictwo	1 108	-91

Źródło: Tabl. 1. Studenci według województw, uczelni, grup, podgrup, nazw i kierunków studiów (łącznie z cudzoziemcami), Pomorski Ośrodek Badań Regionalnych, Urząd Statystyczny w Gdańsku

Spośród wymienionych w tabeli 13 najliczniejszych kierunków tylko w przypadku informatyki, pielęgniarstwa i zarządzania odnotowano wzrost liczby studiujących. W przypadku pozostałych odnotowano spadek - najwyższy dotyczył pedagogiki.

Według danych Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego, na podstawie wyników rekrutacji na studia roku akademickiego 2018/2019, najbardziej obleganym kierunkiem w Polsce¹⁷ była inżynieria farmaceutyczna - 18,3 kandydata na miejsce. W pierwszej dziesiątce odnotowano takie kierunki jak: inżynieria i analiza danych (17,8), chemia i toksykologia sądowa (16,9), technologia chemiczna (16,3), realizacja obrazu filmowego, telewizyjnego i fotografia (15,0), kierunek lekarski (14,1), zarządzanie inżynierskie (13,3), japonistyka (13,0), korozja¹⁸ (12,9) oraz komunikacja wizerunkowa (11,1).

¹⁷ artykuł: Najbardziej oblegane kierunki studiów - tu możesz się nie dostać. Sprawdź, które kierunki studiów są najpopularniejsze, Kurier Lubelski, Strefa biznesu Materiał został oparty o raport Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego dotyczący wyników rekrutacji na studia na rok akademicki 2018/2019. <https://kurierlubelski.pl/najbardziej-oblegane-kierunki-studiow-tu-mozesz-sie-nie-dostac-sprawdz-ktore-kierunki-studiow-sa-najpopularniejsze/ga/c5-14237303/zd/36935329> dostęp 7.09.2021 r.

¹⁸ Nowy kierunek utworzony na Wydziale Chemicznym Politechniki Gdańskiej. <https://studia.pl/kierunek/korozja-wch-pg/>

Rozdział II. Poziom bezrobocie absolwentów uczelni wyższych

Analizując wskaźniki poziomu bezrobocia wśród absolwentów szkół wyższych należy pamiętać, iż nie do końca oddają one rzeczywisty wynik konfrontacji siły dyplomu z możliwościami zaistnienia na rynku pracy. Wynika to z faktu, że powiatowe urzędy pracy nie dysponują danymi na temat absolwentów, którzy mogą pozostawać w rejestrach urzędów pracy na terenie innych województw, analogicznie jak absolwenci uczelni spoza województwa lubelskiego zasilają szeregi bezrobotnych powiatowych urzędów pracy naszego województwa.

W analizie uwzględniono 15 szkół wyższych z terenu województwa lubelskiego, biorąc pod uwagę absolwentów roku akademickiego 2019/2020 (dwie szkoły wyższe: Wyższa Szkoła Administracji i Zarządzania w Zamościu oraz Lubelska Szkoła Wyższa w Rykach nie wykazały absolwentów roku akademickiego 2019/2020).

Najstarszym uniwersytetem w województwie lubelskim, a trzecim w kraju jest Katolicki Uniwersytet Lubelski im. Jana Pawła II w Lublinie. Został założony z inicjatywy ks. Idziego Radziszewskiego ówczesnego rektora Akademii Duchownej w Petersburgu 27 lipca 1918 r. jako Uniwersytet Lubelski. Jego pierwszym rektorem został ks. Radziszewski. Początkowo kształcono na wydziałach: Teologicznym, Prawa Kanonicznego, Prawa i Nauk Społeczno-Ekonomicznych oraz Nauk Humanistycznych. W okresie międzywojennym Uniwersytet uzyskał własny gmach Główny i jest on siedzibą uniwersytetu do czasów obecnych. Przymiotnik „Katolicki” do nazwy dodano w 1928 r. Oficjalnie KUL wznowił działalność 21 sierpnia 1944 r., jako pierwszy uniwersytet w Polsce po okupacji niemieckiej. Współcześnie Katolicki Uniwersytet Lubelski posiada osiem wydziałów – siedem w Lublinie oraz zamiejscowy w Stalowej Woli, na których otwartych jest łącznie 51 kierunków z liczbą blisko 9 tysięcy studentów.¹⁹

Największą, a zarazem najstarszą uczelnią państwową w województwie jest Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej, który został utworzony 23 października 1944 r. Początkowo na Uczelni funkcjonowały cztery wydziały: Lekarski, Przyrodniczy, Rolny i Weterynaryjny. W ciągu niecałych trzech miesięcy powstał piąty – Wydział

¹⁹ https://www.kul.pl/powstanie-uniwersytetu,art_49407.html (dostęp 2.09.2020 r.)

Farmaceutyczny. Pierwszy rok akademicki rozpoczęto 14 stycznia 1945 roku. Kadre naukową stanowiło 42 profesorów, m.in. z uczelni Lwowa i Wilna. Studia podjęło 806 słuchaczy (w 1955 r. było 414 pracowników i 1 389 słuchaczy). Organizatorem i pierwszym rektorem Uniwersytetu był zoolog prof. **Henryk Raabe**.²⁰ W 1949 roku uczelnia powiększyła się o Wydział Prawa. W następnym roku z Uniwersytetu wydzielono fakultety: Lekarski i Farmaceutyczny, które dały **podstawę Akademii Medycznej (obecnie Uniwersytetowi Medycznemu)**. W 1951 r. istniejący już Wydział Matematyczno-Przyrodniczy podzielił się na dwa Wydziały: Matematyki, Fizyki i Chemii oraz Biologii i Nauk o Ziemi. Rok później otwarto Wydział Humanistyczny, a w 1953 roku Zootechniczny. Znaczącą reorganizację struktury Uniwersytet przeżył w 1955 roku, gdy wyodrębniono z niego Wydziały: Rolny, Weterynaryjny i Zootechniczny, które stały się podwalinami **Akademii Rolniczej, obecnie Uniwersytetu Przyrodniczego**.



Uczelnie województwa lubelskiego w roku akademickim 2019/2020 według danych Urzędu Statystycznego w Gdańsku ukończyło 16 848²¹ absolwentów - to mniej niż w roku akademickim 2018/2019 o 1 125 osób, tj. 6,3%. W ośmiu szkołach odnotowano spadek liczby absolwentów.

²⁰ <https://www.umcs.pl/pl/historia-umcs,3057.htm> (dostęp 21.07.2020 r.)

²¹ Pismo wyjaśniające Urzędu Statystycznego w Gdańsku z dnia 10.08.2021 r. Znak pisma: GDK-OBR.601.127.2021.AS.3 Urząd Statystyczny informuje, że dane dotyczące absolwentów szkół według kierunków zaprezentowane w tablicach GUS nie sumują się z wartością wykazaną w pozycji „ogółem” ze względu na zastosowanie tajemnicy statystycznej. W myśl Ustawy o statystyce publicznej z 1995 r. (Dz. U. z 16 marca 2020 r. poz. 443, art. 10) tajemnica statystyczna zapobiega identyfikacji danych jednostkowych.

Najwyższy spadek o 352, tj. 17,9%, odnotowano na Uniwersytecie Przyrodniczym, następnie o 196 osób, tj. 9,5%, zmniejszyła się liczba absolwentów Wyższej Szkoły Ekonomii i Innowacji w Lublinie, o 166 tj. 7,4%, mniej studentów ukończyło Politechnikę Lubelską.

Najwyższy wzrost liczby absolwentów (o 26 osób) odnotowano po Uczelni Państwowej im. Szymona Szymonowica w Zamościu oraz po 15 absolwentów więcej dotyczyło Wyższej Szkoły Humanistyczno–Ekonomicznej im. J. Zamoyskiego w Zamościu oraz Lotniczej Akademii Wojskowej w Dęblinie.

Tabela 14. Zestawienie szkół wyższych z województwa lubelskiego wg liczby bezrobotnych absolwentów oraz odsetka bezrobotnych absolwentów w stosunku do liczby absolwentów roku akademickiego 2018/2019 oraz 2019/2020

Szkoła	Liczba absolwentów roku akademickiego		Liczba bezrobotnych absolwentów w dniu 31 maja		% udział bezrobotnych w liczbie absolwentów uczelni w roku akademickim	
	2018/2019	2019/2020	2020r.	2021r.	2018/2019	2019/2020
Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie	5 156	5 083	292	187	5,7	3,7
Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II w Lublinie	2 277	2 179	150	67	6,7	3,1
Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie	1 962	1 610	122	72	6,2	4,5
Politechnika Lubelska	2 240	2074	99	69	4,4	3,3
Wyższa Szkoła Ekonomii i Innowacji w Lublinie	2 054	1858	45	49	2,2	2,6
Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Chełmie	335	284	20	17	6,0	6,0
Państwowa Szkoła Wyższa im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej	644	586	48	23	7,4	3,9
Uczelnia Państwowa im. Szymona Szymonowica w Zamościu.	190	216	19	28	10,0	13,0
Wyższa Szkoła Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie	256	267	9	17	3,5	6,4
Uniwersytet Medyczny w Lublinie	1 488	1494	19	16	1,3	1,1
Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji w Zamościu	131	0	8	0	6,1	0,0
Wyższa Szkoła Społeczno–Przyrodnicza im. Wincentego Pola w Lublinie	496	389	19	4	3,8	1,0
Wyższa Szkoła Stosunków Międzynarodowych i Komunikacji Społecznej w Chełmie	64	88	5	0	7,8	0,0
Wyższa Szkoła Nauk Społecznych w Lublinie	155	162	13	5	8,4	3,1
Lubelska Szkoła Wyższa w Rykach	0	0	0	0	0,0	0,0
Wyższa Szkoła Humanistyczno–Ekonomiczna im. J. Zamoyskiego w Zamościu	47	63	3	6	6,4	9,5
Lotnicza Akademia Wojskowa w Dęblinie	478	493	5	7	1,0	1,4
Ogółem	17 973	16 848*	877	567	4,9	3,4

Źródło: Szkolnictwo wyższe w roku akademickim 2018/2019 (dane wstępne), *Tablica 2 Absolwenci, którzy uzyskali dyplomy ukończenia studiów wyższych w okresie od 1 grudnia 2017 r. do 31 grudnia 2018 r. według województw, uczelni, grup, podgrup, nazw i kierunków studiów (łącznie z cudzoziemcami)*, Główny Urząd Statystyczny w Warszawie, strona internetowa <https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/edukacja/edukacja/skolnictwo-wyzsze-w-roku-akademickim-20172018-dane-wstepne>

* źródło: Tabl.1 Studenci i absolwenci według województw, uczelni, grup, podgrup nazw i kierunków studiów (łącznie z cudzoziemcami) Stan w dniu 31XII 2020 r. Absolwenci którzy uzyskali dyplom ukończenia studiów wyższych w 2020 r. <https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/edukacja/edukacja/skolnictwo-wyzsze-w-roku-akademickim-20202021-wyniki-wstepne,8,7.html> dostęp 15.06 2021 r.

Uwaga nie sumuje się liczba absolwentów - wyjaśnienie str. 40

Dane dotyczące bezrobotnych absolwentów – powiatowe urzędy pracy

Jak co roku najwięcej absolwentów uczelni województwa lubelskiego ukończyło pielęgniarstwo - 1 193 osoby (spadek o 148 w stosunku do roku akademickiego 2018/2019), administrację - 725 (więcej o 18), finanse i rachunkowość - 710 (mniej o 28), informatykę - 631 (więcej o 2), następnie pedagogikę - 618 (mniej o 126) oraz bezpieczeństwo narodowe - 576 (więcej o 59).

Liczba bezrobotnych absolwentów 31 maja 2021 r. była niższa o 310 osób niż w maju 2020 r.

Najwyższy wzrost liczby zarejestrowanych absolwentów w ewidencji urzędów pracy zarejestrowano po następujących kierunkach:

- filologia angielska - o 10 osób,
- logistyka - o 6 osób.

Zdecydowany spadek rejestrowanego bezrobocia absolwentów odnotowano po kierunkach:

- prawo - o 43 osoby,
- ekonomia - o 26 osoby,
- informatyka - o 23 osoby,
- fizjoterapia o - 19 osób,
- pedagogika - o 18 osób,
- zarządzanie i inżynieria produkcji - o 16 osób,
- gospodarka przestrzenna - o 14 osób.

Najwyższy odsetek bezrobotnych absolwentów w ogólnej liczbie absolwentów odnotowano po następujących kierunkach (niektóre kierunki odnotowują nieznaczną liczbę absolwentów, dlatego też nawet 1 osoba bezrobotna znacznie wpływa na wielkość wskaźnika bezrobocia):

w 2020 r.

- malarstwo - 50%,
- filologia klasyczna, historia sztuki, informatologia stosowana - po 25%,
- filologia rosyjska - 22,3%,
- grafika - 20%,
- bezpieczeństwo i certyfikacja żywności - 20,9%.

W 2021 r.:

- bezpieczeństwo żywności i towaroznawstwo - po 25%,
- grafika - 23,5%,

- chemia techniczna - 20%,
- zarządzanie w politykach publicznych - 18,2%,
- inżynieria nowoczesnych materiałów i kulturoznawstwo - po 16,7%,
- ochrona środowiska - 15,2%,
- historia sztuki -14,3%,
- jazz i muzyka estradowa - 11,1%,
- prawo w biznesie - 10,5%.

Szczegółowe dane przedstawiono w tabeli 15.

Tabela 15. Zestawienie kierunków nauki w szkołach wyższych województwa lubelskiego według liczby bezrobotnych absolwentów – ogółem

Kierunek studiów	Liczba absolwentów ogółem		Liczba bezrobotnych absolwentów		Udział % w liczbie absolwentów danego kierunku	
	Rok akademicki 2018/2019	Rok akademicki 2019/2020	w dniu. 31.05.2020 r.	w dniu 31.05.2021r	W roku akademickim 2018/2019	W roku akademickim 2019/2020
Ogółem	17 973	16 848*	877	567	4,9	3,4
Administracja	707	725	45	43	6,4	5,9
Administracja publiczna	23	18	1	0	4,3	0,0
Agrobiznes	23	28	0	1	0,0	3,6
Analityka gospodarcza	34	53	1	1	2,9	1,9
Analityka medyczna	36	33	0	0	0,0	9,0
Animacja kultury	53	42	5	4	9,4	9,5
Archeologia	5	7	0	0	0,0	0,0
Architektura	194	163	11	9	5,7	5,5
Architektura informacji	19	13	0	0	0,0	0,0
Architektura krajobrazu	65	40	6	1	9,2	2,5
Archiwistyka i nowoczesne zarządzanie zapisami informacyjnymi	40	48	4	2	10,0	4,2
Behawiorystyka zwierząt	150	152	3	6	2,0	3,9
Bezpieczeństwo i higiena pracy	66	50	6	2	12,8	4,0
Biologia	117	127	7	7	6,0	5,6
Bioinżynieria	47	28	6	0	12,8	0,0
Biomedycyna	20	29	0	0	0,0	0,0
Biotechnologia	225	198	7	3	3,1	1,5
Bezpieczeństwo narodowe	517	576	51	37	9,9	6,4
Bezpieczeństwo i certyfikacja żywności	43	24	9	1	20,9	4,2
Bezpieczeństwo żywności	31	12	3	3	9,7	25,0
Bezpieczeństwo wewnętrzne	560	454	31	31	5,5	6,8
Budownictwo	283	319	9	13	3,2	4,1
Chemia	243	221	11	6	4,5	2,7
Chemia techniczna	19	15	0	3	0,0	20,0
Chłodnictwo, klimatyzacja, i technologie zintegrowane	0	15	0	0	0,0	0,0
Dziennikarstwo i komunikacja społeczna	181	139	11	5	6,1	3,6
Dietetyka	225	236	12	8	5,3	3,4
Doradztwo kariery i doradztwo personalne	0	36	0	0	0,0	0,0

Kierunek studiów	Liczba absolwentów ogółem		Liczba bezrobotnych absolwentów		Udział % w liczbie absolwentów danego kierunku	
	Rok akademicki 2018/2019	Rok akademicki 2019/2020	w dniu 31.05.2020 r.	w dniu 31.05.2021r	W roku akademickim 2018/2019	W roku akademickim 2019/2020
	Doradztwo i rozwój obszarów wiejskich	18	11	0	1	0,0
Edukacja techniczno-informatyczna	51	62	3	5	5,9	8,1
Edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych	20	16	2	1	10,0	6,3
Edukacja artystyczna w zakresie sztuki muzycznej	25	17	0	0	0,0	0,0
Ekonomia	582	503	42	26	7,2	5,2
Edytorstwo	16	11	2	0	12,5	0,0
E-edytorstwo i techniki redakcyjne	24	23	0	0	0,0	0,0
Elektrotechnika	284	252	6	7	2,1	2,8
Elektroradiologia	54	50	0	0	0,0	0,0
Europeistyka	14	15	0	0	0,0	0,0
Farmacja	114	118	3	3	2,6	2,5
Anglistyka	98	79	14	1	14,2	1,3
Bałkanistyka	0	7	0	0	0,0	0,0
Germanistyka	46	46	1	0	2,2	0,0
Hispanistyka	0	26	0	0	0,0	0,0
Filologia angielska	217	299	3	13	21,4	4,3
Filologia germańska	30	30	1	0	3,3	0,0
Filologia iberyjska	35	0	1	0	2,9	0,0
Filologia niderlandzka	24	29	0	1	0,0	3,4
Filologia romańska	31	26	3	0	9,7	0,0
Filologia rosyjska	9	0	2	0	22,2	0,0
Filologia słowiańska	13	23	0	0	0,0	0,0
Romanistyka	61	43	2	2	3,3	4,7
Rusycystyka	35	23	1	1	2,9	4,3
Ukrainistyka	11	18	0	0	0,0	0,0
Filologia sinologia	18	30	0	0	0,0	0,0
Filologia (Filologia – sinologia)	14	0	2	0	14,3	0,0
Filologia	14	0	0	0	0	0,0
Filologia klasyczna	4	3	1	0	25,0	0,0
Filologia polska	63	63	6	3	9,5	4,8
Filozofia	23	21	2	1	8,7	4,8
Finanse i rachunkowość	682	710	33	26	4,8	3,7
Fizjoterapia	623	293	24	5	3,9	1,7
Fizyka	0	3	0	0	0,0	0,0
Fizyka techniczna	9	8	0	0	0,0	0,0
Gastronomi i sztuka kulinarna	46	43	1	0	2,2	0,0
Geodezja i kartografia	44	3	2	0	4,5	0,0
Geografia	33	35	4	2	12,1	5,7
Geoinformatyka	52	35	2	0	3,8	0,0
Gospodarka przestrzenna	228	140	16	2	7,0	1,4
Grafika	30	17	6	4	20,0	23,5
Higiena stomatologiczna	17	18	0	0	0,0	0,0
Hipologia i jeździectwo	53	53	0	1	0,0	1,9
Historia	64	72	8	2	12,5	2,8
Historia sztuki	12	14	3	2	25,0	14,3
Hortiterapia	0	0	0	0	0,0	0,0
Humanistyka cyfrowa	15	0	2	0	13,3	0,0
Iberystyka	0	33	0	1	0,0	3,0
Informatyka	633	631	37	14	5,8	2,2
Informatologia stosowana	4	0	1	0	25,0	0,0
International relations	0	13	0	0	0,0	0,0
Inżynieria bezpieczeństwa	63	24	0	0	0,0	0,0
Inżynieria biomedyczna	86	79	5	5	5,8	6,3
Inżynieria chemiczna i procesowa	7	15	0	1	0,0	6,7

Kierunek studiów	Liczba absolwentów ogółem		Liczba bezrobotnych absolwentów		Udział % w liczbie absolwentów danego kierunku	
	Rok akademicki 2018/2019	Rok akademicki 2019/2020	w dniu 31.05.2020 r.	w dniu 31.05.2021r	W roku akademickim 2018/2019	W roku akademickim 2019/2020
	Inżynieria materiałowa	47	42	1	0	2,1
Inżynieria nowoczesnych materiałów	5	6	0	1	0,0	16,7
Inżynieria odnawialnych źródeł energii	47	34	0	1	0,0	2,9
Inżynieria produkcji	68	27	5	2	7,4	7,4
Inżynieria przemysłu spożywczego	22	27	1	1	4,5	3,7
Inżynieria rolnicza i leśna	0	13	0	0	0,0	0,0
Inżynieria środowiska	262	202	12	10	4,6	5,0
Jazz i muzyka estradowa	15	9	1	1	6,7	0,0
Kierunek lekarski	425	495	0	0	0,0	0,0
Kierunek lekarsko-dentystyczny	146	149	0	1	0,0	0,7
Kognitywistyka	48	42	1	1	2,1	2,4
Komunikacja międzykulturowa w edukacji i na rynku pracy (intercultural communication in education and the workplace)	0	19	9	0	0,0	0,0
Kosmetologia	150	151	10	4	6,7	2,6
Krajoznawstwo i turystyka kulturowa	17	14	1	0	5,9	0,0
Kreatywność społeczna	8	28	0	0	0,0	0,0
Kulturoznawstwo	30	12	4	2	13,3	16,7
Leśnictwo	93	90	7	6	7,5	6,7
Lingwistyka stosowana	113	103	2	1	1,7	1,0
Logopedia z audiofonologią	103	93	0	0	0,0	0,0
Logistyka	426	406	10	23	2,3	3,9
Lotnictwo i kosmonautyka	165	190	0	0	0,0	0,0
Malarstwo	4	4	2	0	50,0	0,0
Marketing i komunikacja rynkowa	38	41	1	1	2,6	2,4
Matematyka	101	94	9	4	8,9	4,3
Matematyka i finanse	52	46	3	2	5,8	4,3
Mechanika i budowa maszyn	322	258	15	6	4,7	2,3
Mechatronika	104	77	2	1	1,9	1,3
Muzykologia	26	28	2	1	7,7	3,6
Nauki o rodzinie	18	12	2	0	11,1	0,0
Nawigacja	96	95	1	1	1,0	1,1
Ochrona roślin i kontrola fitosanitarna	26	4	1	0	3,8	0,0
Ochrona środowiska	54	33	4	5	7,4	15,2
Ogrodnictwo	50	20	1	0	2,0	0,0
Pedagogika	743	617	28	16	3,8	2,6
Pedagogika specjalna	212	258	5	6	2,4	2,3
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	0	76	0	2	0,0	2,6
Pielęgniarstwo	1 264	1 193	14	1	1,4	0,08
Pielęgniarstwo - studia pomostowe	77					
Politologia i nauki społeczne	79	82	7	4	8,9	4,9
Położnictwo	114	98	0	2	0,0	0,2
Praca socjalna	128	98	6	4	4,7	4,1
Prawo	598	548	69	26	11,5	4,7
Prawo w biznesie	22	19	0	2	0,0	10,5
Prawno - biznesowy	111	78	2	2	1,8	2,6
Prawno - menadżerski	84	61	7	0	8,3	0,0
Prawo kanoniczne	11	16	0	0	0,0	0,0

Kierunek studiów	Liczba absolwentów ogółem		Liczba bezrobotnych absolwentów		Udział % w liczbie absolwentów danego kierunku	
	Rok akademicki 2018/2019	Rok akademicki 2019/2020	w dniu 31.05.2020 r.	w dniu 31.05.2021r	W roku akademickim 2018/2019	W roku akademickim 2019/2020
	Prawo unii europejskiej	12	5	1	0	8,3
Produkcja medialna	90	0	5	0	5,6	0,0
Psychologia	441	472	32	20	7,2	4,2
Public relations i doradztwo medialne	10	0	0	0	0,0	0,0
Ratownictwo medyczne	107	86	2	3	1,9	3,5
Retoryka stosowana	14	18	0	0	0,0	0,0
Rolnictwo	103	119	8	2	7,8	1,7
Socjologia	97	87	7	3	7,2	3,4
Stosunki międzynarodowe	147	120	7	7	4,8	4,2
Społeczeństwo informacyjne	9	19	0	0	0,0	0,0
Technika rolnicza i leśna	13	0	1	0	7,7	0,0
Techniki dentystyczne	40	51	2	2	5,0	3,9
Technologie cyfrowe w animacji kultury	29	31	1	0	3,4	0,0
Technologia żywności i żywienia człowieka	91	119	7	6	7,7	5,0
Teologia	77	71	0	0	0,0	0,0
Tourism management	0	7	0	0	0,0	0,0
Towaroznawstwo	42	8	5	2	11,9	25,0
Translacja konferencyjna	10	0	0	0	0,0	0,0
Transport	256	198	10	13	3,9	6,6
Transport i logistyka	26	115	2	7	7,7	6,1
Turystyka historyczna	2	14	0	0	0,0	0,0
Turystyka kulturowa	19	0	3	0	15,8	0,0
Turystyka i rekreacja	336	317	12	7	3,6	2,2
Weterynaria	133	136	9	11	6,8	8,1
Wychowanie fizyczne	26	25	1	0	3,8	0,0
Zarządzanie	380	554	22	20	5,8	3,6
Zarządzanie i inżynieria produkcji	229	153	20	4	8,7	2,6
Zarządzanie w politykach publicznych	11	11	0	2	0,0	18,2
Zdrowie publiczne	70	53	4	2	5,7	3,7
Zielarstwo i terapie roślinne	23	24	0	0	0,0	0,0
Zielona urbanistyka (green urban planning)	0	6	0	0	0,0	0,0
Zootechnika	29	24	0	0	0,0	0,0
Żywność człowieka i dietetyka	2	0	0	0	0,0	0,0

Źródło: Tabl. 2. Absolwenci, którzy uzyskali dyplomy ukończenia studiów wyższych w okresie od 1 stycznia do 31 grudnia 2019 r. według województw, uczelni, grup, podgrup, nazw i kierunków studiów (łącznie z cudzoziemcami), Pomorski Ośrodek Badań Regionalnych, Urząd Statystyczny w Gdańsku

Dane dotyczące bezrobotnych absolwentów – powiatowe urzędy pracy

Uwaga: nie sumuje się liczba absolwentów - wyjaśnienie str. 40

2.1. Absolwentki szkół wyższych roku akademickiego 2019/2020

W roku akademickim 2019/2020 uczelnie wyższe naszego województwa ukończyły 11 062 kobiety (11 707 kobiet w roku 2018/2019). W ogólnej liczbie absolwentów stanowiły one 65,7% (65,1% w roku poprzednim). Najliczniejszą grupę spośród wszystkich absolwentek stanowiły absolwentki UMCS - 3 757, tj. 34,0% (3 778, tj. 32,3%, w roku akademickim 2018/2019).

Tabela 16. Zestawienie szkół wyższych z województwa lubelskiego według liczby bezrobotnych absolwentów – kobiety

Szkoła	Liczba absolwentek roku akademickiego		Liczba bezrobotnych absolwentek w dniu 31 maja		Udział % bezrobotnych absolwentek w liczbie absolwentek uczelni	
	2018/2019	2019/2020	2020 r.	2021 r.	2018/2019	2019/2020
Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie	3 788	3 757	207	121	5,5	3,2
Katolicki Uniwersytet Lubelski	1 540	1 507	92	41	6,0	2,7
Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie	1 311	1 085	88	47	6,7	4,3
Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji w Zamościu	102	0	6	0	5,9	0,0
Wyższa Szkoła Ekonomii i Innowacji w Lublinie	1479	1 380	37	26	2,5	1,9
Państwowa Szkoła Wyższa im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej	429	389	32	11	7,5	2,8
Politechnika Lubelska	854	776	48	19	5,6	2,4
Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Chełmie	188	158	12	8	6,4	5,1
Wyższa Szkoła Humanistyczno-Ekonomiczna im. J. Zamoyskiego w Zamościu	24	39	2	5	8,3	12,8
Wyższa Szkoła Społeczno-Przyrodnicza im. Wincentego Pola w Lublinie	321	268	13	3	4,0	1,1
Wyższa Szkoła Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie	144	144	6	11	4,2	7,6
Uniwersytet Medyczny w Lublinie	1 099	1 106	17	13	1,5	1,2
Wyższa Szkoła Stosunków Międzynarodowych i Komunikacji Społecznej w Chełmie	34	33	3	0	8,8	0,0
Wyższa Szkoła Nauk Społecznych w Lublinie	97	111	11	4	11,3	3,6
Uczelnia Państwowa im. Szymona Szymonowicza w Zamościu.	109	133	13	15	11,9	11,3
Lubelska Szkoła Wyższa w Rykach	0	0	0	0	0,0	0,0
Lotnicza Akademia Wojskowa w Dęblinie	188	175	4	5	2,1	2,9
Ogółem	11 707	11 062*	591	329	5,0	3,0

źródło: Tabl.1 Studenci i absolwenci według województw, uczelni, grup, podgrup nazw i kierunków studiów (łącznie z cudzoziemcami) Stan w dniu 31XII 2020 r. Absolwenci którzy uzyskali dyplom ukończenia studiów wyższych w 2020 r. <https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/edukacja/edukacja/szkolnictwo-wyzsze-w-roku-akademickim-20202021-wyniki-wstepne,8,7.html>
dostęp 15.06 2021 r.

Uwaga: nie sumuje się liczba absolwentów - wyjaśnienie str. 40

Dane dotyczące bezrobotnych absolwentów – powiatowe urzędy pracy

Liczba absolwentek roku akademickiego 2019/2020 była niższa w przypadku 11 uczelni. Największy spadek ich liczby (o 226 absolwentek) odnotowano po Uniwersytecie Przyrodniczym. Największy wzrost liczby absolwentek, o 24 osoby odnotowano po Uczelni Państwowej im. Szymona Szymonowica w Zamościu.

Liczba zarejestrowanych bezrobotnych absolwentek uczelni wyższych województwa w dniu 31 maja 2021 r. wynosiła 329 osób, to o 262 mniej niż w maju 2020 r. Bezrobocie rejestrowane w skali województwa w dniu 31 maja 2021 r. dotyczyło 3,0% (spadek o 2,0 punkty procentowe w stosunku do w roku poprzedniego) omawianej populacji. W poszczególnych uczelniach omawiany wskaźnik kształtował się od 0,0% dla Wyższej Szkoły Stosunków Międzynarodowych i Komunikacji Społecznej w Chełmie do 12,8% dla Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej im. J. Zamoyskiego w Zamościu. Bezrobotne absolwentki dominowały wśród bezrobotnych absolwentów w przypadku 11 uczelni wyższych (15 rok wcześniej). Mężczyźni dominowali po Politechnice Lubelskiej (stanowili 72,5% bezrobotnych absolwentów), następnie po Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Chełmie (52,9%) oraz po Państwowej Wyższej Szkole im. Jana Pawła II w Białej Podlaskiej (52,2%). Najwyższy wskaźnik bezrobocia wśród absolwentek odnotowano po Wyższej Szkole Humanistyczno-Ekonomicznej im. Jana Zamoyskiego w Zamościu 83,3% (rok wcześniej po Uniwersytecie Medycznym 89,5%).

Tabela 17. Zestawienie kierunków nauki w szkołach wyższych województwa lubelskiego według liczby bezrobotnych absolwentek

Kierunek studiów	Liczba absolwentek		Liczba bezrobotnych absolwentek		Udział % bezrobotnych absolwentek w liczbie absolwentek danego kierunku	
	Rok akademicki		w dniu 31.05.2020r.	w dniu 31.05.2021r.	W roku akademickim 2018/2019	W roku akademickim 2019/2020
	2018/2019	2019/2020				
Ogółem	11 707	11 062	591	329	5,0	3,0
Administracja	538	579	43	35	6,1	6,0
Administracja publiczna	14	13	0	0	7,1	0,0
Agrobiznes	9	12	0	0	0,0	0,0
Analityka gospodarcza	22	44	1	1	4,5	2,3
Analityka medyczna	32	30	0	0	0,0	0,0
Animacja kultury	37	33	4	3	10,8	9,1
Archeologia	3	4	0	0	0,0	0,0
Architektura	133	106	9	5	6,8	4,7
Architektura krajobrazu	54	38	6	1	11,1	2,6
Architektura informacji	8	6	0	0	0,0	0,0
Archiwistyka i nowoczesne zarządzanie zapisami informacyjnymi	28	38	4	0	14,3	0,0
Biologia	105	112	6	5	5,7	4,5
Bioinżynieria	41	19	6	0	14,6	0,0
Biomedycyna	14	22	0	0	0,0	0,0

Kierunek studiów	Liczba absolwentek		Liczba bezrobotnych absolwentek		Udział % bezrobotnych absolwentek w liczbie absolwentek danego kierunku	
	Rok akademicki		w dniu 31.05.2020r.	w dniu 31.05.2021r.	W roku akademickim 2018/2019	W roku akademickim 2019/2020
	2018/2019	2019/2020				
Biotechnologia	184	153	6	2	3,3	1,3
Behawiorystyka zwierząt	135	138	3	6	2,2	4,3
Bezpieczeństwo i higiena pracy	42	36	2	0	4,8	0,0
Bezpieczeństwo narodowe	249	277	31	18	12,4	6,1
Bezpieczeństwo żywności	30	11	3	2	10,0	18,2
Bezpieczeństwo i certyfikacja żywności	39	22	9	1	23,1	4,5
Bezpieczeństwo wewnętrzne	292	239	17	14	5,8	5,9
Budownictwo	120	127	4	6	3,3	4,7
Chemia	200	179	11	4	5,5	2,2
Chemia techniczna	14	8	0	1	0,0	12,5
Dziennikarstwo i komunikacja społeczna	131	97	6	4	4,6	4,1
Dietetyka	203	204	11	8	5,4	3,9
Doradztwo kariery i doradztwo personalne	0	31	0	0	0,0	0,0
Doradztwo w obszarach wiejskich	9	6	0	1	0,0	16,7
Edukacja techniczno-informatyczna	16	23	0	1	0,0	4,3
Edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych	16	13	2	1	12,5	7,7
Edukacja artystyczna w zakresie sztuki muzycznej	20	13	0	0	0,0	0,0
Ekonomia	391	356	27	16	6,9	4,5
Edytorstwo	13	11	2	0	15,4	0,0
E-edytorstwo i techniki redakcyjne	20	21	0	0	0,0	0,0
Elektrotechnika	23	14	0	0	0,0	0,0
Elektroradiologia	43	37	0	0	0,0	0,0
Europeistyka	10	11	0	0	0,0	0,0
Farmacja	90	96	2	2	2,2	2,1
Filologia polska	56	52	6	2	10,7	3,8
Anglistyka	75	71	10	1	13,3	1,4
Balkanistyka	0	7	0	0	0,0	0,0
Germanistyka	41	41	1	0	2,4	0,0
Filologia angielska	167	161	3	9	1,8	5,6
Filologia germańska	27	28	1	0	3,7	0,0
Filologia iberyjska	35	32	1	1	2,9	3,1
Filologia niderlandzka	18	23	0	0	0,0	0,0
Filologia romańska	26	24	3	0	11,5	0,0
Filologia rosyjska	8	0	2	0	25,0	0,0
Filologia słowiańska	10	19	0	0	0,0	0,0
Hispanistyka	0	23	0	0	0,0	0,0
Romanistyka	59	40	2	2	3,4	5,0
Rusycystyka	31	21	1	1	3,2	4,8
Ukrainistyka	10	12	0	0	0,0	0,0
Filologia sinologia	17	25	0	0	0,0	0,0
Filologia (Filologia – sinologia)	11	0	2	0	18,2	0,0
Filologia	10	70	0	0	0,0	0,0
Filologia klasyczna	1	0	1	0	100,0	0,0
Lingwistyka stosowana	97	84	2	1	2,1	1,2
Filozofia	10	3	2	0	20,0	0,0
Finanse i rachunkowość	553	582	25	17	4,5	2,9
Fizjoterapia	432	207	17	4	3,9	1,9
Fizyka	0	0	0	0	0,0	0,0
Fizyka techniczna	5	0	0	0	0,0	0,0
Gastronomia i sztuka kulinarna	28	32	0	0	0,0	0,0
Geodezja i kartografia	29	0	0	0	0,0	0,0
Geografia	17	24	2	1	11,8	4,2
Geoinformatyka	19	21	1	0	5,3	0,0

Kierunek studiów	Liczba absolwentek		Liczba bezrobotnych absolwentek		Udział % bezrobotnych absolwentek w liczbie absolwentek danego kierunku	
	Rok akademicki		w dniu 31.05.2020r.	w dniu 31.05.2021r.	W roku akademickim 2018/2019	W roku akademickim 2019/2020
	2018/2019	2019/2020				
Gospodarka przestrzenna	166	110	11	1	6,6	0,9
Grafika	26	11	6	3	23,1	27,3
Hipologia i jeździectwo	52	50	0	1	0,0	2,0
Historia	20	26	5	0	25,0	0,0
Historia sztuki	12	11	1	2	8,3	18,2
Higiena stomatologiczna	17	17	0	0	0,0	0,0
Humanistyka cyfrowa	13	0	1	0	7,7	0,0
Informatyka	94	86	2	4	2,1	4,7
Informatologia stosowana	3	0	0	0	0,0	0,0
International relations	0	6	0	0	0,0	0,0
Inżynieria bezpieczeństwa	26	9	0	0	0,0	0,0
Inżynieria biomedyczna	61	60	4	2	6,6	3,3
Inżynieria chemiczna i procesowa	5	13	0	0	0,0	0,0
Inżynieria nowoczesnych materiałów	2	3	0	0	0,0	0,0
Inżynieria materiałowa	19	16	0	0	0,0	0,0
Inżynieria odnawialnych źródeł energii	19	10	0	0	0,0	0,0
Inżynieria produkcji	37	12	3	0	8,1	0,0
Inżynieria przemysłu spożywczego	17	18	1	1	5,9	5,6
Inżynieria środowiska	129	86	7	5	5,4	5,8
Jazz i muzyka estradowa	9	5	0	0	0,0	0,0
Kierunek lekarski	229	282	0	0	0,0	0,0
Kierunek lekarsko-dentystyczny	84	83	0	1	0,0	1,2
Kognitywistyka	31	28	1	0	3,2	0,0
Komunikacja międzyludzka w edukacji i na rynku pracy	0	15	0	0	0,0	0,0
Kosmetologia	150	150	10	4	6,7	2,7
Krajoznawstwo i turystyka kulturowa	15	8	1	0	6,7	0,0
Kreatywność społeczna	5	26	0	0	0,0	0,0
Kulturoznawstwo	24	10	3	2	12,5	20,0
Leśnictwo	25	28	3	3	12,0	10,7
Logopedia z audiofonologią	102	92	0	0	0,0	0,0
Logistyka	186	182	7	11	3,8	6,0
Lotnictwo i kosmonautyka	21	30	0	0	0,0	0,0
Malarstwo	4	0	1	0	25,0	0,0
Marketing i komunikacja rynkowa	26	28	1	0	0,0	0,0
Matematyka	56	59	4	3	7,1	5,1
Matematyka i finanse	39	38	2	2	5,1	5,3
Mechanika i budowa maszyn	23	18	1	0	4,3	0,0
Mechatronika	6	7	0	0	0,0	0,0
Muzykologia	17	15	1	0	5,9	0,0
Nauki o rodzinie	17	8	2	1	11,8	12,5
Nawigacja	40	33	0	0	0,0	0,0
Ochrona roślin i kontrola fitosanitarna	14	3	1	0	7,1	0,0
Ochrona środowiska	20	17	3	1	15,0	5,9
Ogrodnictwo	22	8	0	0	0,0	0,0
Pedagogika	699	541	27	12	3,9	2,2
Pedagogika przedszkolna	0	76	0	2	0,0	2,6
Pedagogika specjalna	199	236	3	5	1,5	2,1
Pielęgniarstwo	1140	1084	13	1	1,1	0,09
Pielęgniarstwo - studia pomostowe	71					
Politologia i nauki społeczne	39	36	5	1	12,8	2,8
Położnictwo	114	98	0	2	0,0	2,0

Kierunek studiów	Liczba absolwentek		Liczba bezrobotnych absolwentek		Udział % bezrobotnych absolwentek w liczbie absolwentek danego kierunku	
	Rok akademicki		w dniu 31.05.2020r.	w dniu 31.05.2021r.	W roku akademickim 2018/2019	W roku akademickim 2019/2020
	2018/2019	2019/2020				
Praca socjalna	114	94	6	2	5,3	2,1
Prawo	376	344	43	15	11,4	4,4
Prawno - biznesowy	81	63	0	2	0	3,2
Prawno - menadżerski	65	52	4	0	6,2	0,0
Prawo w biznesie	17	13	0	2	0,0	15,4
Prawo unii europejskiej	7	0	0	0	0,0	0,0
Prawo kanoniczne	4	7	0	0	0,0	0,0
Produkcja medialna	57	69	4	0	7,0	0,0
Psychologia	379	406	29	13	7,7	3,2
Public relations i doradztwo medialne	10	0	0	0	0,0	0,0
Ratownictwo medyczne	23	24	0	1	0,0	4,2
Retoryka stosowana	7	15	0	0	0,0	0,0
Rolnictwo	31	47	5	1	16,1	2,1
Socjologia	72	71	7	2	9,7	2,8
Spółeczeństwo informacyjne	6	11	0	0	0,0	0,0
Stosunki międzynarodowe	93	73	2	5	2,2	6,8
Technologie cyfrowe w animacji kultury	15	17	1	0	6,7	0,0
Technologia żywności i żywienia człowieka	82	105	6	6	7,3	5,7
Teologia	18	15	0	0	0,0	0,0
Techniki dentystyczne	32	40	2	1	6,3	2,5
Tourist management	0	5	0	0	0,0	0,0
Towaroznawstwo	29	6	5	1	17,2	16,7
Translacja konferencyjna	3	0	0	0	0,0	0,0
Transport	63	43	6	1	9,5	2,3
Transport i logistyka	7	32	0	1	0,0	3,1
Turystyka historyczna	2	11	0	0	0,0	0,0
Turystyka kulturowa	13	0	3	0	23,1	0,0
Turystyka i rekreacja	233	218	10	5	4,3	2,3
Weterynaria	103	99	7	9	6,8	9,1
Wychowanie fizyczne	5	6	0	0	0,0	0,0
Zarządzanie	267	357	17	10	6,4	2,8
Zarządzanie w politykach publicznych	8	9	0	1	0,0	11,1
Zarządzanie i inżynieria produkcji	125	86	13	3	10,4	3,5
Zdrowie publiczne	47	39	3	2	6,4	5,1
Zootechnika	24	18	0	0	0,0	0,0
Zielarstwo i terapie roślinne	22	21	0	0	0,0	0,0
Zielona urbanistyka (green urban planning)	0	6	0	0	0,0	0,0
Żywność człowieka i dietetyka	2	0	0	0	0,0	0,0

źródło: Sprawozdania własne; dane powiatowych urzędów pracy

Uwaga: nie sumuje się liczba absolwentów - wyjaśnienie str. 40

Bezrobotne absolwentki stanowiły 3% wśród ogólnej liczby absolwentek roku akademickiego 2019/2020 lubelskich uczelni, to o 2 pkt. procentowe mniej niż w roku akademickim 2018/2019. Wskaźnik bezrobocia kształtował się od 0,0% do 27,3%. Najwyższy wynoszący 27,3% dotyczył kierunku grafika. Należy zaznaczyć, że ten kierunek ukończyło 11 kobiet, w tym 3 odnotowano w rejestrach powiatowych urzędów pracy. Znaczny wskaźnik bezrobocia 20% odnotowano w przypadku

kierunku kulturoznawstwo, na 10 absolwentek tego kierunku 2 to osoby bezrobotne.²²

Spośród 92 kierunków kształcenia uczelni wyższych, po których odnotowano osoby bezrobotne, bezrobotne kobiety przeważały na 50 (w roku ubiegłym 106 kierunków, przewaga kobiet na 77). Po 10 kierunkach było po 50% kobiet i mężczyzn. Po 11 kierunkach nie odnotowano kobiet. Wskaźnik bezrobocia dla kobiet kształtował się w przedziale 55,6%-100% (54,5%-100% w 2020 r.). 100% wskaźnik bezrobocia dla kobiet odnotowano w przypadku 25 kierunków (w 2020 r. w przypadku 38).

Tabela 18. Procentowy udział bezrobotnych absolventek w liczbie bezrobotnych absolwentów

Kierunek studiów	Liczba bezrobotnych absolwentów w dniu 31 maja 2020 r.		Liczba bezrobotnych absolwentów w dniu 31 maja 2021 r.		Udział % w liczbie absolwentów danego kierunku	
	ogółem	w tym kobiety	ogółem	w tym kobiety	2020 r.	2021 r.
Ogółem	877	591	567	329	67,4	58,0
Administracja	45	33	43	35	73,3	81,4
Administracja publiczna	1	1	0	0	100,0	0,0
Agrobiznes	0	0	1	0	0,0	0,0
Analityka gospodarcza	1	1	1	1	100,0	100,0
Analityka medyczna	0	0	0	0	0,0	0,0
Animacja kultury	5	4	4	3	80,0	75,0
Archeologia	0	0	0	0	0,0	0,0
Architektura	11	9	9	5	81,8	55,6
Architektura krajobrazu	6	6	1	1	100,0	100,00
Architektura informacji	0	0	0	0	0,0	0,0
Archiwistyka i nowoczesne zarządzanie zapisami informacyjnymi	4	4	2	0	100,0	0,0
Biologia	7	6	7	5	85,7	71,4
Bioinżynieria	6	6	0	0	100,0	0,0
Biomedycyna	0	0	0	0	0,0	0,0
Biotechnologia	7	6	3	2	85,7	66,7
Behawiorystyka zwierząt	3	3	6	6	100,0	100,0
Bezpieczeństwo i higiena pracy	6	2	2	0	33,3	0,0
Bezpieczeństwo narodowe	51	31	37	18	60,8	48,6
Bezpieczeństwo wewnętrzne	31	17	31	14	54,8	45,2
Bezpieczeństwo żywności	3	3	3	2	100,0	66,7
Bezpieczeństwo i certyfikacja żywności	9	9	1	1	100,0	100,0
Budownictwo	9	4	13	6	44,4	46,2
Chemia	11	11	6	4	100,0	66,7
Chemia techniczna	0	0	3	1	0,0	33,3
Dziennikarstwo i komunikacja społeczna	11	6	5	4	54,5	80,0
Dietetyka	12	11	8	8	91,7	100,0
Doradztwo i rozwój obszarów wiejskich	0	0	1	1	0,0	100,0
Edukacja techniczno-informatyczna	3	0	5	1	0,0	20,0
Edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych	2	2	1	1	100,0	100,0

²² Warto podkreślić, że w przypadku kierunków o małej liczebności odsetki są bardzo wrażliwe – w tym przypadku jedna osoba stanowi aż 10% absolwentów.

Kierunek studiów	Liczba bezrobotnych absolwentów w dniu 31 maja 2020 r.		Liczba bezrobotnych absolwentów w dniu 31 maja 2021 r.		Udział % w liczbie absolwentów danego kierunku	
	ogółem	w tym kobiety	ogółem	w tym kobiety	2020 r.	2021 r.
Edukacja artystyczna w zakresie sztuki muzycznej	0	0	0	0	0,0	0,0
Edytorstwo	2	2	0	0	100,0	0,0
E-edytorstwo i techniki redakcyjne	0	0	0	0	0,0	0,0
Ekonomia	42	27	26	16	64,3	61,5
Elektrotechnika	6	0	7	0	0,0	0,0
Elektroradiologia	0	0	0	0	0,0	0,0
Europeistyka	0	0	0	0	0,0	0,0
Farmacja	3	2	3	2	66,7	66,7
Anglistyka	14	10	1	1	71,4	100,0
Germanistyka	1	1	0	0	100,0	0,0
Filologia angielska	3	3	13	9	100,0	69,2
Filologia germańska	1	1	0	0	100,0	0,0
Filologia iberyjska	1	1	1	1	100,0	100,0
Filologia niderlandzka	0	0	1	0	0,0	0,0
Filologia romańska	3	3	0	0	100,0	0,0
Filologia rosyjska	2	2	0	0	100,0	0,0
Filologia słowiańska	0	0	0	0	0,0	0,0
Filologia ukraińska	0	0	0	0	0,0	0,0
Romanistyka	2	2	2	2	100,0	100,0
Rusycystyka	1	1	1	1	100,0	100,0
Ukrainistyka	0	0	0	0	0,0	0,0
Filologia sinologia	0	0	0	0	0,0	0,0
Filologia (Filologia –sinologia)	2	2	0	0	100,0	0,0
Filologia klasyczna	1	1	0	0	100,0	0,0
Filologia polska	6	6	3	2	100,0	66,7
Filozofia	2	2	1	0	100,0	0,0
Finanse i rachunkowość	33	25	26	17	75,8	65,4
Fizjoterapia	24	17	5	4	70,8	80,00
Fizyka	0	0	0	0	0,0	0,0
Fizyka techniczna	0	0	0	0	0,0	0,0
Gastronomia i sztuka kulinarna	1	0	0	0	0,0	0,0
Geodezja i kartografia	2	0	0	0	0,0	0,0
Geoinformatyka	2	1	0	0	50,0	0,0
Geografia	4	2	2	1	50,0	50,0
Glottodydaktyka polonistyczna	0	0	0	0	0,0	0,0
Gospodarka przestrzenna	16	11	2	1	68,8	50,0
Grafika	6	6	4	3	100,0	75,0
Hipologia i jeździectwo	0	0	1	1	0,0	0,0
Historia	8	5	2	0	62,5	0,0
Historia sztuki	3	1	2	2	33,3	100,0
Hortiterapia	0	0	0	0	0,0	0,0
Humanistyka cyfrowa	2	1	0	0	0,0	0,0
Informatyka	37	2	14	4	5,3	28,6
Informatologia stosowana	1	0	0	0	0,0	0,0
Informatyka w e-społeczeństwie	0	0	0	0	0,0	0,0
Inżynieria bezpieczeństwa	0	0	0	0	0,0	0,0
Inżynieria biomedyczna	5	4	5	2	80,0	40,0
Inżynieria chemiczna i procesowa	0	0	1	0	0,0	0,0
Inżynieria materiałowa	1	0	0	0	0,0	0,0
Inżynieria nowoczesnych materiałów	0	0	1	0	0,0	0,0
Inżynieria odnawialnych źródeł energii	0	0	1	0	0,0	0,0
Inżynieria produkcji	5	3	2	0	60,0	0,0
Inżynieria przemysłu spożywczego	1	1	1	1	100,0	100,0
Inżynieria środowiska	12	7	10	5	58,3	50,0
Jazz i muzyka estradowa	1	0	1	0	0,0	0,0
Kierunek lekarski	0	0	0	0	0,0	0,0
Kierunek lekarsko- dentystyczny	0	0	1	1	0,0	100,0
Kognitywistyka	1	1	1	0	100,0	0,0
Komunikacja międzykulturowa w edukacji i na rynku pracy	0	0	0	0	0,00	0,0

Kierunek studiów	Liczba bezrobotnych absolwentów w dniu 31 maja 2020 r.		Liczba bezrobotnych absolwentów w dniu 31 maja 2021 r.		Udział % w liczbie absolwentów danego kierunku	
	ogółem	w tym kobiety	ogółem	w tym kobiety	2020 r.	2021 r.
(intercultural communication in education and the workplace)						
Kosmetologia	10	10	4	4	100,0	100,0
Krajoznawstwo i turystyka kultury	1	1	0	0	100,0	0,0
Kreatywność społeczna	0	0	0	0	0,0	0,0
Kultura mediów	0	0	0	0	0,0	0,0
Kulturoznawstwo	4	3	2	2	75,0	100,0
Leśnictwo	7	3	6	3	42,9	50,0
Lingwistyka stosowana	2	2	1	1	100,0	100,0
Logistyka	10	7	23	11	75,0	47,8
Logopedia z audiofonologią	0	0	0	0	0,0	0,0
Lotnictwo i kosmonautyka	0	0	0	0	0,0	0,0
Malarstwo	2	1	0	0	50,0	0,0
Marketing i komunikacja rynkowa	1	1	1	0	100,0	0,0
Matematyka	9	4	4	3	44,4	75,0
Matematyka i finanse	3	2	2	2	66,7	100,0
Mechanika i budowa maszyn	15	1	6	0	6,7	0,0
Mechatronika	2	0	1	0	0,0	0,0
Muzykologia	2	1	1	1	50,0	100,0
Nauki o rodzinie	2	2	0	0	100,0	0,0
Nawigacja	1	0	1	0	0,0	0,0
Ochrona roślin i kontrola fitosanitarna	1	1	0	0	100,0	0,0
Ochrona środowiska	4	3	5	1	75,0	20,0
Ogrodnictwo	1	0	0	0	0,0	0,0
Pedagogika	28	27	16	12	96,6	75,0
Pedagogika specjalna	5	3	6	5	60,0	83,3
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	0	0	2	2	0,0	100,0
Pielęgniarstwo	14	13	1	1	92,9	100,0
Politologia i nauki społeczne	7	5	4	1	71,4	25,0
Położnictwo	0	0	2	2	0,0	100,0
Praca socjalna	6	6	4	2	100,0	50,0
Prawo	69	43	26	15	62,3	57,7
Prawo kanoniczne	0	0	0	0	0,0	0,0
Prawo w biznesie	2	0	2	2	0,0	100,0
Prawno-biznesowy	0	0	2	2	0,0	100,0
Prawo unii europejskiej	1	0	0	0	0,0	0,0
Prawno - menadżerski	7	4	0	0	57,1	0,0
Produkcja medialna	5	4	0	0	80,0	0,0
Psychologia	32	29	20	14	90,6	70,0
Ratownictwo medyczne	2	0	3	1	0,0	33,3
Retoryka stosowana	0	0	0	0	0,0	0,0
Rolnictwo	8	5	2	1	62,5	50,0
Socjologia	7	7	3	2	100,0	66,7
Stosunki międzynarodowe	7	2	7	5	28,6	71,4
Studia wschodnioeuropejskie	0	0	0	0	0,0	0,0
Technologie cyfrowe w animacji kultury	1	1	0	0	100,0	0,0
Technika rolnicza i leśna	1	0	0	0	0,0	0,0
Technologia żywności i żywienia człowieka	7	6	6	6	85,7	100,0
Techniki dentystyczne	2	2	2	1	100,0	50,0
Towaroznawstwo	5	5	2	1	100,0	50,0
Transport	10	6	13	1	60,0	7,7
Transport i logistyka	2	0	7	1	0,0	14,3
Transport w inżynierii produkcji	0	0	0	0	0,0	0,0
Turystyka historyczna	0	0	0	0	0,0	0,0
Turystyka kulturowa	3	3	0	0	100,0	0,0
Turystyka i rekreacja	12	10	7	5	86,7	71,4
Weterynaria	9	7	11	9	77,8	81,8
Wychowanie fizyczne	1	0	0	0	0,0	0,0
Zarządzanie	22	17	20	10	77,3	20,0
Zarządzanie i inżynieria produkcji	20	13	4	3	65,0	75,0

Kierunek studiów	Liczba bezrobotnych absolwentów w dniu 31 maja 2020 r.		Liczba bezrobotnych absolwentów w dniu 31 maja 2021 r.		Udział % w liczbie absolwentów danego kierunku	
	ogółem	w tym kobiety	ogółem	w tym kobiety	2020 r.	2021 r.
Zarządzanie w politykach publicznych	0	0	2	1	0,0	50,0
Zdrowie publiczne	4	3	2	1	75,0	50,0
Zielarstwo i terapie roślinne	0	0	0	0	0,0	0,0
Zielona urbanistyka (green urban planning)	0	0	0	0	0,0	0,0
Zootechnika	0	0	0	0	0,0	0,0
Żywność człowieka i ocena żywności	0	0	0	0	0,0	0,0

Źródło: Tabl. 2. Absolwenci, którzy uzyskali dyplomy ukończenia studiów wyższych w okresie od 1 stycznia do 31 grudnia 2019 r. według województw, uczelni, grup, podgrup, nazw i kierunków studiów (łącznie z cudzoziemcami), Pomorski Ośrodek Badań Regionalnych, Urząd Statystyczny w Gdańsku
Sprawozdania własne; WUP dane powiatowych urzędów pracy

Kierunki o największej liczbie bezrobotnych kobiet stanowiących 100% w liczbie zarejestrowanych bezrobotnych 31 maja 2020 r. to: chemia - 11 (7 w 2019 r.), kosmetologia - 10 (tyle samo w roku poprzednim), bezpieczeństwo i certyfikacja żywności - 9 (rok wcześniej 0).

Najwyższa liczba zarejestrowanych bezrobotnych kobiet w maju 2021 r. stanowiących 100% wśród zarejestrowanych wynosiła 8 i odnotowana została po kierunku dietetyka. Po 6 bezrobotnych kobiet ukończyło kierunki: behawiorystyka zwierząt, technologia żywności i żywienia człowieka. Po kosmetologii odnotowano 4 bezrobotne. Po 2 bezrobotne wykazano po kierunkach: romanistyka, historia sztuki, kulturoznawstwo, pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, położnictwo, prawo w biznesie, prawno-biznesowym. Najliczniejszą zbiorowość wśród tej subpopulacji stanowiły kierunki, po których odnotowano po 1 bezrobotnej absolwentce (100% wśród zarejestrowanych tego kierunku) – były to: analityka gospodarcza, anglistyka, architektura krajobrazu, bezpieczeństwo i certyfikacja żywności, doradztwo i rozwój obszarów wiejskich, edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych, filologia iberyjska, inżynieria przemysłu spożywczego, kierunek lekarsko- dentystyczny, muzykologia romanistyka, rusycystyka.

Mężczyźni 100% bezrobotnych stanowili w maju 2020 r. po 17 kierunkach (jedynie po 5 w 2019 r.): elektrotechnika - 6 (7 w 2019 r.), edukacja techniczno-informatyczna - 3 (2 w roku poprzednim), geodezja i kartografia - 2 (4 w roku poprzednim), gastronomia i sztuka kulinarna - 1 (nowy kierunek pierwszy raz odnotowano absolwentów tego kierunku), informatyka stosowana - 1 (0 w roku poprzednim), jazz i muzyka estradowa - 1 (0 w roku poprzednim), mechatronika - 2 (także 2 mężczyzn w roku poprzednim), nawigacja 1 - (także 1 w roku poprzednim),

ratownictwo medyczne - 2 (3 w roku poprzednim), technika rolnicza i leśna - 1 (nie było bezrobotnych w roku poprzednim) oraz transport i logistyka - 2 (1 w roku poprzednim). W 2021 r. sytuacja taka miała miejsce po 14 kierunkach: agrobiznes - 1 bezrobotny mężczyzna, archiwistyka i nowoczesne zarządzanie zapisami informacyjnymi - 2, bezpieczeństwo i higiena pracy - 2, elektrotechnika - 7, inżynieria chemiczna i procesowa - 1, inżynieria nowoczesnych materiałów - 1, inżynieria odnawialnych źródeł energii - 1, inżynieria produkcji - 2, jazz i muzyka estradowa - 1, kognitywistyka - 1, marketing i komunikacja rynkowa - 1, mechanika i budowa maszyn - 6, mechatronika – 1 oraz nawigacja - 1.

Po czterech kierunkach w 2020 r. (po 8 w 2019 r.) w urzędach pracy była jednakowa liczba zarejestrowanych kobiet, jak i mężczyzn: geografia, geoinformatyka, malarstwo, muzykologia. Natomiast w 2021 r. było to 10 kierunków: geografia, gospodarka przestrzenna, inżynieria środowiska, leśnictwo, rolnictwo, techniki dentystyczne, towaroznawstwo, zarządzanie, zarządzanie w politykach publicznych, zdrowie publiczne.



Reasumując:

Prezentowane wyniki pokazują, że ukończenie określonego kierunku studiów daje różne szanse na znalezienie zatrudnienia. Warto także zwrócić uwagę, że istnieją kierunki, na których kształci się wielu studentów, a które generują także znaczną liczbę bezrobotnych absolwentów. W związku z tym należałoby zastanowić się czy liczba miejsc w odniesieniu do poszczególnych kierunków studiów nie

powinna być dostosowana do realnego zapotrzebowania rynku pracy na absolwentów danego kierunku kształcenia. Przed wyborem kierunku należałoby natomiast zapoznać się z informacjami o zapotrzebowaniu na określonych pracowników na lokalnym rynku pracy i skorzystać z doradztwa zawodowego, aby uniknąć późniejszego rozczarowania związanego z utrudnionym wejściem na rynek pracy i szybką potrzebą przekwalifikowania.

2.2. Bezrobocie absolwentów Uniwersytetu Marii Curie–Sklodowskiej

Uniwersytet Marii Curie–Sklodowskiej w Lublinie jest największą uczelnią województwa lubelskiego i rokrocznie kształci najwięcej studentów. W roku akademickim 2019/2020 ukończyło ją 5 083 studentów. Tak niska liczba absolwentów nie była notowana od dziesięcioleci. Od 2010 r. liczba absolwentów zmniejszyła się o 3 712 osób, tj. 42,2%. Najwięcej absolwentów ukończyło kierunek finanse i rachunkowość (491 osób), potem bezpieczeństwo wewnętrzne (352), następnie administrację (310). Uniwersytet rokrocznie tworzy i oferuje studentom kształcenie na nowych, dostosowanych do potrzeb rynku kierunkach. Są to m.in. geografia wojskowa i zarządzanie kryzysowe, nauczanie fizyki i informatyki czy anglojęzyczny kierunek studiów II stopnia Data Science.

Geografia wojskowa należy do kierunków unikatowych, uruchomiony jako pierwszy o takim charakterze w kraju i drugim w Europie. Umożliwia zdobycie specjalizacji, na którą zapotrzebowanie zgłaszają pracodawcy, zwłaszcza wojsko, a także organy samorządu terytorialnego. Kompetencje zdobyte podczas studiów pozwolą na znalezienie zatrudnienia w służbach mundurowych i cywilnych, głównie jako specjaliści czy analitycy w strukturach kryzysowych administracji publicznej, w centrach zarządzania i powiadamiania kryzysowego, w stacjach sanitarno-epidemiologicznych, w Służbie Ochrony Państwa, czy w Agencji Bezpieczeństwa Wewnętrznego.²³

²³ Nowe kierunki na lubelskich uczelniach. Co znajdzie się w ofercie akademickiej? <https://wiadomosci.onet.pl/lublin/lublin-nowe-kierunki-na-lubelskich-universytetach/mekleq3> dostęp 5.08.2021 r.

Tabela 19. Zestawienie kierunków nauki na Uniwersytecie Marii Curie–Skłodowskiej w Lublinie według liczby bezrobotnych absolwentów

Uniwersytet Marii Curie - Skłodowskiej	Liczba absolwentów roku akademickiego		Liczba bezrobotnych absolwentów w dniu 31 maja 2020 r.		Liczba bezrobotnych absolwentów dniu 31 maja 2021 r.		% udział bezrobotnych absolwentów do liczby absolwentów	
	2018/2019	2019/2020	ogółem	kobiety	ogółem	kobiety	2019 r.	2020 r.
	Kierunek studiów - ogółem	5 156	5 083	292	207	187	121	5,7
Administracja	277	310	27	19	23	20	9,7	7,4
Administracja publiczna	23	18	1	1	0	0	4,3	0,0
Analityka gospodarcza	34	53	1	1	1	1	2,9	1,9
Animacja kultury	53	42	5	4	4	3	9,4	9,5
Archeologia	5	7	0	0	0	0	0,0	0,0
Archiwistyka i nowoczesne zarządzanie zapisami informacyjnymi	40	48	4	4	2	0	10,0	4,2
Architektura informacji	19	13	0	0	0	0	0,0	0,0
Bezpieczeństwo narodowe	106	130	10	6	11	6	9,4	8,5
Bezpieczeństwo wewnętrzne	462	352	29	17	20	14	6,3	5,7
Biologia	75	96	4	4	5	4	5,3	5,2
Biotechnologia	105	113	1	0	1	0	1,0	0,9
Chemia	243	221	11	11	6	4	4,5	2,7
Chemia techniczna	19	15	0	0	3	1	0,0	20,0
Dziennikarstwo i komunikacja społeczna	116	59	7	4	2	1	6,0	3,4
Edukacja artystyczna w zakresie sztuki plastycznej	20	16	2	2	1	1	10,0	6,3
Edukacja artystyczna w zakresie sztuki muzycznej	25	17	0	0	0	0	0,0	0,0
E-edytorstwo i techniki redakcyjne	24	23	0	0	0	0	0,0	0,0
Ekonomia	178	208	14	8	9	4	7,9	4,3
Europeistyka	10	15	0	0	0	0	0,0	0,0
Finanse i rachunkowość	463	491	19	14	15	8	4,1	3,1
Anglistyka	98	79	3	3	1	1	3,1	1,3
Germanistyka	46	46	1	1	0	0	2,2	0,0
Filologia iberyjska	35	0	1	1	0	0	2,9	0,0
Hispanistyka	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0
Portugalistyka	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0
Portugalistyka - studia portugalsko-brazylijskie	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0
Romanistyka	61	43	4	4	2	2	6,6	4,7
Ruscystyka	35	23	3	3	1	1	8,6	4,3
Ukrainistyka	11	18	0	0	0	0	0,0	0,0
Bałkanistyka	0	7	0	0	0	0	0,0	0,0
Filologia polska	40	32	5	5	1	0	12,5	3,1
Filozofia	6	7	0	0	1	0	0,0	14,3
Fizjoterapia	39	0	0	0	0	0	0,0	0,0
Fizyka	0	3	0	0	0	0	0,0	0,0
Fizyka techniczna	9	8	0	0	0	0	0,0	0,0
Geoinformatyka	52	35	2	1	0	0	3,8	0,0
Geografia	33	35	4	2	2	1	12,1	5,7
Gospodarka przestrzenna	94	66	6	5	2	1	6,4	3,0
Grafika	30	17	6	6	4	3	20,0	23,5
Historia	29	41	5	3	1	0	17,2	2,4
Iberystyka	0	33	0	0	1	1	0,0	3,0
Informatyka	86	65	5	0	1	0	5,8	1,5
Informatyka w e-społeczeństwie	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0
Informatologia stosowana	4	0	1	0	0	0	0,0	0,0
International relations	0	13	0	0	0	0	0,0	0,0

Uniwersytet Marii Curie - Skłodowskiej	Liczba absolwentów roku akademickiego		Liczba bezrobotnych absolwentów w dniu 31 maja 2020 r.		Liczba bezrobotnych absolwentów dnia 31 maja 2021 r.		% udział bezrobotnych absolwentów do liczby absolwentów	
	2018/2019	2019/2020	ogółem	kobiety	ogółem	kobiety	2019 r.	2020 r.
	Inżynieria nowoczesnych materiałów	5	6	0	0	1	0	0,0
Jazz i muzyka estradowa	15	9	1	0	1	0	6,7	11,1
Kognitywistyka	38	21	1	1	1	0	2,6	4,8
Komunikacja międzykulturowa w edukacji i na rynku pracy (intercultural communication in education and the workplace)	0	19	0	0	0	0	0,0	0,0
Kreatywność społeczna	8	28	0	0	0	0	0,0	0,0
Kryminologia	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0
Kulturoznawstwo	30	12	4	3	2	2	13,3	16,7
Lingwistyka stosowana	113	103	2	2	1	1	1,8	0,9
Logistyka	220	254	6	5	7	3	2,7	2,8
Logopedia z audiofonologią	103	93	0	0	0	0	0,0	0,0
Malarstwo	4	4	2	1	0	0	50,0	0,0
Matematyka	55	45	5	2	1	1	9,1	2,2
Matematyka w finansach	52	46	3	2	2	2	5,8	4,3
Nauczanie matematyki i informatyki	0	0	0	0	0	0	0	0
Pedagogika	213	160	5	5	3	3	2,3	1,9
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	0	76	0	0	2	2	0,0	2,6
Pedagogika specjalna	191	187	5	3	5	5	2,6	2,7
Politologia	17	23	2	2	4	1	11,8	17,4
Praca socjalna	80	71	1	1	2	1	1,3	2,8
Prawo	229	285	31	20	13	9	13,5	4,6
Prawno-administracyjny	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0
Prawno - biznesowy	111	78	2	0	2	2	1,8	2,6
Prawno - menadżerski	84	61	7	4	0	0	8,3	0,0
Produkcja medialna	90	0	5	4	0	0	5,5	0,0
Psychologia	109	131	9	8	5	4	8,3	3,8
Public relations i doradztwo medialne	10	0	0	0	0	0	0,0	0,0
Public relations i zarządzanie informacją	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0
Socjologia	23	19	2	2	1	0	8,7	5,3
Spółeczeństwo informacyjne	9	19	0	0	0	0	0,0	0,0
Stosunki międzynarodowe	78	65	4	2	2	0	5,1	3,1
Technologie cyfrowe w animacji kultury	29	31	1	1	0	0	3,4	0,0
Turystyka historyczna	2	14	0	0	0	0	0,0	0,0
Tourism management	0	7	0	0	0	0	0,0	0,0
Turystyka i rekreacja	104	107	5	4	4	3	4,8	4,7
Translacja konferencyjna	10	0	0	0	0	0	0,0	0,0
Wychowanie fizyczne	0	0	0	0	0	0	0	0,0
Zarządzanie	108	185	8	6	6	4	7,4	3,2
Zarządzanie w politykach publicznych	11	11	0	0	2	1	0,0	18,2

źródło: Tabl.1 Studenci i absolwenci według województw, uczelni, grup ,podgrup nazw i kierunków studiów (łącznie z cudzoziemcami) Stan w dniu 31XII 2020 r. Absolwenci którzy uzyskali dyplom ukończenia studiów wyższych w 2020 r. <https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/edukacja/edukacja/szkolnictwo-wyzsze-w-roku-akademickim-20202021-wyniki-wstepne,8,7.html> dostęp 15.06 2021 r.

Uwaga: nie sumuje się liczba absolwentów - wyjaśnienie str. 40

Dane dotyczące bezrobotnych absolwentów – powiatowe urzędy pracy

Zdecydowanie zmniejsza się także liczba absolwentów tej uczelni zarejestrowanych jako osoby bezrobotne. W dniu 31 maja 2021 r. urzędy pracy województwa lubelskiego odnotowały 187 osób, tj. o 36% mniej w maju 2020 r. Wzrost bezrobocia o 3 osoby odnotowano po kierunku chemia techniczna, o 2 osoby wzrosła liczba po pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz politologii. Po jednej osobie więcej urzędy zarejestrowały po: bezpieczeństwie narodowym, biologii, filozofii, iberystyce, inżynierii nowoczesnych materiałów, logistyce.

Tabela 20. Zestawienie liczby absolwentów Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej i wskaźnika bezrobocia

Rok akademicki	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018 /2019	2019/ 2020
Liczba absolwentów uczelni	8 795	8 670	7 651	6 740	6 243	5 735	6 068	5 387	5 126	5 083
Stan w dniu 31 maja	2012 r.	2013 r.	2014 r.	2015 r.	2016 r.	2017 r.	2018 r.	2019 r.	2020 r.	2021 r.
Wskaźnik bezrobocia*	8,3%	10,7%	7,8%	7,5%	7,0%	6,7%	4,8%	5,5%	5,7%	3,7%

*liczony jako udział bezrobotnych danej Uczelni zarejestrowanych w dniu 31 maja do liczby absolwentów tej Uczelni

Najwyższy spadek liczby absolwentów dotyczył kierunku prawo (o 18 osób), potem bezpieczeństwa wewnętrznego (o 9 osób). O 5 osób zmniejszyła się liczba bezrobotnych absolwentów: chemii, dziennikarstwa i komunikacji społecznej, ekonomii.

2.3. Bezrobocie absolwentów Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego

Katolicki Uniwersytet Lubelski oferuje kandydatom na studia blisko 50 kierunków. Nowymi są m.in. położnictwo i kryminologia. Na kierunku kryminologia studenci mają do wyboru dwie specjalizacje: analitykę kryminalistyczną i prewencję zachowań przestępczych. Kryminologia to studia dla osób, które chciałyby podjąć pracę zawodową w służbach mundurowych, organach wymiaru sprawiedliwości, usługach detektywistycznych lub prowadzić samodzielną działalność, np. szkolenia i treningi z zakresu kryminologii, w tym cyberbezpieczeństwa.²⁴

W roku akademickim 2019/2020 Katolicki Uniwersytet Lubelski ukończyło 2 179 studentów. Liczba absolwentów zmniejszyła się o 98 osób tj. 4,3% w stosunku do

²⁴ Nowe kierunki na lubelskich uczelniach. Co znajdzie się w ofercie akademickiej? <https://wiadomosci.onet.pl/lublin/lublin-nowe-kierunki-na-lubelskich-uniwersytetach/mekleq3> dostęp 5.08.2021 r.

liczby absolwentów w roku akademickim 2018/2019. W ciągu 10 ostatnich lat liczba absolwentów zmniejszyła się aż o 59,0%.

Tabela 21. Zestawienie kierunków nauki w Katolickim Uniwersytecie Lubelskim według liczby bezrobotnych absolwentów

Katolicki Uniwersytet Lubelski	Liczba absolwentów roku akademickiego		Liczba bezrobotnych absolwentów w dniu 31 maja 2020 r.		Liczba bezrobotnych absolwentów w dniu 31 maja 2021 r.		% udział bezrobotnych absolwentów do liczby absolwentów	
			ogółem	kobiety	ogółem	kobiety	2018/2019	2019/2020
	2018/2019	2019/2020						
Kierunek studiów - ogółem	2 277	2 179	150	92	67	41	6,6	3,1
Administracja	77	97	2	0	3	2	2,6	3,1
Architektura krajobrazu	28	19	2	2	1	1	7,1	5,3
Bezpieczeństwo narodowe	140	145	12	8	8	3	8,6	5,5
Biotechnologia	37	41	0	0	1	1	0,0	2,4
Dziennikarstwo i komunikacja społeczna	50	67	4	2	1	1	8,0	1,5
Doradztwo kariery i doradztwo personalne	0	36	0	0	0	0	0,0	0,0
Edytorstwo	16	11	2	2	0	0	12,5	0,0
Ekonomia	117	98	12	6	5	5	10,3	5,1
Europeistyka	4	0	0	0	0	0	0,0	0,0
Filologia	11	0	0	0	0	0	0,0	0,0
Filologia- sinologia	18	30	2	2	0	0	11,1	0,0
Filologia (Filologia sinologia)	14	0	0	0	0	0	0,0	0,0
Filologia angielska	173	205	7	4	6	5	4,0	2,9
Filologia germańska	30	30	1	1	0	0	3,3	9,0
Filologia klasyczna	4	3	1	1	0	0	25,0	0,0
Filologia niderlandzka	24	29	0	0	1	0	0,0	3,4
Filologia romańska	31	26	1	1	0	0	3,2	0,0
Filologia słowiańska	3	23	0	0	0	0	0,0	0,0
Filologia polska	23	31	1	1	2	2	4,3	6,5
Filozofia	17	14	2	2	0	0	11,8	0,0
Gospodarka przestrzenna	44	9	7	4	0	0	15,9	0,0
Historia	35	31	3	2	1	0	8,6	3,2
Historia sztuki	12	14	3	1	2	2	25,0	14,3
Hispanistyka	0	26	0	0	0	0	0,0	0,0
Humanistyka cyfrowa	15	0	2	1	0	0	13,3	0,0
Informatyka	129	137	15	0	5	2	11,6	3,6
Inżynieria materiałowa	11	4	0	0	0	0	0,0	0,0
Inżynieria środowiska	29	17	0	0	0	0	0,0	0,0
Kognitywistyka	10	21	0	0	0	0	0,0	0,0
Krajoznawstwo i turystyka	17	14	1	1	0	0	5,9	0,0
Kulturoznawstwo	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0
Matematyka	4	0	2	1	0	0	50,0	0,0
Muzykologia	26	28	2	1	1	1	7,6	3,6
Nauki o rodzinie	18	12	2	2	0	0	11,1	0,0
Pedagogika	214	149	3	2	0	0	1,4	0,0
Pedagogika specjalna	21	71	0	0	1	0	0,0	1,4
Praca socjalna	33	18	3	3	2	1	9,1	11,1
Prawo	369	263	38	23	13	6	10,3	4,9
Prawo w biznesie	22	19	0	0	2	2	0,0	10,5
Prawo kanoniczne	11	16	0	0	0	0	0,0	0,0
Prawo unii europejskiej	12	5	1	0	0	0	8,3	0,0
Psychologia	238	238	17	15	8	4	7,1	3,4

Katolicki Uniwersytet Lubelski	Liczba absolwentów roku akademickiego		Liczba bezrobotnych absolwentów w dniu 31 maja 2020 r.		Liczba bezrobotnych absolwentów w dniu 31 maja 2021 r.		% udział bezrobotnych absolwentów do liczby absolwentów	
			ogółem	kobiety	ogółem	kobiety	2018/2019	2019/2020
	2018/2019	2019/2020						
Retoryka stosowana - kierunek unikatowy	14	18	0	0	0	0	0,0	0,0
Turystyka kulturowa	19	0	3	3	0	0	16,7	0,0
Socjologia	15	13	1	1	0	0	6,7	0,0
Stosunki międzynarodowe	14	19	0	0	1	1	0,0	5,3
Teologia	77	71	0	0	0	0	0,0	0,0
Zarządzanie	51	48	0	0	3	2	0,0	6,3

źródło Tabl.1 Studenci i absolwenci według województw, uczelni, grup, podgrup nazw i kierunków studiów (łącznie z cudzoziemcami) Stan w dniu 31 XII 2020 r. Absolwenci którzy uzyskali dyplom ukończenia studiów wyższych w 2020 r. <https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/edukacja/edukacja/szkolnictwo-wyzsze-w-roku-akademickim-20202021-wyniki-wstepne,8,7.html> postępowanie 15.06 2021 r.

Uwaga: nie sumuje się liczba absolwentów - wyjaśnienie str. 40

Dane dotyczące bezrobotnych absolwentów – powiatowe urzędy pracy

Liczba bezrobotnych absolwentów tej uczelni w dniu 31 maja 2021 r. wynosiła 67 osób to o 83, tj. 55,3%, mniej niż w maju 2020 r.

Najwyższy spadek liczby bezrobotnych absolwentów odnotowano po prawie (o 25 osób), informatyce (o 10), potem po psychologii (o 9).

Najwyższy wzrost liczby bezrobotnych (o 3 osoby) odnotowano po kierunku zarządzanie (w dniu 31 maja 2020 r. urzędy pracy nie odnotowały bezrobotnych absolwentów po tym kierunku).

Wysoki procentowy wskaźnik bezrobocia odnotowano dla kierunków historia sztuki 14,3% (14 absolwentów, w tym 2 bezrobotnych) potem praca socjalna - 11,1% (18 absolwentów, w tym 2 bezrobotnych).

Tabela 22. Zestawienie liczby absolwentów Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego i wskaźnika bezrobocia

Rok akademicki	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Liczba absolwentów uczelni	5 312	4 580	4 551	4 227	3 722	3 336	3 051	2 726	2 277	2 179
Stan w dniu 31 maja	2012 r.	2013 r.	2014 r.	2015 r.	2016 r.	2017 r.	2018 r.	2019 r.	2020 r.	2021 r.
Wskaźnik bezrobocia*	6,5%	8,8%	6,6%	6,8%	6,8%	5,2%	5,1%	4,7%	6,7%	3,1%

*liczony jako udział bezrobotnych danej Uczelni zarejestrowanych w dniu 31 maja do liczby absolwentów tej Uczelni

2.4. Bezrobocie absolwentów Politechniki Lubelskiej

W roku akademickim 2019/2020 Politechnikę Lubelską ukończyły 2 074 osoby, to o 166 osób mniej niż w roku akademickim 2018/2019. Od roku akademickiego 2010/2011 liczba absolwentów tej uczelni stale zwiększała aż do roku akademickiego 2016/2017, od którego to liczba absolwentów uczelni z każdym kolejnym rokiem jest niższa.

Tabela 23. Zestawienie liczby absolwentów Politechniki Lubelskiej i wskaźnika bezrobocia

Rok akademicki	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020
Liczba absolwentów uczelni	2 125	2 219	2 512	2 521	2 534	2 592	2 679	2 503	2 240	2 074
Stan w dniu 31 maja	2012 r.	2013 r.	2014 r.	2015 r.	2016 r.	2017 r.	2018 r.	2019 r.	2020 r.	2021 r.
Wskaźnik bezrobocia*	6,7%	8,6%	7,4%	7,4%	6,2%	4,7%	3,8%	3,7%	4,4%	3,3%

*liczony jako udział bezrobotnych danej Uczelni zarejestrowanych w dniu 31 maja do liczby absolwentów tej Uczelni

Procentowy wskaźnik zarejestrowanych w urzędach pracy absolwentów tej uczelni do ogółu absolwentów ulegał zmianom, spadał to znowu nieznacznie wzrastał. W latach 2012-2014 utrzymywał się na tym samym poziomie, a potem już systematycznie spadał. W roku 2018-2019 wzrósł o 0,7 pkt. procentowego w stosunku do roku 2017-2018. Kierunki studiów Politechniki Lubelskiej nadal przyciągają więcej mężczyzn niż kobiet. W strukturze absolwentów liczba kobiet wynosiła 776, tj. 37,4% (854, tj. 38,1% absolwentów roku akademickiego 2018/2019). W ewidencji urzędów pracy znalazło się 19 kobiet, co wśród ogółu zarejestrowanych bezrobotnych absolwentów tej uczelni stanowiło 27,5% (48,5% rok wcześniej).

Na siedemnaście kierunków, po których odnotowano bezrobotnych absolwentów, po jedenastu wskaźnik bezrobocia był niższy niż w 2020 r. - najwyższy procentowy wzrost liczby zarejestrowanych absolwentów odnotowano po kierunku transport o 4,1 pkt. procentowego.

Tabela 24. Zestawienie kierunków nauki na Politechnice Lubelskiej według liczby bezrobotnych absolwentów

Politechnika Lubelska	Liczba absolwentów roku akademickiego		Liczba bezrobotnych absolwentów w dniu 31 maja 2020 r.		Liczba bezrobotnych absolwentów w dniu 31 maja 2021 r.		% udział bezrobotnych absolwentów do liczby absolwentów	
	2018/2019	2019/2020	ogółem	kobiety	ogółem	kobiety	2018/2019	2019/2020
Kierunek studiów - ogółem	2 240	2 074	99	48	69	19	4,4	3,3
Architektura	181	144	11	9	8	4	6,0	5,6
Budownictwo	256	295	9	4	11	4	3,5	3,7
Edukacja techniczno - informatyczna	51	62	3	0	5	1	5,9	8,1
Elektrotechnika	269	241	6	0	5	0	2,2	2,1
Informatyka	276	288	13	2	6	1	4,7	2,1
Finanse i rachunkowość	85	94	3	3	3	1	3,5	3,2
Inżynieria biomedyczna	86	79	5	4	5	2	5,8	6,3
Inżynieria materiałowa	36	38	1	0	0	0	2,7	0,0
Inżynieria odnawialnych źródeł energii	47	34	0	0	1	0	0,0	2,9
Inżynieria produkcji	68	27	5	3	2	0	7,4	7,4
Inżynieria środowiska	169	148	7	4	4	2	4,1	2,7
Inżynieria bezpieczeństwa	52	24	0	0	0	0	0,0	0,0
Matematyka	22	28	1	1	2	2	3,0	7,1
Marketing i komunikacja rynkowa	38	41	1	1	1	0	2,6	2,4
Mechatronika	104	77	2	0	1	0	1,9	1,3
Mechanika i budowa maszyn	190	142	10	1	2	0	5,3	1,4
Transport	91	73	5	3	7	0	5,5	9,6
Zarządzanie	125	145	9	8	3	0	7,2	2,1
Zarządzanie i inżynieria produkcji	94	94	8	5	3	2	8,5	3,2

źródło: Tabl. 2. Absolwenci, którzy uzyskali dyplomy ukończenia studiów wyższych w okresie od 1 stycznia do 31 grudnia 2019 r. według województw, uczelni, grup, podgrup, nazw i kierunków studiów (łącznie z cudzoziemcami), Pomorski Ośrodek Badań Regionalnych, Urząd Statystyczny w Gdańsku
Dane dotyczące bezrobotnych absolwentów – powiatowe urzędy pracy

Politechnika Lubelska poszerzyła swoją ofertę kształcenia o dwa nowe kierunki: inżynieria multimediiów oraz inżynierskie zastosowania informatyki w elektrotechnice. Inżynieria multimediiów to interdyscyplinarny kierunek, łączący wiedzę z obszarów nauk inżynieryjno-technicznych i społecznych. Studenci uczą się m.in. języka oprogramowania, grafiki komputerowej i tworzenia animacji. Inżynierskie zastosowania informatyki w elektrotechnice pozwolą absolwentom na wypróbowanie swoich sił w branży IT i innych gałęziach przemysłu.²⁵

²⁵ artykuł: Rekrutacja na studia w Lublinie. Na upragniony indeks trzeba jeszcze poczekać. Ze względu na pandemię rekrutacja jest opóźniona, K. Ołender, strona internetowa: <https://kurierlubelski.pl/rekrutacja-na-studia-w-lublinie-na-upragniony-indeks-trzeba-jeszcze-poczekac-ze-wzgledu-na-pandemie-rekrutacja-jest-opozniona/ar/c1-15049698> (dostęp 27.06.2020 r.).

2.5. Bezrobocie absolwentów Uniwersytetu Przyrodniczego

W roku akademickim 2019/2020 liczba absolwentów Uniwersytetu Przyrodniczego wynosiła 1 610 osób i była niższa niż w poprzednim roku akademickim o 352 osoby, tj. 17,9%. Wskaźnik bezrobocia dla absolwentów tej uczelni wynosił w dniu 31 maja 2021 r. 4,5% (zmniejszył się o 1,7 pkt. procentowego w stosunku do analogicznego okresu roku ubiegłego).

Tabela 25. Zestawienie kierunków nauki na Uniwersytecie Przyrodniczym według liczby bezrobotnych absolwentów

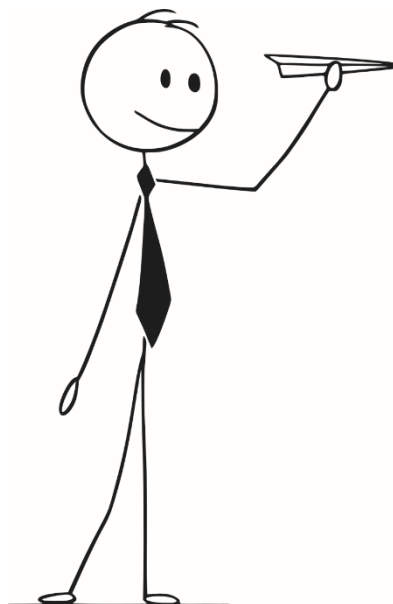
Uniwersytet Przyrodniczy	Liczba absolwentów roku akademickiego		Liczba bezrobotnych absolwentów w dniu 31 maja 2020r.		Liczba bezrobotnych absolwentów w dniu 31 maja 2021r.		% udział bezrobotnych absolwentów do liczby absolwentów	
	2018/2019	2019/2020	Ogółem	kobiety	ogółem	kobiety	2018/2019	2019/2020
Ogółem	1 962	1 610	121	88	72	47	6,2	4,5
Architektura krajobrazu	37	21	4	4	0	0	10,8	0,0
Agrobiznes	23	28	0	0	1	0	0,0	3,6
Behawiorystyka zwierząt	150	152	3	3	6	6	2,0	3,9
Bezpieczeństwo i certyfikacja żywności	43	24	9	9	1	1	20,9	4,2
Bezpieczeństwo i higiena pracy	66	50	6	2	2	0	9,1	4,0
Bezpieczeństwo żywności	31	12	3	3	3	2	9,7	25,0
Bioinżynieria	47	28	6	6	0	0	12,8	0,0
Biologia	42	31	3	2	2	1	7,1	6,5
Biotechnologia	83	44	6	6	1	1	7,2	2,3
Chłodnictwo, klimatyzacja i technologie zintegrowane	0	15	0	0	0	0	0,0	0,0
Dietetyka	161	138	8	7	5	5	5,0	3,6
Doradztwo i rozwój obszarów wiejskich	18	11	0	0	1	1	0,0	9,1
Ekonomia	29	31	0	0	2	2	0,0	6,5
Gastronomia i sztuka kulinarna	46	43	1	0	0	0	2,2	0,0
Geodezja i kartografia	44	3	2	0	0	0	4,5	0,0
Gospodarka przestrzenna	84	61	3	2	0	0	3,6	0,0
Hipologia i jeździectwo	53	53	0	0	1	1	0,0	1,9
Inżynieria bezpieczeństwa	11	0	0	0	0	0	0,0	0,0
Inżynieria środowiska	64	37	5	3	6	3	7,8	16,2
Inżynieria chemiczna i procesowa	7	15	0	0	1	0	0,0	6,7
Inżynieria przemysłu spożywczego	22	27	1	1	1	1	4,5	3,7
Inżynieria rolnicza i leśna	0	13	0	0	0	0	0,0	0,0
Leśnictwo	93	90	7	3	6	3	7,5	6,7
Ochrona środowiska	54	33	4	3	5	1	7,4	15,2
Ochrona roślin i kontrola fitosanitarna	26	4	1	1	0	0	3,8	0,0

Uniwersytet Przyrodniczy	Liczba absolwentów roku akademickiego		Liczba bezrobotnych absolwentów w dniu 31 maja 2020r.		Liczba bezrobotnych absolwentów w dniu 31 maja 2021r.		% udział bezrobotnych absolwentów do liczby absolwentów	
			Ogółem	kobiety	ogółem	kobiety		
	2018/2019	2019/2020					2018/2019	2019/2020
Ogrodnictwo	50	20	1	0	0	0	2,0	0,0
Rolnictwo	71	69	5	2	0	0	7,0	0,0
Technika rolnicza i leśna	13	0	1	0	0	0	7,7	0,0
Technologia żywności i żywienia człowieka	91	119	7	6	6	6	7,7	5,0
Żywnienie człowieka i dietetyka	2	0	0	0	0	0	0,0	0,0
Towaroznawstwo	42	8	5	5	2	1	11,9	25,0
Transport	57	0	3	1	0	0	5,3	0,0
Transport i logistyka	26	115	2	0	7	1	7,7	6,1
Turystyka i rekreacja	56	65	4	4	1	1	7,1	1,5
Weterynaria	133	136	9	7	11	9	6,8	6,6
Zarządzanie i inżynieria produkcji	135	59	12	8	1	1	8,9	1,7
Zielona urbanistyka (green urban planning)	0	6	0	0	0	0	0,0	0,0
Zielarstwo i terapie roślinne	23	24	0	0	0	0	0,0	0,0
Zootechnika	29	24	0	0	0	0	0,0	0,0

Źródło: Tabl.1 Studenci i absolwenci według województw, uczelni, grup ,podgrup nazw i kierunków studiów (łącznie z cudzoziemcami) Stan w dniu 31XII 2020 r. Absolwenci którzy uzyskali dyplom ukończenia studiów wyższych w 2020 r. <https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/edukacja/edukacja/szkolnictwo-wyzsze-w-roku-akademickim-20202021-wyniki-wstepne,8,7.html> dostęp 15.06 2021 r.

Uwaga: nie sumuje się liczba absolwentów - wyjaśnienie str. 40

Dane dotyczące bezrobotnych absolwentów – powiatowe urzędy prac



Chętni na studiowane na Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie w roku akademickim 2021/2022 mają do wyboru 51 kierunków studiów, w tym trzy nowości

na studiach I stopnia: analityka środowiskowa i przemysłowa, ekologia miasta, technologia biosurowców i biomateriałów, a także jedną na studiach II stopnia – biobiznes.²⁶

W ewidencji administracji pracy w dniu 31 maja 2021 r. najwięcej bezrobotnych absolwentów, którzy ukończyli Uniwersytet Przyrodniczy odnotowano po następujących kierunkach: weterynaria 11 (wzrost o 2 osoby w odniesieniu do poprzedniego roku akademickiego), następnie 7 osób po transporcie i logistyce (wzrost o 5). Odnotowano dwanaście kierunków po których pomimo wskazanej liczby absolwentów, urzędy pracy nie odnotowały bezrobotnych absolwentów. Należały do nich: architektura krajobrazu, bioinżynieria, chłodnictwo, klimatyzacja i technologie zintegrowane, gastronomia i sztuka kulinaria, gospodarka przestrzenna, geodezja i kartografia, inżynieria rolnicza i leśna, ochrona roślin i kontrola fitosanitarna, ogrodnictwo, rolnictwo, zielona urbanistyka (green urban planning), zielarstwo i terapie roślinne, zootechnika.

Tabela 26. Zestawienie liczby absolwentów Uniwersytetu Przyrodniczego i wskaźnika bezrobocia

Rok akademicki	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019 /2020
Liczba absolwentów uczelni	3 086	2 767	2 754	2 685	2 467	2 286	2 581	2 380	1 962	1 610
Stan w dniu 31 maja	2012 r.	2013 r.	2014 r.	2015 r.	2016 r.	2017 r.	2018 r.	2019 r.	2020 r.	2021 r.
Wskaźnik bezrobocia*	10,6%	12,9%	11,4%	9,6%	9,5%	8,2%	6,5%	5,6%	6,2%	4,5%

*liczony jako udział bezrobotnych danej Uczelni zarejestrowanych w dniu 31 maja do liczby absolwentów tej Uczelni

Wskaźniki procentowe nie oddają właściwego obrazu bezrobocia według poszczególnych kierunków. Spowodowane jest to niewielką liczbą absolwentów niektórych kierunków (mniej niż 10), wtedy nawet 2 bezrobotnych powoduje wysoki wskaźnik bezrobocia. Takim przykładem jest towaroznawstwo, gdzie na 8 absolwentów 2 jest bezrobotnych, co daje 25% wskaźnik bezrobocia tego kierunku.

²⁶ Nowe kierunki na lubelskich uczelniach. Co znajdzie się w ofercie akademickiej? <https://wiadomosci.onet.pl/lublin/lublin-nowe-kierunki-na-lubelskich-universytetach/mekleq3> dostęp 5.08.2021 r.

2.6. Bezrobocie absolwentów Uniwersytetu Medycznego

W roku akademickim 2019/2020 tą lubelską uczelnię ukończyły 1 494 osoby, tj. o 6 więcej niż w ubiegłym roku akademickim. Kobiety stanowiły 73,9% absolwentów (tj. 1 099 osób). Wśród absolwentów 100% stanowiły kobiety po kierunkach: higiena stomatologiczna, kosmetologia i położnictwo. Mężczyźni większość stanowili jedynie po kierunku ratownictwo medyczne (57,5% ogółu absolwentów). W dniu 31 maja 2021 r. urzędy pracy zanotowały jedynie 16 osób bezrobotnych będących absolwentami Uniwersytetu Medycznego w Lublinie. Wskaźnik bezrobocia wynosił 1,1% - to mniej o 0,2 pkt. procentowego niż w 2020 r. Dla poszczególnych kierunków wskaźnik ten kształtował się od 0,0% do 4,6%.

Tabela 27. Zestawienie kierunków nauki na Uniwersytecie Medycznym według poziomu bezrobocia absolwentów

Uniwersytet Medyczny	Liczba absolwentów roku akademickiego		Liczba bezrobotnych absolwentów w dniu 31 maja 2020 r.		Liczba bezrobotnych absolwentów w dniu 31 maja 2021 r.		% udział bezrobotnych absolwentów do liczby absolwentów	
			ogółem	kobiety	ogółem	kobiety	2018/2019	2019/2020
	2018/2019	2019/2020						
ogółem	1 488	1 494	19	17	16	13	1,3	1,1
Analityka medyczna	36	33	0	0	0	0	0,0	0,0
Biomedycyna	20	29	0	0	0	0	0,0	0,0
Dietetyka	45	52	3	3	2	2	6,7	3,8
Elektrodiagnostyka	54	50	0	0	0	0	0,0	0,0
Farmacja	114	118	3	2	3	2	2,6	2,5
Fizjoterapia	114	69	5	4	2	1	4,4	2,9
Higiena stomatologiczna	17	18	0	0	0	0	0,0	0,0
Kierunek lekarski	425	495	0	0	0	0	0,0	0,0
Kierunek lekarsko-dentystyczny	146	149	0	0	1	1	0,0	0,7
Kosmetologia	57	56	1	1	1	1	1,8	1,8
Pielęgniarstwo	242	232	4	4	1	1	1,7	0,4
Położnictwo	114	98	0	0	2	2	0,0	2,0
Ratownictwo medyczne	40	22	0	0	1	1	0,0	4,5
Techniki dentystyczne	19	30	1	1	1	0	5,3	3,3
Zdrowie publiczne	45	43	2	2	2	2	4,4	4,6

Źródło: Tabl. 2. Absolwenci, którzy uzyskali dyplomy ukończenia studiów wyższych w okresie od 1 stycznia do 31 grudnia 2019 r. według województw, uczelni, grup, podgrup, nazw i kierunków studiów (łącznie z cudzoziemcami), Pomorski Ośrodek Badań Regionalnych, Urząd Statystyczny w Gdańsku

Dane dotyczące bezrobotnych absolwentów – powiatowe urzędy pracy; % udział bezrobotnych absolwentów do liczby absolwentów - obliczenia własne

Tabela 28. Zestawienie liczby absolwentów Uniwersytetu Medycznego i wskaźnika bezrobocia

Rok akademicki	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020
Liczba absolwentów uczelni	1 603	1 456	1 731	1 681	1 545	1 514	1 513	1 477	1 488	1 494
Stan w dniu 31 maja	2012 r.	2013 r.	2014 r.	2015 r.	2016 r.	2017 r.	2018 r.	2019 r.	2020 r.	2021r.
Wskaźnik bezrobocia*	2,5%	5,4%	4,2%	1,9%	2,7%	2,6%	1,9%	1,7%	1,3%	1,1%

*liczony jako udział bezrobotnych danej Uczelni zarejestrowanych w dniu 31 maja do liczby absolwentów tej Uczelni

Najwięcej absolwentów Uniwersytetu Medycznego w maju 2021 r., którzy zasilili szeregi bezrobotnych pochodziło z kierunku farmacja - 3 osoby.

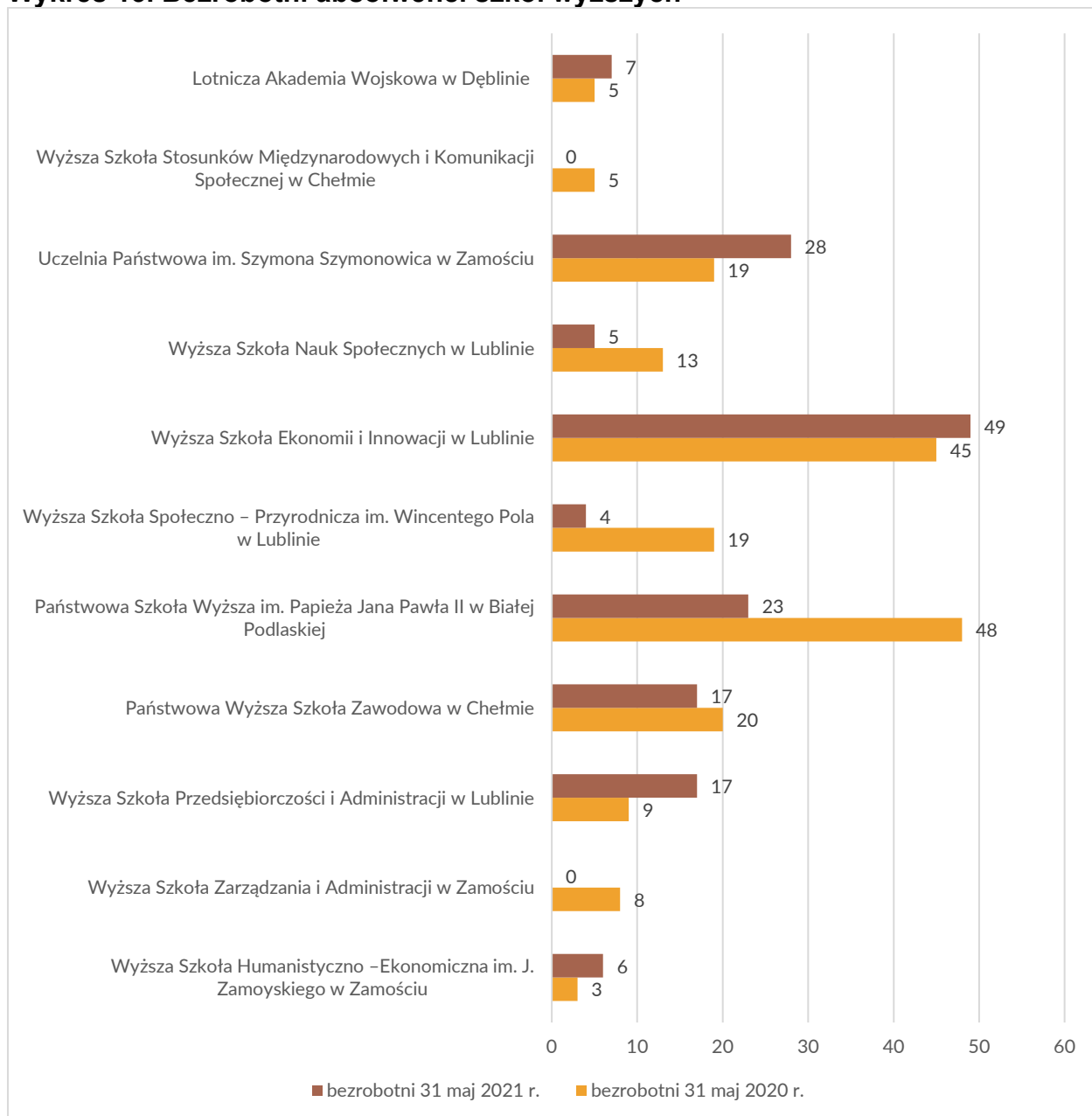
2.7. Bezrobocie absolwentów pozostałych szkół wyższych z województwa lubelskiego

Pozostałe 11 szkół wyższych województwa lubelskiego (nie wymienione w podrozdziałach od 2.2 do 2.6 rozdziału II) w roku akademickim 2019/2020 ukończyło 4 406 absolwentów. Absolwenci tych szkół stanowili 26,2 % spośród ogółu absolwentów kończących wszystkie szkoły wyższe w województwie (27,0% w roku ubiegłym).

Liczba absolwentów w stosunku do ubiegłego roku **zmniejszyła się o 444 osoby**, tj. o 9,2%, a po dwóch szkołach nie wykazano absolwentów (**rok wcześniej odnotowano wzrost o 15,8%**). Najwyższy spadek liczby absolwentów odnotowano po Wyższej Szkole Ekonomii i Innowacji - o 196 osób (w roku poprzednim wzrost o 676 osób). Największy wzrost - o 26 osób (w roku poprzednim także wzrost o 43 osoby) po Uczelni Państwowej im. Szymona Szymonowica w Zamościu. Zdecydowanie najwięcej absolwentów ukończyło pielęgniarstwo - 961 osób (rok wcześniej 1 099), następnie administrację - 318 osób (353 w roku ubiegłym), pedagogikę - 308 osób (8 mniej), bezpieczeństwo narodowe - 301 osób (o 30 więcej), fizjoterapię - 224 osoby (o 80 mniej niż w 2019 r.).

W ewidencji urzędów pracy 31 maja 2021 r. odnotowano 156 bezrobotnych absolwentów z tych szkół (o 38 bezrobotnych absolwentów mniej niż w maju 2020 r.). W ogólnej liczbie absolwentów, którzy ukończyli te szkoły wyższe bezrobotni stanowili 3,5%. Natomiast w poszczególnych szkołach wskaźnik bezrobocia absolwentów kształtował się od 0,0% do 13,0% (rok wcześniej 1,0% do 10,0%).

Wykres 13. Bezrobotni absolwenci szkół wyższych



Źródło: Sprawozdania własne WUP; dane powiatowych urzędów pracy



Rozdział III. Bezrobocie absolwentów szkół wyższych spoza województwa lubelskiego

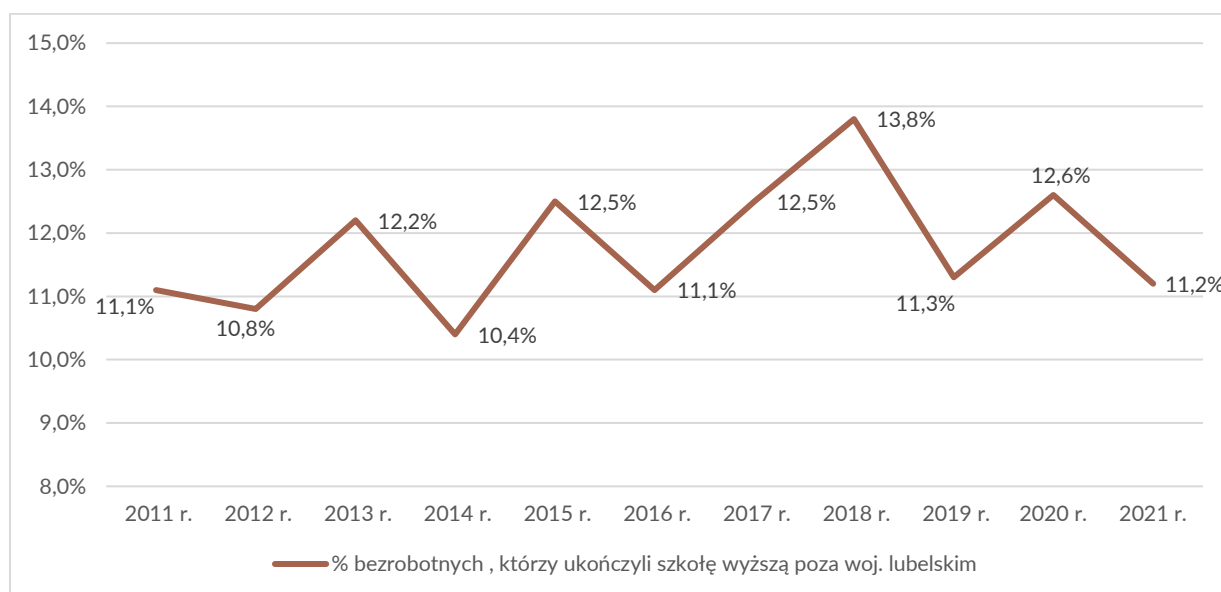
Administracja pracy województwa lubelskiego w dniu 31 maja 2021 r. odnotowała wśród osób do 12 miesiąca od ukończenia szkoły 201 osób, które ukończyły szkołę wyższą poza województwem lubelskim. W odniesieniu do wszystkich bezrobotnych posiadających status bezrobotnego do 12 miesięcy od momentu ukończenia szkoły stanowili 11,2% (12,6% w dniu 31 maja 2020 r.).

Omawiany wskaźnik zmniejszył się o 1,4 pkt, procentowego w odniesieniu do analogicznego miesiąca 2020 r.

Największą grupę bezrobotnych absolwentów, pozostających w ewidencji administracji pracy stanowili ci, którzy ukończyli:

- Uniwersytet Humanistyczno–Przyrodniczy w Siedlcach – 18 osób (29 w roku ubiegłym),
- Uniwersytet Rzeszowski - 16 osób (21 osób także w 2020 r.),
- Politechnikę Rzeszowską - 12 osób (18 osób w 2020 r.),
- Szkołę Główną Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie - 10 (11 osób w 2020 r.),
- Akademię Wychowania Fizycznego w Warszawie - 9 osób (13 osób w roku poprzednim),
- Uniwersytet Warszawski - 9 osób (10 w roku 2020 r.).

Wykres 14. Bezrobotni do 12 miesiąca od ukończenia szkoły w dniu 31 maja w latach 2011-2021, w tym bezrobotni którzy ukończyli szkołę wyższą poza województwem lubelskim



Źródło: Dane urzędów pracy

W roku akademickim 2019/2020 absolwenci, odnotowani w powiatowych urzędach pracy województwa lubelskiego pochodzili z 69 uczelni spoza województwa lubelskiego (z 81 w poprzednim roku akademickim), w tym z 38 odnotowano po jednym bezrobotnym absolwencie (z 49 w poprzednim roku).

Tabela 29. Absolwenci szkół wyższych spoza województwa lubelskiego

Nazwa uczelni	Liczba bezrobotnych absolwentów		
	31 maja 2019 r.	31 maja 2020 r.	31 maja 2021 r.
Ogółem	229	257	210
Akademia Ekonomiczno-Humanistyczna w Warszawie	1	0	2
Akademia Ekonomii Społecznej w Warszawie	0	0	1
Akademia Finansów i Biznesu Vistula w Warszawie	6	1	1
Akademia Górniczo Hutnicza w Krakowie	9	11	2
Akademia im. Jana Długosza w Częstochowie	0	1	0
Akademia Leona Koźmińskiego w Warszawie	0	1	2
Akademia Medyczna we Wrocławiu	1	0	0
Akademia Morska w Gdyni	1	0	0
Akademia Muzyczna im. Feliksa Nowowiejskiego w Bydgoszczy	0	1	1
Akademia Muzyczna w Gdańsku	0	1	0
Akademia Obrony Narodowej w Warszawie	3	0	0
Akademia Pedagogiki Specjalnej w Warszawie	1	3	1
Akademia Sztuk Pięknych w Krakowie	0	1	0
Akademia Sztuk Pięknych w Łodzi	0	0	1
Akademia Sztuk Pięknych w Warszawie	0	1	1
Akademia Techniczno-Humanityczna w Bielsku Białej	0	0	1
Akademia Sztuki Wojennej w Warszawie	7	8	2
Akademia Wojsk Lądowych im. Tadeusza Kościuszki we Wrocławiu	0	1	0
Akademia Wychowania Fizycznego w Katowicach	0	1	0
Akademia Wychowania Fizycznego w Poznaniu	1	0	0
Akademia Wychowania Fizycznego w Warszawie	4	13	9
Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu	0	1	0
Collegium Mazovia Innowacyjna Szkoła Wyższa w Siedlcach	1	1	4
Collegium Civitas w Warszawie	0	2	0
Collegium Humanitas Szkoła Wyższa w Warszawie	0	2	0
Dolnośląska Szkoła Wyższa we Wrocławiu	1	0	0
Europejska Uczelnia Informatyczno-Ekonomiczna w Warszawie	0	0	1
Europejska Uczelnia Społeczno-Techniczna w Radomiu	0	0	1
Europejska Wyższa Szkoła Prawa i Administracji w Warszawie	0	0	1
Gdańska Szkoła Wyższa w Gdańsku	0	1	1
Górnośląska Wyższa Szkoła Handlowa w Katowicach	1	0	0
Krakowska Akademia im. Frycza Modrzewskiego w Krakowie	0	0	1
Krakowska Szkoła Promocji Zdrowia w Krakowie	0	1	0
Lwowski Narodowy Uniwersytet we Lwowie	0	1	1
Państwowy Uniwersytet Medyczny w Grodnie	0	1	0
Państwowa Wyższa Szkoła Filmowa, Telewizyjna i Teatralna w Łodzi	0	0	1
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna w Jarosławiu	3	2	1
Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu	1	0	0
Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Tarnobrzegu	1	0	0
Podhalańska Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nowym Targu	1	0	0
Politechnika Białostocka	1	1	1
Politechnika Częstochowska	0	1	0
Politechnika Gdańska	1	1	0
Politechnika Koszalińska	0	1	0
Politechnika Krakowska	6	6	5
Politechnika Łódzka	0	1	0
Politechnika Opolska	0	1	0
Politechnika Poznańska	0	0	1
Politechnika Rzeszowska	11	18	12
Politechnika Śląska w Gliwicach	1	0	0
Politechnika Świętokrzyska w Kielcach	0	1	0

Nazwa uczelni	Liczba bezrobotnych absolwentów		
	31 maja 2019 r.	31 maja 2020 r.	31 maja 2021 r.
Politechnika Warszawska	8	12	6
Politechnika Wrocławska	1	5	7
Spoleczna Akademia Nauk w Łodzi	4	2	2
Szkoła Główna Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie	15	11	10
Szkoła Główna Handlowa w Warszawie	4	4	3
Szkoła Wyższa Psychologii Społecznej w Warszawie	0	0	0
Szkoła Wyższa im. Pawła Włodkowica w Płocku	0	0	0
Śląska Wyższa Szkoła Medyczna w Katowicach	1	1	1
Sopocka Szkoła Wyższa w Sopocie	0	1	0
Uczelnia Łazarskiego w Warszawie	1	1	0
Uniwersytet Artystyczny w Poznaniu	1	0	1
Uniwersytet Białostocki	1	1	4
Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu	2	2	0
Uniwersytet Ekonomiczny w Katowicach	0	1	0
Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie	2	4	1
Uniwersytet Ekonomiczny w Poznaniu	0	1	0
Uniwersytet Gdański	3	1	2
Uniwersytet Opolski	0	0	1
Uniwersytet Humanistyczno-Przyrodniczy w Siedlcach	17	29	18
Uniwersytet Humanistyczno-Społeczny w Warszawie	3	1	0
Uniwersytet im Adama Mickiewicza w Poznaniu	1	4	2
Uniwersytet im. J. Kochanowskiego w Kielcach	2	1	1
Uniwersytet im Kardynała Wyszyńskiego w Warszawie	5	3	6
Uniwersytet im. M. Kopernika w Toruniu	3	2	6
Uniwersytet Jagielloński w Krakowie	11	11	7
Uniwersytet Łódzki	0	1	3
Uniwersytet Medyczny w Białymstoku	1	1	0
Uniwersytet Medyczny w Łodzi	1	0	0
Uniwersytet Medyczny w Poznaniu	0	2	0
Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu	1	1	0
Uniwersytet Muzyczny im Fryderyka Chopina w Warszawie	0	0	1
Uniwersytet Pavla Jozefa Safarika w Koszycach	0	1	0
Uniwersytet Pedagogiczny im Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie	1	1	0
Uniwersytet of Portsmouth	0	0	1
Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu	0	1	0
Uniwersytet Przyrodniczy we Wrocławiu	1	2	0
Uniwersytet Rolniczy w im. Hugona Kołłątaja w Krakowie	3	3	1
Uniwersytet Rzeszowski	21	21	16
Uniwersytet Śląski w Katowicach	3	1	2
Uniwersytet Technologiczno-Przyrodniczy w Bydgoszczy	0	1	0
Uniwersytet Techniczno-Humanistyczny w Radomiu	2	0	2
Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie	2	1	0
Uniwersytet Warszawski	6	10	9
Uniwersytet Wrocławski	1	2	2
Warszawska Wyższa Szkoła Biznesu w Warszawie	3	0	0
Warszawska Szkoła Filmowa w Warszawie	1	0	0
Warszawski Uniwersytet Medyczny w Warszawie	1	2	0
Wojskowa Akademia Techniczna w Warszawie	4	6	4
Wszechnica Polska Szkoła Wyższa w Warszawie	0	0	1
Wyższa Szkoła Bankowa w Toruniu	0	1	0
Wyższa Szkoła - Edukacja w Sporcie w Warszawie	0	0	2
Wyższa Szkoła Ekologii i Zarządzania w Warszawie	1	0	1
Wyższa Szkoła Ekonomiczna w Stalowej Woli	0	0	2
Wyższa Szkoła Finansów i Zarządzania w Warszawie	1	0	1
Wyższa Szkoła Gospodarki Euroregionalnej w Jozefowie	2	0	4
Wyższa Szkoła Handlowa w Radomiu	0	0	1
Wyższa Szkoła Handlu i Finansów Międzynarodowych w Warszawie	0	1	0
Wyższa Szkoła Humanitas w Sosnowcu	4	1	4
Wyższa Szkoła Humanistyczno-Ekonomiczna w Brzegu	0	1	0
Wyższa Szkoła Informatyki i Zarządzania w Rzeszowie	1	2	5

Nazwa uczelni	Liczba bezrobotnych absolwentów		
	31 maja 2019 r.	31 maja 2020 r.	31 maja 2021 r.
Wyższa Szkoła Inżynieryjno–Ekonomiczna w Rzeszowie	1	0	0
Wyższa Szkoła Inżynierii i Zdrowia w Warszawie	0	0	1
Wyższa Szkoła Inżynierska Szkoła Bezpieczeństwa i Organizacji Pracy w Radomiu	1	0	0
Wyższa Szkoła Kultury Społecznej i Medialnej w Toruniu	2	0	1
Wyższa Szkoła Logistyki w Poznaniu	0	2	0
Wyższa Szkoła Menadżerska w Legnicy	0	0	0
Wyższa Szkoła Menadżerska w Warszawie	0	1	3
Wyższa Szkoła Nauk Społecznych w Warszawie	0	0	2
Wyższa Szkoła Oficerska Wojsk Lądowych we Wrocławiu	0	0	0
Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Warszawie	2	1	1
Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Poznaniu	0	0	1
Wyższa Szkoła Prawa i Administracji w Przemyślu	0	0	1
Wyższa Szkoła Prawa i Administracji w Rzeszowie	2	2	3
Wyższa Szkoła Policyjna w Szczytnie	2	1	0
Wyższa Szkoła Przedsiębiorczości i Zarządzania Leona Koźmińskiego w Warszawie	1	0	0
Wyższa Szkoła Promocji Mediów i Show Buisnessu w Warszawie	1	0	1
Wyższa Szkoła Stosunków Międzynarodowych i Amerykanistyki w Warszawie	0	1	0
Wyższa Szkoła Towarzystwa Wiedzy Powszechnej w Warszawie obecnie Wyższa Szkoła Pedagogiczna im. Janusza Korczaka	2	0	1
Wyższa Szkoła Zarządzania i Bankowości w Krakowie	0	1	0
Wyższa Szkoła Zarządzania i Prawa im. Heleny Chodkowskiej w Warszawie	2	0	0

Źródło: Sprawozdania własne WUP, dane urzędów pracy

Najwyższy spadek liczby bezrobotnych odnotowano w przypadku Uniwersytetu Humanistyczno–Przyrodniczego w Siedlcach (o 11 osób), następnie Akademii Górniczo Hutniczej w Krakowie (o 9 osób).

Najwyższy wzrost liczby zarejestrowanych bezrobotnych absolwentów odnotowano po Uniwersytecie im. M. Kopernika w Toruniu (o 4 osoby), potem Uniwersytecie Białostockim (o 3 osoby).

Spośród kierunków ukończonych w szkołach wyższych spoza województwa lubelskiego, najwyższy poziom bezrobocia wynoszący 10 osób odnotowano po zarządzaniu bezpieczeństwem (więcej o 8 osobę niż w roku poprzednim). W dalszej kolejności po: ekonomii - 9 osób (więcej o 3 osoby), finansach i rachunkowości - 9 (wzrost o 1), administracji - 8 (mniej o 3), bezpieczeństwie wewnętrznym - 8 (mniej o 3), wychowaniu fizycznym - 7 (spadek o 4). Najwyższy spadek (o 12 osób) odnotowano po kierunku logistyka. Po zarządzaniu oraz zarządzaniu i inżynierii produkcji spadek - po 10 osób, następnie o 5 osób liczba bezrobotnych absolwentów zmniejszyła się po ukończeniu gospodarki przestrzennej oraz mechaniki i budowy maszyn. Natomiast o 4 osoby mniej odnotowano po bezpieczeństwie narodowym, bezpieczeństwie wewnętrznym budownictwie, informatyce, fizyce technicznej, wychowaniu fizycznym.

Tabela 30. Bezrobotni absolwenci według kierunków ukończonych poza województwem lubelskim

Kierunek nauki	Liczba bezrobotnych absolwentów		
	31 maja 2019 r.	31 maja 2020 r.	31 maja 2021 r.
Ogółem	229	257	210
Administracja	7	12	8
Amerikanistyka	0	2	1
Analityka chemiczna	0	0	1
Analityka gospodarcza	0	1	1
Analityka medyczna	1	0	1
Analiza żywności	0	0	1
Archiwistyka	0	0	0
Architektura i urbanistyka	4	1	0
Architektura krajobrazu	1	0	1
Architektura wnętrz	2	1	3
Audiofonologia	0	1	0
Automatyka i robotyka	2	1	4
Bezpieczeństwo i higiena pracy	1	1	0
Bezpieczeństwo narodowe	10	7	3
Bezpieczeństwo wewnętrzne	6	12	8
Bibliotekoznawstwo i informacja naukowa	1	0	2
Biochemia	0	1	0
Biologia	1	1	0
Bioinżynieria zwierząt	0	1	0
Biotechnologia	2	2	2
Budownictwo	6	4	0
Ceramika	0	0	0
Chemia	3	0	3
Dietetyka	1	3	4
Dziennikarstwo i komunikacja społeczna	4	2	3
Doradztwo filozoficzne i coaching	1	0	0
Edukacja artystyczna	0	1	0
Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna z logopedią	0	0	1
Edukacja i terapia osób z zaburzeniami	0	0	1
Ekonomia	10	6	9
Elektronika i telekomunikacja	0	2	0
Elektrotechnika	0	0	2
Europeistyka	1	1	1
Energetyka	2	3	2
Etnologia	1	0	1
Farmacja	3	2	1
Filologia obcojęzyczna	4	0	1
Filologia angielska	0	1	5
Filologia angielska biznesu	0	1	0
Filologia germańska	2	0	1
Filologia polska	3	1	0
Filologia romańska	1	0	0
Filologia rosyjska	1	0	0
Finanse i rachunkowość	4	8	9
Filmoznawstwo	1	1	0
Fizjoterapia	2	3	1
Fizyka medyczna	0	0	1
Fizyka techniczna	0	5	1
Fotografia	2	0	0
Geodezja i kartografia	0	2	2
Geografia	1	0	1
Geoinformacja	0	0	1
Geologia	0	1	0
Germanistyka	0	0	1
Gospodarka przestrzenna	4	6	1
Górnictwo i geologia	2	2	0
Grafika komputerowa multimedialna	1	0	1
Grafika użytkowa	1	1	0
Historia	0	1	0
Informatyka	2	9	5
Informatyka stosowana	1	0	0
Instrumentalistyka	0	2	1
Inżynieria bezpieczeństwa technicznego	0	1	0
Inżynieria chemiczna i procesowa	1	1	0
Inżynieria materiałowa	3	0	3
Inżynieria medyczna	0	1	0

Kierunek nauki	Liczba bezrobotnych absolwentów		
	31 maja 2019 r.	31 maja 2020 r.	31 maja 2021 r.
Inżynieria naftowa i gazowa	1	0	0
Inżynieria procesowa	0	2	1
Inżynieria urządzeń i systemów energetyki odnawialnej	0	1	1
Inżynieria środowiska	1	3	0
Inżynieria wzornictwa przemysłowego	0	0	1
Japonistyka	0	2	0
Kosmetologia	3	6	6
Komunikacja społeczna	1	0	1
Kompozycja i teoria muzyki	0	0	1
Kryminologia	3	4	3
Krytyka literacka	0	1	0
Kulturoznawstwo	3	0	2
Leśnictwo	2	2	2
Lekarski	1	5	0
Lingwistyka stosowana	0	1	0
Logistyka	4	12	0
Logopedia ogólna i kliniczna	0	1	0
Lotnictwo i kosmonautyka	3	0	1
Malarstwo	0	0	2
Matematyka	4	1	0
Marketing i zarządzanie	0	0	2
Mechanika i budowa maszyn	9	6	1
Mechatronika	1	1	1
Metalurgia	1	0	1
Międzynarodowe stosunki gospodarcze	0	1	1
Migracje międzynarodowe	0	1	1
Mikrobiologia	0	0	1
Media interaktywne i widowiskowe	0	0	1
Mediacja pojednawcza w rodzinie	0	0	1
Nauki o rodzinie	0	0	1
Neofilologia	1	0	0
Ochrona środowiska	1	1	1
Organizacja produkcji filmowej i telewizyjnej	0	0	1
Pedagogika	8	6	3
Pedagogika wczesnoszkolna	5	3	3
Pedagogika specjalna	0	2	2
Pedagogika opiekuńczo - wychowawcza	0	2	3
Pedagogika -Diagnoza i terapia integracji sensorycznej	0	1	0
Pedagogika przedszkolna	0	0	3
Pedagogika upośledzonych umysłowo (oligofrenopedagog)	0	0	1
Pielęgniarstwo	2	2	1
Politologia i nauki społeczne	0	2	0
Praca socjalna	0	0	3
Prawo	7	3	5
Projektant aplikacji multimedialnych	0	2	0
Psychologia	1	2	2
Resocjalizacja	2	1	0
Rolnictwo	2	1	0
Reżyseria dźwiękowa	1	0	2
Socjologia	1	2	1
Stosunki międzynarodowe	4	1	1
Sztuka mediów i edukacja wizualna	0	1	1
Technologia chemiczna	3	3	1
Technologia drewna	0	0	1
Technologia żywności	2	1	4
Teleinformatyka	0	1	0
Towaroznawstwo	0	1	0
Transport	3	2	5
Trener personalny	0	0	1
Turystyka i rekreacja	3	1	3
Weterynaria	1	1	2
Wychowanie fizyczne	12	11	7
Wzornictwo	2	0	0
Zarządzanie	11	12	2
Zarządzanie bezpieczeństwem	0	2	10
Zarządzanie finansami	5	0	0
Zarządzanie i dowodzenie	0	2	1
Zarządzanie informacją	0	0	1
Zarządzanie i inżynieria produkcji	4	10	0

Kierunek nauki	Liczba bezrobotnych absolwentów		
	31 maja 2019 r.	31 maja 2020 r.	31 maja 2021 r.
Zarządzanie - nauki o zarządzaniu jakością	0	0	3
Zarządzania nieruchomościami i projektami deweloperskimi	0	1	0
Zarządzanie i marketing	2	2	0
Zarządzania kulturą i mediami	0	2	0
Zarządzanie organizacjami	0	0	2
Zarządzanie przedsiębiorstwem	1	1	0
Zarządzanie w oświacie	0	1	0
Zarządzania sprzedażą	0	2	0
Zarządzanie w turystyce	0	1	0
Zarządzanie zasobami ludzkimi	2	1	2
Zootechnika	0	2	1

Źródło: Sprawozdania własne WUP, dane urzędów pracy

W liczbie bezrobotnych absolwentów szkół wyższych spoza województwa lubelskiego odnotowano 152 kobiety, tj. 59,1% omawianej zbiorowości (159 kobiet, tj. 69,4% omawianej grupy w roku poprzednim).

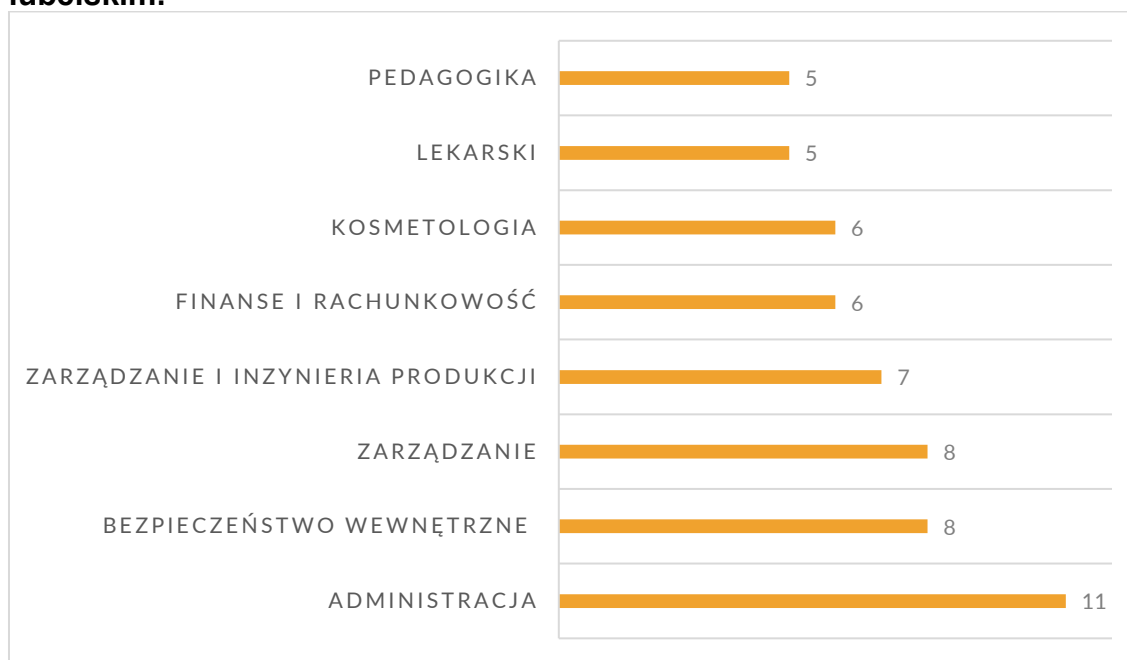
Najwięcej bezrobotnych kobiet w urzędach pracy zarejestrowało się po ukończeniu:

- ✓ Uniwersytetu Humanistyczno-Przyrodniczego w Siedlcach - 17 osób, tj. 58,6% wszystkich bezrobotnych absolwentów tej uczelni zarejestrowanych w urzędach pracy województwa lubelskiego (12 osób, tj. 70,6% w roku ubiegłym),
- ✓ Politechnice Rzeszowskiej - 11 osób, tj. 61,1% (7 osób tj., 63,6% w roku poprzednim),
- ✓ Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie - 8 osób, tj. 72,7% (także 8 kobiet, tj. 53,3% odnotowano w poprzednim roku),
- ✓ Uniwersytetu Jagiellońskiego – 8 osób, tj. 72,7% (rok wcześniej 7 osób, tj. po 63,6%).

Natomiast do kierunków, po których odnotowano najwięcej kobiet należały:

- ✓ Administracja - 11 kobiet, tj. 91,7% (rok wcześniej 6, tj. 85,7%),
- ✓ Zarządzanie – 9 kobiet, tj. 75,0% (7, tj. 63,6%),
- ✓ Bezpieczeństwo wewnętrzne – 8 kobiet, tj. 66,7% (rok wcześniej 2, tj. 33,3%).

Wykres 15. Największa liczba zarejestrowanych bezrobotnych kobiet według zawodów w dniu 31 maja 2021 r. ze szkół wyższych poza województwem lubelskim.



CZĘŚĆ III. Podsumowanie badania fokusowego z przedstawicielami biur karier uczelni województwa lubelskiego

W celu uzupełnienia i pogłębienia analizy danych statystycznych Wydział Badań i Analiz zdecydował się na przeprowadzenie dodatkowego badania jakościowego. Zgodnie z założeniami respondentami mieli zostać przedstawiciele biur karier uczelni wyższych funkcjonujących na terenie województwa lubelskiego. Badanie focusowe (pogłębiony wywiad grupowy – FGI) odbyło się 22 września 2021 r. Z uwagi na sytuację epidemiczną, spotkanie odbyło się w formie online, na platformie MS Teams. Dodatkową zaletą takiego rozwiązania była łatwiejsza możliwość uczestnictwa respondentów spoza Lublina. Spotkanie zrealizowano w oparciu o wcześniej przesłany do uczestników badania scenariusz – umożliwiło przygotowanie się do udziału w przedsięwzięciu. W badaniu wzięło udział 7 osób, reprezentujących 5 uczelni z obszaru województwa lubelskiego. Podstawowym celem spotkania, które trwało około 2,5 godziny, było poznanie opinii reprezentantów środowiska akademickiego na temat regionalnego rynku pracy absolwentów studiów wyższych różnych dziedzin kształcenia i kierunków studiów. Dyskusja prowadzona była w oparciu o dane zawarte w publikacjach Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Lublinie z serii: „Ranking szkół wyższych według poziomu bezrobocia absolwentów (aktualnie „Stan bezrobocia absolwentów szkół wyższych”) oraz inne dane i opracowania tematyczne, przede wszystkim raport z badań realizowanych przez WUP w Lublinie w 2017 r. pt. „Losy absolwentów szkół wyższych województwa lubelskiego”.

Biura karier pełnią istotną rolę, wspierając zarówno studentów w trakcie nauki, jak i pomagając absolwentom uczelni odnaleźć się na rynku pracy. Według deklaracji przedstawicieli biur karier, jednostki te prowadzą szereg działań ułatwiających odnajdywanie się absolwentom na rynku pracy, w tym między innymi: prowadzą doradztwo zawodowe indywidualne i grupowe, monitorują losy zawodowe absolwentów, organizują dni kariery i targi pracy, nawiązują i podtrzymują współpracę z pracodawcami.

Badanie focusowe rozpoczęło się od krótkiego nakreślenia sytuacji osób z wykształceniem wyższym, a zwłaszcza absolwentów tuż po zakończeniu edukacji, na regionalnym rynku pracy w województwie lubelskim.

W tym kontekście, jednym z najważniejszych wyzwań regionalnego rynku pracy jest wciąż nierozwiązany problem niedopasowania strukturalnego w zakresie popytu i podaży pracowników o wymaganych kompetencjach i kwalifikacjach. Co istotne, kwestia ta dotyczy także rynku pracy dla osób posiadających dyplom wyższej uczelni.

Nieznajomość realiów zawodu

Zdaniem pracowników szkół wyższych, biorących udział w badaniu, problem jest złożony i może wynikać z wielu czynników. Jednym z kluczowych, zdaniem respondentów, jest nieznajomość ze strony osób planujących karierę zawodową realiów pracy w wybieranym zawodzie. Bywa tak, że młody człowiek inaczej sobie wyobraża dany zawód w momencie jego wybierania, natomiast w chwili zakończenia etapu edukacji jego wiedza na temat realiów pracy w zawodzie jest dużo większa. Często nie odpowiada ona oczekiwaniom związanym z podjęciem pracy zawodowej. W zderzeniu z rzeczywistością następuje rozczarowanie wybraną profesją i niechęć do poszukiwania pracy, a nawet inwestowania czasu i zasobów finansowych w specjalizację z danej dziedziny.

„Inaczej sobie wyobrażamy swoją pracę niż ona de facto później wygląda, bardziej jesteśmy nastawieni na idealistyczny obraz”

Przykładem takiego zawodu jest „fizjoterapeuta”. Specyfika tego zawodu, nie zawsze jest dobrze znana kandydatom na ten kierunek studiów. Uwzględnia między innymi bliski kontakt z pacjentem chorym, niepełnosprawnym, starszym, często niesamodzielnym, niedołącznym, z różnymi schorzeniami. Dla niektórych osób może to stanowić istotną barierę.

Warto, aby zostało to uświadomione wcześniej, na etapie wyboru kierunku kształcenia. W przeciwnym wypadku ukończenie studiów w tym kierunku nie motywuje absolwenta do poszukiwania pracy w swoim zawodzie, gdyż de facto nie chce on tego zawodu wykonywać, nie mając do niego odpowiednich predyspozycji psychofizycznych. Zawodów, generujących tego rodzaju problemy może być wiele,

natomiast zapobieganie takim sytuacjom wymaga przede wszystkim profesjonalnego wsparcia młodych ludzi na etapie wyboru ścieżki edukacyjno-zawodowej.

W trakcie dyskusji zwrócono uwagę, iż obok nieznajomości realiów pracy w zawodach, brak również gruntownej wiedzy młodych ludzi na temat kompletnej ścieżki kształcenia, w tym na temat ewentualnej potrzeby, a nawet konieczności uzupełnienia kwalifikacji uzyskanych w trakcie studiów. W tym wypadku również posłużono się przykładem zawodu fizjoterapeuty. Samo ukończenie tego kierunku na uczelni i zdobycie tytułu magistra fizjoterapii niestety najczęściej nie przekłada się automatycznie na możliwości zatrudnienia. Dostępne na rynku oferty pracy wymagają zazwyczaj ukończenia różnorodnych, specjalistycznych kursów, które z reguły są bardzo kosztowne. Często jest to bariera nie do przekroczenia dla wielu młodych ludzi, dlatego, pomimo posiadania zawodu, na który jest zapotrzebowanie, nie mogą oni znaleźć pracy i zasilają szeregi bezrobotnych.

Bariery finansowe

„Z perspektywy kierunku fizjoterapia, jest jeden zasadniczy problem – oferty pracy dla fizjoterapeutów owszem są, ale są to oferty dla osób, które po studiach ukończą wiele specjalistycznych kursów. Absolwent szkoły średniej widząc, że są oferty pracy dla fizjoterapeutów, wybiera te studia, jeżeli ta tematyka znajduje się w kręgu jego zainteresowań. Studia wszystko weryfikują i okazuje się, że trzeba skończyć liczne kursy, które dają dopiero jakąkolwiek możliwość pracy w tym zawodzie. Są to kursy drogie – w cenach rzędu 4, 5, 6, 8 tysięcy. Te studia wymagają więc dodatkowych inwestycji finansowych, a programy nie zawsze są w stanie to uwzględnić.”

Z podobną sytuacją mamy do czynienia w przypadkach wielu innych zawodów, między innymi dotyczy to kierunków inżynierskich, które zazwyczaj wymagają, obok ukończenia studiów i zdobycia dyplomu wyższej uczelni, także uzupełnienia określonych, wymaganych, dodatkowych kwalifikacji. Sytuacja jest podobna także w zawodach psychologicznych i pedagogicznych. Tutaj również rynek pracy stawia różne wymagania – będą to na przykład dodatkowe uprawnienia pedagogiczne czy doradztwo zawodowe. Uczestnicy podkreślali, iż zasadniczo „każdy etap ścieżki zawodowej wiąże się z dodatkowymi nakładami pracy, w tym nakładami finansowymi”. Wśród takich wymaganych dodatkowych uprawnień

wymieniano jako przykłady podano: kurs audytora, uprawnienia związane z HACCP, ISO.

W toku dyskusji pojawiły się głosy, że taka certyfikacja może się ewentualnie odbywać również na studiach podyplomowych, ale ta alternatywa jest również zazwyczaj odpłatna, więc nadal mamy do czynienia z ponoszeniem dodatkowych kosztów wykształcenia.

Zatem, w świetle powyższych wypowiedzi, istotną barierą dla uzupełnienia kwalifikacji do wymaganego przez rynek poziomu nie jest sam fakt poniesienia nakładów czasu i pracy, ale najczęściej wynikające z tego dodatkowe, zazwyczaj niemałe, koszty.

Doradztwo zawodowe

Niedopasowanie kształcenia na uczelniach do wymagań regionalnego rynku pracy naturalnie łączy się z niezadowoleniem młodzieży z dokonanych wyborów edukacyjnych. Na spotkaniu poruszono problem braku satysfakcji znacznej części absolwentów szkół wyższych województwa lubelskiego z wybranej ścieżki kształcenia. Punkt wyjścia do dyskusji stanowiły badania zrealizowane przez Lubelskie Obserwatorium Rynku Pracy (LORP) w latach 2012–2017, dotyczące losów absolwentów różnych typów szkół województwa lubelskiego. Analiza części dotyczącej absolwentów szkół wyższych pokazuje między innymi, że praktycznie co drugi badany absolwent był niezadowolony z wybranego kierunku, ale również nie posiadał wystarczającej wiedzy na jego temat w momencie wyboru drogi kształcenia. Odpowiedzi były zróżnicowane w zależności od ukończonego kierunku.

Zdaniem pracowników biur karier biorących udział w badaniu, problem niezadowolenia absolwentów z wybranej drogi kształcenia wymaga głębszej analizy. W świetle przytoczonych badań absolwentów to niezadowolenie wynika głównie z trudnej sytuacji danego zawodu na rynku pracy i braku atrakcyjnych ofert dla absolwentów. Problem może mieć jednak wiele przyczyn, niekoniecznie bezpośrednio związanych z dostępnością ofert pracy. W grę mogą wchodzić bowiem kwestie predyspozycji psychologicznych, posiadania lub nieposiadania wymaganych kompetencji miękkich itp.

Problem dostrzegają w swoich doświadczeniach również pracownicy biur karier, którzy wprost mówili, że „na pytanie, dlaczego wybrali takie a nie inne studia, wielu studentów nie potrafiło udzielić odpowiedzi, nie mieli świadomości czynników wyboru”. Odpowiedzią na tego rodzaju problemy i wątpliwości powinno być prawidłowo i konsekwentnie realizowane profesjonalne poradnictwo zawodowe. W dyskusji podnoszono tę kwestię wielokrotnie. Co istotne, respondenci wyraźnie podkreślali, że oferta doradztwa zarodowego dla młodzieży, aby spełniała swoją funkcję, powinna obejmować nie tylko zajęcia grupowe, ale również rozmowy indywidualne, w zakresie których młodzi ludzie odczuwają duży niedosyt.

Pracownicy uczelni biorący udział w badaniu fokusowym wskazywali, iż zarówno doradztwo grupowe, jak i indywidualne jest bardzo potrzebne, ponieważ „każde z nich tak naprawdę do czego innego służy”. Z pojawiających się wypowiedzi wynika też przeświadczenie, że praca z młodym człowiekiem powinna zacząć się jak najwcześniej - już na etapie szkoły podstawowej oraz powinna być kontynuowana przez cały okres edukacji. Etap ukończenia studiów nie jest momentem właściwym dla rozpoczęcia działań w tym zakresie, choć to też nie jest moment, kiedy można marginalizować jego znaczenie.

Uczestnicy spotkania podkreślali, że na podstawie rozmów ze studentami mają przeświadczenie, iż w procesie edukacji zbyt mały nacisk kładzie się na indywidualne poradnictwo zawodowe, podczas gdy, młodzi ludzie, jak się okazuje, bardzo potrzebują indywidualnych rozmów. Pracownicy biorący udział w badaniu przytaczali wypowiedzi samych studentów, w rodzaju: „za mało było spotkań indywidualnych”, „nie mieliśmy czasu na rozmowę, na przedstawienie swoich zapatrywań, myśli, obaw itp.”.

Generalnie podczas spotkania podkreślano, że niewątpliwie poradnictwo grupowe jest ważne i ma swoje zalety – chociażby tworzenie grup wsparcia itp. Nic jednak nie jest w stanie zastąpić indywidualnych rozmów doradczych, podczas których wypracowuje się plan indywidualny do działania, szuka specyficznych rozwiązań odpowiednich dla tej konkretnej osoby, zatem „rozmowa doradcza to kluczowa sprawa”. Tymczasem wciąż zbyt mało uwagi i czasu w całym procesie edukacji poświęca się właśnie na indywidualne poradnictwo zawodowe, co ma negatywne reperkusje w sytuacji absolwentów na rynku pracy.

W trakcie dyskusji na temat możliwości modyfikacji, wzbogacania i poszerzania oferty doradztwa zawodowego dla młodzieży na różnych poziomach kształcenia padła również propozycja zorganizowania spotkania doradców zawodowych pracujących z młodzieżą na różnych etapach edukacyjnych. Zaaranżowanie takiego spotkania mogłoby stanowić, zdaniem uczestników dyskusji, doskonałą możliwość oraz okazję do wymiany doświadczeń.

Nauka i praktyka

Istotnym problemem, jaki poruszono na spotkaniu była kwestia praktycznych elementów w procesie kształcenia młodzieży. Uczestnicy badania podkreślali wyraźnie, że zauważają istotną różnicę w postawach studentów w zależności od typu szkoły, jaką ukończyli przed podjęciem nauki na uczelni. Dokładnie chodzi tutaj o absolwentów szkół ogólnokształcących i techników. Zdaniem pracowników biur karier, którzy w swojej codziennej pracy mają do czynienia ze studentami, różnica ta jest zauważalna, na korzyść absolwentów szkół technicznych. Ukończenie technikum daje młodemu człowiekowi pewną przewagę w kontekście przyszłej pracy zawodowej. Pozwala mianowicie nabyć pewne niezbędne umiejętności i kompetencje, w pewnym sensie uniwersalne dla przyszłych pracowników. Są one związane z funkcjonowaniem w miejscu pracy, znajomością warsztatu pracy, motywacją do podejmowania zatrudnienia, pewną otwartością. Obok tego, nauka w szkole technicznej to zdecydowanie więcej elementów praktycznych, co w prosty sposób przekłada się na wartość takiej osoby jako pracownika, a ułatwia odnalezienie się w środowisku pracy. Powyższe poglądy podzielili wszyscy uczestnicy spotkania, podkreślając przy okazji, że nie chodzi tutaj, aby w jakikolwiek sposób deprecjonować absolwentów szkół ogólnokształcących.

„Nie ujmując niczego kształceniu licealnemu, ponieważ to będą w przyszłości świetni specjaliści, ale po stronie absolwentów techników zauważalna jest większa dyspozycyjność, motywacja, otwartość i znajomość etosu pracy, doceniania wartości pracy jako takiej, ale także umiejętność funkcjonowania w środowisku pracy”.

Wszystko to wynika z prostej przyczyny – kształcenie branżowe daje młodym ludziom możliwość odbycia praktyk, które sprawiają, że przez zupełnie inny pryzmat postrzega się pracę oraz kształcenie. Przeciętny absolwent technikum „otarł się o warsztat pracy” już w szkole średniej, podczas, gdy absolwent liceum

ogólnokształcącego zazwyczaj pracę zna tylko w teorii. Zgodnie z opiniami uczestników spotkania, uczniowie szkół ogólnokształcących mają wiedzę teoretyczną, ale brak im wiedzy praktycznej. Taką wiedzę mają absolwenci techników – doceniają oni również wartość kontaktu z pracodawcami już na etapie nauki. Rozwiązanie tych problemów badani widzą w pewnej modyfikacji kształcenia w szkołach ogólnokształcących w kierunku wzbogacania oferty o elementy praktyczne, pozwalające młodzieży rozwijać kompetencje miękkie. Rozumieją oczywiście ogrom wiedzy, jaką muszą przyswoić uczniowie tych szkół, mają świadomość, że jest to trudne wyzwanie. W trakcie dyskusji przytaczano przykłady sprawnie funkcjonujących klas patronackich w liceach ogólnokształcących. Rekomendowano je jako odpowiednie rozwiązanie. Dobrym kierunkiem, według badanych, jest współpraca szkół ogólnokształcących z uczelniami, które są jak najbardziej otwarte na takie działania.

Kompetencje miękkie

W trakcie spotkania wielokrotnie akcentowana była kwestia kompetencji miękkich i ich kluczowego znaczenia w rozwoju zawodowym młodego człowieka.

Najbardziej popularny ogólny podział kompetencji to:

- kompetencje twarde (np. znajomość obsługi programów komputerowych, obsługa określonych urzędzeń, znajomość języków obcych itp.),
- kompetencje miękkie (np. komunikatywność, innowacyjność, kreatywność, elastyczność itp.).

Dla pracodawców coraz większe znaczenie mają nie tylko określone umiejętności, niezbędne do tego, aby móc wykonywać konkretny zawód, ale także kompetencje miękkie. Mają one bowiem ogromny wpływ na to, jak dana osoba funkcjonuje w środowisku pracy, jakie są jej relacje ze współpracownikami, jak radzi sobie ze stresem, z nowymi wyzwaniami itp. Młodzi ludzie często uświadamiają sobie ten fakt dopiero w momencie wyjścia na rynek pracy, czyli stosunkowo późno. W przytoczonym wcześniej raporcie z badań absolwentów szkół wyższych województwa lubelskiego czytamy, że brak pewnych wymaganych kwalifikacji i kompetencji utrudniał absolwentom znalezienie zatrudnienia. Pogląd taki wyraziło 27,1% pracujących oraz 41,3% niepracujących absolwentów.

W opiniach pracowników biur karier, współczesny rynek pracy wymaga, aby położyć szczególny nacisk na każdym etapie kształcenia, począwszy od szkoły podstawowej, na rozwijanie kompetencji miękkich młodzieży. Warto to robić od najmłodszych lat - poprzez zabawę edukację oraz zajęcia praktyczne.

„Od jak najmłodszych lat należy młodzież wprowadzać w świat rynku pracy, różnych zawodów, z zaznaczeniem dynamiki rynku pracy, z wprowadzaniem elementów rozwoju, ponieważ u nas na tle innych krajów jest tego za mało”.

„Samokształcenie po studiach nie jest niczym złym, ale tego doradzania powinno być jak najwięcej, na wcześniejszych etapach”.

Kompetencje miękkie są niezwykle cenne z punktu widzenia pracodawców. Z wypowiedzi uczestników badania wynika, że uczelnie, chcąc poznać opinie pracodawców, u których studenci odbywają praktyki zawodowe, stosują tzw. system monitorowania praktyk. Polega on na rozsyłaniu ankiet ewaluacyjnych do pracodawców. Ankiety dotyczą praktyk oraz mają za zadanie badać zapotrzebowanie na określone kompetencje. Pracodawcy podają te kompetencje, które szczególnie cenią, a także te, których kandydatom do pracy brakuje. Z analizy nadesłanych odpowiedzi wynika, że, pracodawcy szczególnie cenią takie kompetencje miękkie, jak:

- umiejętność pracy w zespole,
- kreatywność (umiejętność odnajdywania rozwiązań nieschematycznych),
- komunikatywność (umiejętność prowadzenia rozmowy z klientem).
- elastyczność (umiejętność dostosowania do różnych warunków w pracy)

Niestety, nie wszyscy studenci oraz absolwenci posiadają powyższe kompetencje. Z jednej strony wynika to z niewystarczającej liczby zajęć w trakcie edukacji, które by te kompetencje u młodzieży rozwijały. Z drugiej – widoczny jest również wśród młodzieży brak świadomości, że jest to coś, co jest potrzebne, wręcz niezbędne na rynku pracy. Niemniej, zdaniem uczestników, warto dbać o to, aby w systemie edukacji zajęć rozwijających kompetencje miękkie było jak najwięcej, jak również warto wspierać realizację różnego typu projektów, które mają na celu ich rozwijanie u młodzieży. Wśród kompetencji miękkich odnajdujemy między innymi aktywność, rozumianą jako dynamizm działania. W trakcie dyskusji zwrócono uwagę, iż na sytuację absolwenta kończącego naukę na uczelni, ogromny wpływ, obok

ukończonego kierunku i posiadanych umiejętności, ma jego dotychczasowa aktywność, rozumiana jako poszukiwanie i zdobywanie różnych doświadczeń zawodowych oraz edukacyjnych.

Uczestnicy spotkania podkreślali, jak istotne, a wręcz wymagane jest, równoległe do procesu kształcenia, zdobywanie doświadczeń, nie tylko zawodowych, ale „robienie czegokolwiek – podnoszenie kwalifikacji, staże, szkolenia, praktyki, wolontariat, w przeciwnym wypadku, po zakończeniu studiów mamy „czarną dziurę w CV”. Tymczasem, po studiach wciąż zbyt wiele osób nie ma w swoim CV żadnej dodatkowej aktywności, innej niż wymagana w trakcie studiów, mimo, iż oferta dla studentów w tym zakresie jest dziś już naprawdę duża. Młodzi ludzie muszą mieć jednak, jak podkreślali wszyscy badani, nawyk zdobywania i rozwijania dodatkowych kompetencji, nawyk pewnej aktywności. Te nawyki powinny być kształtowane od najmłodszych lat, między innymi poprzez profesjonalne poradnictwo zawodowe, a ich braki związane są między innymi z zaniedbaniami w tym zakresie. Zdaniem badanych w czasie studiów należy poświęcić czas na zdobywanie dodatkowych kwalifikacji i doświadczenia zawodowego (np. w formie wolontariatu).

Podczas spotkania wielokrotnie podkreślano, iż etap studiów, a następnie poszukiwania pracy to nie jest właściwy moment na inicjowanie procesu nabywania kompetencji. To powinno nastąpić wiele lat wcześniej. Studia powinny być okresem, w którym następuje proces profilowania, dalszego udoskonalania, szlifowania, ewentualnie modyfikowania kompetencji. Wcześniejsze lata nauki z kolei, to właściwy okres rozwijania podstawowych kompetencji - zarówno twardych, jak i miękkich. Niezbędna w tym celu jest systematyczna praca nie tylko z dziećmi, ale również z ich rodzicami. Postulowano, aby odbywało się to nie tylko poprzez zajęcia systemowe, ale zwracano uwagę na pracę nad zmianą mentalności w tym zakresie. Dzieci i młodzież powinny mieć świadomość, jak istotna jest ich aktywność w różnego typu inicjatywach – mogą to być koła zainteresowań, wolontariat, organizacje młodzieżowe itp. Również rodzice powinni być uświadamiani, jak ważne są to aktywności z punktu widzenia przyszłej pracy zawodowej ich dzieci.

„Rodzic, powinien być włączany w rozwijanie uzdolnień, talentów, kompetencji, co będzie się przekładać na lepsze i mądrzejsze wybory zawodowe”.

Uczestnicy badania, na podstawie doświadczeń w swojej pracy ze studentami, jednoznacznie twierdzili, iż swego rodzaju nawyk aktywności, wypracowany na wcześniejszych etapach nauki, przynosi młodym ludziom wymierne korzyści w przyszłości.

„Aktywne osoby rozwijające kompetencje społeczne, sprawnie organizują naukę i inne działania, a uczelnia wspomaga je włączeniem dodatkowej aktywności z nauką”.

Jeśli chodzi o rekomendowane działania w tym zakresie, to pracownicy uczelni, mający codzienny kontakt ze studentami, uważają, że warto poszerzać ofertę zajęć aktywizujących na wcześniejszych etapach kształcenia. W szkołach powinno się wprowadzać więcej zajęć pracy w grupach, na przykład przy tworzeniu projektów grupowych. Z obserwacji respondentów wynika bowiem, że studenci mają istotne deficyty umiejętności w zakresie pracy zespołowej.

„Sposoby na przekazywanie wiedzy są różnorodne i można je wykorzystywać.”

W szczególnie trudnej sytuacji, jak już wcześniej wspomniano, są absolwenci szkół ogólnokształcących, ponieważ w tych typach szkół jest relatywnie mniej praktycznych zajęć. Tymczasem urozmaicenie zajęć stanowi doskonały sposób kształtowania kompetencji.

Oferta uczelni a rynek pracy

Problem niedopasowania wykształcenia i kompetencji absolwentów szkół wyższych w województwie lubelskim do wymagań pracodawców istnieje już od wielu lat. Przyczyn tego zjawiska można doszukiwać się zarówno w braku pewnej kompatybilności systemu edukacji z rynkiem pracy, w niedoskonałościach systemu kształcenia, a także w mentalności społeczeństwa. Nie bez znaczenia jest również dynamika rynku pracy, ponieważ zmiany w edukacji nie zawsze nadążają za zmianami na rynku pracy.

Profesjonalne doradztwo zawodowe jest nieocenione z punktu widzenia zapobiegania nietrafionym, a także nieadekwatnym wyborom do wymagań rynku pracy, doradcy zawodowi mogą również pracować nad zmianą mentalności. Niezależnie od tego, szkolnictwo, a zatem również szkoły wyższe, powinny podejmować działania mające na celu poprawę sytuacji. Nie jest to zadanie łatwe. Z

wypowiedzi pracowników wynika, że w przypadku niektórych kierunków, nawet bardzo trudne.

Uczestnicy spotkania zwrócili uwagę na to, że:

„Mając kierunki regulowane, trudno jest w jakikolwiek sposób modyfikować programy kształcenia”.

W toku dyskusji pojawiły się też inne głosy:

„Chcąc dodawać jakiegokolwiek zajęcia dodatkowe dopasowane do potrzeb pracodawców, przeładuje się program.”

Mimo trudności, uczelnie, chcąc dostosowywać swoją ofertę do wymagań rynku pracy, prowadzą między innymi badania pracodawców lubelskich, zbierając ich opinie na temat absolwentów, ich kwalifikacji, kompetencji, umiejętności, ewentualnych braków.

Biura karier starają się informować studentów, czego brakuje na studiach oraz budować ofertę dodatkowych kwalifikacji. Natomiast należy mieć na uwadze fakt, iż z usług biur karier nie korzystają wszyscy studenci i absolwenci uczelni, a jedynie pewna część.

Przykładem reakcji uczelni na zmiany na rynku pracy jest inicjowanie procedury powstania nowego kierunku. Podczas dyskusji podano kilka przykładów, w jaki sposób uczelnie wprowadzają nowe kierunki studiowania:

- inicjatorem może być kadra uczelni, będąca jednocześnie praktykami/pracodawcami, która angażując się aktywnie, proponuje dany kierunek, a następnie służy wsparciem. Zdarzają się sytuacje, że uczelnie stają się pracodawcą dla niektórych absolwentów, organizują wizyty studyjne, podczas których osoby odpowiedzialne za kształcenie studentów zapoznają się z wymaganiami w danych miejscach pracy,
- organizują panele dyskusyjne pracowników uczelni odpowiedzialnych za kształcenie z pracodawcami, podczas których pracodawcy mówią o swoich potrzebach i oczekiwaniach.

„Często pojawiają się tam oferty praktyk, oferty pracy, również w formie wolontariatu, który jest doskonałą szansą na zapoznanie się ze stroną praktyczną zawodu.”

- komisje ds. jakości kształcenia zastanawiają się nad założeniami i zapotrzebowaniem na nowe kierunki i kompetencje potrzebne na rynku. Odbywa się to między innymi poprzez organizowanie spotkań fokusowych z pracodawcami.

Podczas dyskusji zwrócono uwagę na istotny aspekt omawianego problemu: bywa tak, że nawet duże zapotrzebowanie na określony kierunek zgłaszane ze strony pracodawców nie generuje automatycznie zainteresowania jego studiowaniem. Wynika to czasem z pewnych niedoskonałości w zakresie mentalności społeczeństwa, na przykład jeśli kierunek może być uznany za „mało prestiżowy”. Ponadto, przy nowopowstających kierunkach potrzebna jest intensywna promocja (np. podczas dni kariery, na których uczniowie będą mogli poszerzyć wiedzę o kierunkach studiów i rynku pracy). Zdaniem uczestników spotkania, szkoły średnie powinny w tym zakresie wykazywać się większą aktywnością niż ma to miejsce.

Niezależnie od sytuacji na rynku pracy i dynamiki zmian w zakresie zapotrzebowania na kwalifikacje, uczelnie będą musiały zmierzyć się z jeszcze jednym, trudnym wyzwaniem, jakim jest demografia. Zmiany w tym obszarze to perspektywa zmniejszającej się sukcesywnie liczby studentów. Jednym ze sposobów walki z negatywnymi trendami demograficznymi może być większe umiędzynarodowienie uczelni. Wydaje się, że jak dotychczas, jest to podstawowy pomysł uczelni w regionie na zmagania z demografią. W swoich strategiach rozwoju największe uczelnie województwa wyraźnie wskazują ten kierunek. Jednak zwiększanie liczby studiujących obcokrajowców, zdaniem uczestników badania, raczej nie wpłynie znacząco na regionalny rynek pracy.

„Niestety, obcokrajowcy nie rozwiążą sprawy demografii, gdyż wybierają lubelskie uczelnie, ponieważ ich ukończenie daje im prawo pracy w UE, a są nastawieni na pracę w Europie zachodniej, przez co stanowią bardzo trudną grupę do zaktywizowania w kierunku innych działań.”

Ostatnie dwa lata również dla szkół wyższych, były szczególne z uwagi na wybuch pandemii COVID-19. Mimo trudnej sytuacji, w opiniach respondentów, uczelnie dobrze radziły sobie w czasie pandemii. Również sytuacja studentów i absolwentów, w opinii uczestników spotkania, nie uległa większym zmianom. Podobnie, jak na globalnym rynku pracy, w pewnych dziedzinach sytuacja nawet się

poprawiła (branża IT), natomiast tam, gdzie praca wymaga bezpośredniego kontaktu z człowiekiem, było oczywiście trudniej.

„Generalnie sama pandemia dla większości studentów nie miała spektakularnie negatywnego wpływu, biura karier służyły pomocą zdalnie, a praktyki odbywały się stacjonarne, studenci starali się w miarę możliwości powracać szybko do normalności. Pewne problemy, jakie się pojawiały, dotyczyły praktyk w małych firmach.”

Pracownicy podczas spotkania podkreślali, że w czasie pandemii absolwenci cały czas korzystali z usług biur karier, uczyli się, jak się przygotować do zdalnej rekrutacji. Jedynie studenci pracujący za granicą sezonowo, mieli znaczne utrudnienia. Co warto podkreślić w kontekście wcześniejszych rozważań, wielu studentów bardzo sprawnie „jedną aktywność zamieniali na inną” – przykładowo, nie mogąc pracować z powodu lockdownu, ten czas poświęcali na dodatkowe szkolenia online itp. Jest to doskonały przykład z katalogu kompetencji miękkich – elastyczność, sprawna reakcja na zmiany.

Wypracowane w trakcie spotkania propozycje rekomendacji skierowanych na poprawę sytuacji absolwentów szkół wyższych na rynku pracy:

- zwiększenie nacisku na praktyczny element kształcenia wszędzie tam, gdzie jest to możliwe, również w szkolnictwie ogólnokształcącym (np. poprzez tworzenie klas patronackich),
- wzmacnianie procesu nabywania i rozwijania kompetencji miękkich przez cały okres edukacji,
- konsekwentne prowadzenie profesjonalnego doradztwa zawodowego (nie tylko grupowego, ale również w formie indywidualnych rozmów doradczych) przez cały okres edukacji,
- organizacja bezpośrednich i cyklicznych spotkań przedstawicieli instytucji rynku pracy z pracodawcami, może sprawić, że sytuacja na rynku pracy będzie monitorowana na bieżąco. Jest to niezwykle istotne, gdyż rynek pracy jest dynamiczny, a badania i ich wyniki szybko się dezaktualizują,
- wzmacnianie elementu prognostycznego w badaniach i analizach dotyczących rynku pracy,

- promowanie mobilności w każdym znaczeniu – mobilności edukacyjnej, przestrzennej itp. (promocja samej mobilności, ale także instrumentów urzędów pracy wspomagających tę mobilność),
- promocja województwa lubelskiego stanowiącego atrakcyjne miejsce pracy i życia (zachęcanie absolwentów spoza regionu, aby tutaj przyjechali i poszukiwali zatrudnienia),
- promocja przedsiębiorczości (również w znaczeniu postawy przedsiębiorczej),
- zintensyfikowanie działań w zakresie podejmowania odpowiedzialność uczelni dofinansowanych ze środków publicznych za efekty kształcenia („w środowisku akademickim występuje potrzeba dalszej dyskusji w tym zakresie”),
- wprowadzenie, przy współpracy odpowiednich instytucji, mechanizmu premiowania uczelni za kształcenie w zawodach deficytowych,
- w przypadku kierunków nadwyżkowych, podjęcie działań mających na celu przygotowanie absolwentów do aktywności na rynku pracy, niekoniecznie w swoim zawodzie,
- rozważenie możliwości uruchomienia studiów dualnych na wybranych kierunkach,
- precyzyjne definiowanie specjalizacji odpowiadających potrzebom pracodawców („pójście w kierunku specjalizacji określonych czy dobrze zdefiniowanych pod potrzeby pracodawców”),
- finansowanie staży i praktyk dla studentów kierunków, na które jest zapotrzebowanie wśród pracodawców na rynku pracy,
- działania umożliwiające rekrutację na etapie kształcenia (wzmocnienie praktycznego aspektu kształcenia, „pracodawca, który chce mieć wykwalifikowanego, najlepiej z doświadczeniem i młodego pracownika, takiego pracownika dostaje”).



Podsumowanie

Od 2014 r. wzrastał procentowy udział liczby bezrobotnych z wykształceniem wyższym wśród ogółu zarejestrowanych bezrobotnych. Było to efektem tego, że w omawianej zbiorowości następował niższy spadek liczby wyrejestrowanych z ewidencji urzędów pracy niż w innych grupach. W maju 2020 r. zbiorowość ta stanowiła 17,0% ogółu zarejestrowanych bezrobotnych (1,3 pkt. procentowego więcej niż w maju 2019 r.). W maju 2021 r. wskaźnik ten zmniejszył się do 15,7%, co niewątpliwie było wynikiem spadku rejestrowanego bezrobocia, wzrostem liczby wyrejestrowanych z powodu podjęcia pracy zbiorowości osób z wykształceniem wyższym. W ewidencji urzędów pracy największą grupę stanowią bezrobotni z wyższym wykształceniem w wieku 30-50 lat, a przed zarejestrowaniem posiadają niewielki staż pracy od 1 do 5 lat oraz do 1 roku. Według danych z maja 2021 r. stażu przed zarejestrowaniem nie posiadało około 14% tej populacji. Prawie 80% z tej grupy bezrobotnych to osoby uznane za osoby w szczególnej sytuacji na rynku pracy. Najwięcej osób uznanych za osoby w szczególnej sytuacji posiadało status osoby długotrwale bezrobotnej - 52,0%.

W 2020 r. 10 691 osób z wyższym wykształceniem wyrejestrowano z powodu podjęcia pracy. To niestety o 3 026, tj. 22,1%, osób mniej niż w 2019 r. Należy jednak pamiętać, że duży wpływ na rynek pracy w 2020 r. miała epidemia COVID-19. Szybka reakcja rządu i wprowadzenie tarczy antykryzysowej zahamowało wzrost bezrobocia, a zakłady nie zwalniały pracowników. W okresie styczeń-maj 2021 r. z powodu podjęcia pracy urzędy wyrejestrowały o 1 224 tj. 31,9% bezrobotnych więcej, niż w tym samym czasie 2020 r.

Bezrobocie absolwentów uczelni wyższych województwa lubelskiego w dniu 31 maja 2021 r. liczyło 567 osób tj. 3,4% absolwentów (rok wcześniej o 310 osób więcej, stanowili 4.9% wśród absolwentów roku akademickiego 2018/2019), 201 bezrobotnych to absolwenci innych uczelni. Łącznie liczba bezrobotnych absolwentów szkół wyższych w maju 2021 r. wynosiła 768 osób, rok wcześniej 1 134 osoby. Musimy jednakże pamiętać o znacznym spadku liczby absolwentów kończących uczelnie nie tylko w województwie, ale także i w Polsce. W roku akademickim 2019/2020 uczelnie lubelskie ukończyło o 1 125 abiturientów mniej niż rok wcześniej. Pomimo pandemii liczba studentów, która od kilkadziesiąt lat

zmniejszyła się w roku akademickim 2020/2021 zwiększyła się (w tym również zwiększyła się liczba studentów z zagranicy). Procentowy wzrost liczby studentów w Polsce wynosił 1,1%, w województwie 0,2%. Najwięcej studentów z zagranicy studiuje na uczelniach województwa mazowieckiego. W województwie lubelskim najwięcej studentów z zagranicy wybiera naukę na Uniwersytecie Marii Curie-Skłodowskiej, nieco mniej na Uniwersytecie Medycznym, następnie w Wyższej Szkole Społeczno-Przyrodniczej im. Wincentego Pola w Lublinie. Studiowanie w Polsce jest tańsze, dyplom zdobyty w państwie UE daje możliwości zatrudnienia także na terenie innych państw unijnych. Ponadto same uczelnie bardzo zabiegają o zagranicznych studentów. Szeroka anglojęzyczna baza dydaktyczna obejmuje różne dziedziny nauki m.in. medyczne, ekonomiczne, socjologiczne. Programy adaptacyjne, punkty informacyjne ułatwiają nie tylko naukę języka polskiego, ale także poznanie kultury naszego kraju.

Specyfika bezrobocia absolwentów szkół wyższych wiąże się z faktem, iż trudno w tym wypadku jednoznacznie zdefiniować przyczynę tego zjawiska. Nie jest nią bowiem po prostu brak wymaganych kwalifikacji. Osoby kończące studia wyższe włożyły wiele wysiłku w zdobycie wykształcenia. Posiadają one zatem zarówno wiedzę, pewne umiejętności i ambicje. Problemem jest jednak to, że z różnych powodów na rynku pracy nie ma na nie zapotrzebowania. Dotykamy tutaj między innymi problemu niedopasowania systemu kształcenia do wymagań rynku pracy. Jednak to niedopasowanie samo w sobie nie wyjaśnia zjawiska. Absolwenci szkół wyższych jako osoby dobrze wykształcone, o szerokich horyzontach, powinny nie mieć większych problemów z dostosowaniem się do realiów rynku pracy, z przekwalifikowaniem, ewentualnie zdobyciem dodatkowych wymaganych umiejętności. Być może wyjaśnienie należy poszukiwać w mentalności części absolwentów, czy braku pewnych uniwersalnych kompetencji, niezależnych od wykształcenia. Problem jest z pewnością złożony i wymaga pogłębionej, rzetelnej analizy.

Wnioski i rekomendacje

Najważniejsze wnioski z analiz Wydziału Badań i Analiz	Rekomendacje
<p>Odsetek bezrobotnych z wyższym wykształceniem idzie w górę</p> <p>Udział procentowy bezrobotnych z wykształceniem wyższym w regionie lubelskim wzrósł w 2020 r. do rekordowego 17% (w 2021 r. – 15,7%) wśród całej populacji bezrobotnych. Należy także podkreślić, iż pomimo rokrocznego zmniejszania się liczby absolwentów studiów wyższych ich odsetek w ogólnej liczbie bezrobotnych stale rośnie. Niż demograficzny, rokrocznie mniejsza liczba studiujących na uczelniach województwa lubelskiego, interwencje w postaci zrealizowanych projektów dla osób młodych, poprawa sytuacji na rynku pracy w drugiej połowie dekady nie spowodowały zmniejszenia tego udziału.</p> <p>Nie jest to najliczniejsza grupa bezrobotnych pod względem rodzaju wykształcenia, ale problem pozostaje utrwalony. Epidemia COVID-19 również nie wpływa na zmniejszenie się tej subpopulacji, a wręcz liczba osób z wykształceniem wyższym zarejestrowanych w powiatowych urzędach pracy zwiększa się.</p>	<p>Konieczne jest wdrożenie nowych mechanizmów i rozwiązań w regionalnej polityce rynku pracy, z wykorzystaniem najbardziej efektywnych dotychczasowych instrumentów i testowaniem zupełnie nowych, pilotażowych działań. Na taką potrzebę wskazał Regionalny Plan Działań na Rzecz Zatrudnienia na rok 2020. Jednym z możliwych działań jest przetestowanie standardu oceny planowanego kierunku kształcenia przez odpowiednią instytucję rynku pracy, analogicznie do opiniowania kierunków kształcenia przez Wojewódzką Radę Rynku Pracy. Należy zwiększać znaczenie podejmowania praktyk studentów w konkretnych środowiskach pracy.</p> <p>Subpopulacja bezrobotnych wymaga specjalnych, dedykowanych instrumentów lub form wsparcia ze strony instytucji obsługujących rynek pracy, zwłaszcza publicznych służb zatrudnienia, w tym pogłębionego poradnictwa zawodowego, ewentualnie objęcia specjalnymi programami, uwzględniającymi specyficzne trudności tej grupy, ale także z wykorzystaniem jej głównego atutu, jakim jest wykształcenie wyższe.</p>
<p>Kierunek studiów czynnikiem aktywności zawodowej</p> <p>Zaprezentowane dane statystyczne pokazują, że szanse na znalezienie zatrudnienia (szczególnie w zawodzie wyuczonym) są ściśle powiązane z wybranym kierunkiem studiów. Potwierdzają to także zrealizowane kilka lat temu badania losów absolwentów uczelni wyższych województwa lubelskiego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawie połowa respondentów przyznawała, że ich wiedza w momencie 	<p>Posiadanie wiedzy na temat sytuacji na regionalnym rynku pracy jest niezwykle istotne, gdyż umożliwia świadome kształtowanie własnej ścieżki kariery, tak aby możliwe było uzyskanie satysfakcjonującego zatrudnienia. W związku z tym konieczne jest realizowanie badania oraz przygotowywanie analiz prezentujących zapotrzebowanie pracodawców na określone zawody lub specjalizacje. Konieczne jest promowanie doradztwa zawodowego, które ma na celu przygotowanie do jak najtrafniejszego</p>

Najważniejsze wnioski z analiz Wydziału Badań i Analiz	Rekomendacje
<p>wyboru kierunku studiów była niewystarczająca (46,3%); - łącznie 47,2% badanych przyznało, że mogąc jeszcze raz zaplanować swoją przyszłość, zdecydowałoby się na inny kierunek studiów dający większe szanse na rynku pracy; - wśród niepracujących absolwentów studiów wyższych aż 58% jako barierę w znalezieniu pracy postrzegało niskie zapotrzebowanie rynku pracy na absolwentów ukończonego kierunku.²⁷</p>	<p>wyboru kierunku kształcenia. Doradztwo to powinno być oparte nie tylko na diagnozie predyspozycji danej osoby, ale zawierać także informacje o sytuacji na lokalnym rynku pracy. Rozwiązaniem, które pozwoliłoby uniknąć nietrafnego wyboru kierunku kształcenia lub mogłoby zachęcić do przekwalifikowania się osoby, które posiadają zawód nadwyżkowy byłoby stworzenie instrumentu umożliwiającego zapoznanie się z realiami pracy w danym zawodzie. Rozwiązanie takie powinno mieć formę aktywnego uczestnictwa w pracy określonego zakładu pracy (np. na podstawie krótkoterminowej umowy o pracę refundowanej pracodawcy), tak aby nie tylko teoretycznie poznać perspektywy pracy w danej profesji, ale także w praktyce zobaczyć na czym ona polega, jakie wiążą się z nią wymagania, jak wygląda dzień pracy itp. Pomogłoby to w uniknięciu rozczarowania w momencie rozpoczęcia pracy już po zakończonej edukacji lub wręcz zachęciło do zdobycia kwalifikacji potrzebnych do wykonywania danego zawodu.</p>
<p>Wczoraj uczelnia, dziś urząd pracy</p> <p>Studia i późniejsza rejestracja w PUP są już tradycyjnie praktykowane na ścieżce kariery. Nie ma obecnie żadnych przesłanek, by stwierdzić, że obecność tych dwóch wydarzeń w karierze będzie wkrótce wyjątkowa. Liczba studiujących w województwie lubelskim zmniejsza się, ale nie na tyle gwałtownie, żeby problem z tego powodu wygasł w ciągu najbliższej dekady. Można stwierdzić, że rejestracja w urzędzie pracy wśród mieszkańców Lublina z wykształceniem wyższym jest popularna – tu już co czwarty bezrobotny ma wykształcenie</p>	<p>Wprowadzenie przez nowe projekty specjalnych form doradztwa zawodowego. Powinny one zachęcać do wczesnego kształtowania orientacji w potrzebach regionalnego rynku pracy, do twórczej refleksji w zakresie konstruowania i modyfikacji własnych ścieżek karier edukacyjno-zawodowych, kształtowania zawodowych możliwości, nawyków pracy, do uzupełniania kwalifikacji, ale także kompetencji, do elastyczności zawodowej, do testowania się w pracy w branży odpowiadającej planowanemu lub właśnie podjętemu kierunkowi studiów. Warsztaty wiedzy o rynku pracy, w tym tworzenia własnego</p>

²⁷ Wojewódzki Urząd Pracy w Lublinie, *Losy absolwentów szkół wyższych województwa lubelskiego*, Lublin 2017 r.

Najważniejsze wnioski z analiz Wydziału Badań i Analiz	Rekomendacje
<p>wyższe - ośrodki akademickie dają lokalnym urzędом pracy więcej bezrobotnych po studiach. Jednocześnie osoby z wykształceniem wyższym częściej niż inne osoby bezrobotne decydowały się na podjęcie działalności gospodarczej.</p>	<p>biznesu powinny być usługą przygotowywaną przez Biura Karier i instytucje rynku pracy. W jej ramach użyteczna byłaby prezentacja ścieżek karier absolwentów pracujących w zawodzie lub obsługujących (pod firmą) branżowe potrzeby. Przykładowe opisy ścieżek karier zamieszczono w publikacji WUP w Lublinie <i>Losy absolwentów. Podsumowanie badań jakościowych (2012-2015), Lublin 2015.</i></p>
<p>Studia i rynek to wciąż dwa światy</p> <p>Niedopasowany do cech regionalnego rynku system kształcenia na poziomie wyższym i niska jakość kształcenia. Zwracały na to uwagę (a także na częste niezadowolenie absolwentów z wybranego kierunku) publikacje WUP w Lublinie <i>Plany i losy absolwentów szkół ponadgimnazjalnych i uczelni wyższych. Raport końcowy 2013, Losy absolwentów szkół województwa lubelskiego. Raport z badań ilościowych wśród absolwentów szkół wyższych i jakościowych wśród absolwentów szkół ponadgimnazjalnych i wyższych, Lublin 2014</i> oraz <i>Losy absolwentów szkół wyższych województwa lubelskiego Lublin 2017.</i></p>	<p>Podjęcie przez uczelnie dofinansowywane ze środków publicznych większej odpowiedzialności za efekty kształcenia absolwentów, korygowanie planowanych efektów kształcenia zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami lokalnych rynków oraz dostosowanie wielkości naboru na poszczególne kierunki do realnego zapotrzebowania na pracowników. Wyłonienie regionalnej specjalizacji naukowej oraz konsolidacja akademickiego know how, aby rozpocząć kształcenie absolwentów nie tylko takich, dla których są miejsca pracy ale też i takich, którzy je kreują. Kształtowanie postaw przedsiębiorczych. Dostarczanie przez uczelnie nie tylko wiedzy kierunkowej, ale i aktualnej wiedzy i praktyki branżowej, odpowiadającej kierunkowi. Sprzyjanie wczesnemu zdobywaniu doświadczenia zawodowego. Wzmocnienie elementów praktycznej nauki w trakcie studiów. Możliwość dofinansowania z Funduszu Pracy studiów wyższych odpowiadających potrzebom rynkowym.</p>
<p>Bezrobocie częściowo fikcyjne?</p> <p>Bezrobotni z wyższym wykształceniem to nie tylko osoby w krótkim czasie po studiach. Prawie 64% zbiorowości stanowią bezrobotni w wieku 30-50 lat. Nierzadko są to osoby ze sporym doświadczeniem zawodowym. Prawie co trzeci ma staż pracy powyżej 5 lat.</p>	<p>Wprowadzenie rozwiązań, które umożliwią uzyskanie bezpłatnego ubezpieczenia zdrowotnego bezpośrednio w NFZ wszystkim bezrobotnym lub bezrobotnym po osiągnięciu określonego wieku. Pozwoli to powiatowym urzędом pracy skupić się na realizacji zadań związanych tylko z rynkiem pracy i urealni liczbę osób</p>

Najważniejsze wnioski z analiz Wydziału Badań i Analiz	Rekomendacje
<p>Więcej niż połowa grupy jest zarejestrowana ponad pół roku. Nieuprawnione jest więc twierdzenie, że okres bezrobocia bywa bardzo krótkim epizodem w życiu tych osób. Wygląda na to, że część z nich radzi sobie na rynku pracy czasowo wyjeżdżając poza region lub pracując w sposób nierejestrowany albo będąc poza rynkiem pracy. Potwierdzeniem tego jest fakt, że 52% zbiorowości ma status osoby bezrobotnej długotrwale. Część osób nie jest zapewne gotowa podjąć zatrudnienie w branży nie związanej ze swoim zawodem, wymagającej innych kwalifikacji. Ponadto stałą cechą polskiego szkolnictwa wyższego jest przewaga kobiet wśród studiujących, jak i wśród absolwentów.</p>	<p>faktycznie poszukujących pracy (w tym z wykształceniem wyższym), do których np. generalnie nie należą kobiety spodziewające się narodzin dziecka i w pewnym czasie po jego urodzeniu czy osoby długotrwale związane z pracą nierejestrowaną.</p> <p>Aktywizacja zawodowa w nowym RPO nie tylko osób o niskich kwalifikacjach, jak to miało miejsce w RPO WL 2014-2020.</p> <p>Promowanie mobilności – szczególnie w zakresie przekwalifikowania się oraz oferowanie wsparcia mającego na celu umożliwienie zdobycia nowego zawodu oraz pierwszego doświadczenia zawodowego w nowej profesji.</p>
<p>Te kierunki generują najwięcej bezrobotnych absolwentów</p> <p>Wyzwaniem dla instytucji rynku pracy są szczególnie absolwenci po kierunkach: prawo, bezpieczeństwo narodowe, administracja, ekonomia, informatyka. Po tych studiach mamy aktualnie najwięcej bezrobotnych.</p>	<p>Konieczna ściślejsza współpraca uczelni z pracodawcami zainteresowanymi absolwentami po tych kierunkach. Premiowanie uczelni za: definiowanie specjalizacji na tych kierunkach na wywiadach grupowych z branżowymi pracodawcami, za prowadzenie tylko studiów dualnych na tych kierunkach, za działania umożliwiające rekrutację do pracy na etapie kształcenia.</p>
<p>Pielęgniarstwo – wielu absolwentów, a lokalnie wciąż duży deficyt</p> <p>Jak co roku najwięcej absolwentów uczelni województwa lubelskiego ukończyło pielęgniarstwo - 1 193 osoby. Jednocześnie jest to zawód deficytowy w 23 powiatach województwa (rok wcześniej w 20).</p>	<p>Konieczne badanie losów absolwentów pielęgniarstwa i kierunków lekarskich uczelni WL. Skutki epidemii są dodatkowym argumentem na podjęcie tych działań. W zależności od wyników można określić potrzebne zmiany w politykach: edukacyjnej i rynku pracy np. na refundację kosztów studiów pielęgniarstkich pod warunkiem pracy absolwentów w ośrodkach na terenie WL.</p>

Aneks

1. Zestawienia statystyczne

Tabela 31. Wykaz liczby absolwentów oraz bezrobotnych do 12 miesięcy od ukończenia szkoły wyższej według kierunków w pozostałych szkołach wyższych w województwie lubelskim

Szkoła	Liczba absolwentów roku akademickiego		Liczba bezrobotnych absolwentów			
	2018/2019	2019/2020	w dniu 31 maja 2020 r.		w dniu 31 maja 2021 r.	
			ogółem	kobiety	ogółem	kobiety
Wyższa Szkoła Humanistyczno – Ekonomiczna im. J. Zamoyskiego w Zamościu	47	63	3	2	6	5
Administracja	19	38	2	2	5	5
Bezpieczeństwo narodowe	28	25	1	0	1	0
Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji w Zamościu	131	0	8	6	0	0
Administracja	16	0	3	3	0	0
Fizjoterapia	96	0	5	3	0	0
Pielęgniarstwo	19	0	0	0	0	0
Wyższa Szkoła Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie	256	267	9	6	17	11
Architektura	13	19	0	0	1	1
Administracja	17	34	1	1	1	0
Informatyka	52	57	3	0	1	1
Finanse i rachunkowość	29	24	1	1	3	3
Socjologia	36	36	1	1	2	2
Stosunki międzynarodowe	21	15	0	0		
Zarządzanie	45	47	1	1	6	2
Transport	22	18	2	2	1	0
Dziennikarstwo i komunikacja społeczna	15	13	0	0	2	2
Gospodarka przestrzenna	6	4	0	0		
Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Chełmie	335	284	20	12	17	8
Matematyka	20	21	1	0	1	0
Filologia angielska	10	27	4	4	1	0
Filologia słowiańska	10	0	0	0	0	0
Filologia	2	0	0	0	0	0
Mechanika i budowa maszyn	60	52	4	0	1	0
Budownictwo	12	14	0	0	0	0
Elektrotechnika	15	11	0	0	2	0
Pedagogika	101	56	6	6	7	3
Rolnictwo	15	32	0	0	1	1
Stosunki międzynarodowe	34	21	3	0	4	4
Pielęgniarstwo	56	50	2	2	0	0
Państwowa Szkoła Wyższa im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej	644	586	48	32	23	11
Turystyka i rekreacja	41	45	1	1	0	0
Filologia angielska	17	24	3	2	4	3
Filologia rosyjska	9	0	0	0	0	0
Zarządzanie	13	21	3	1	0	0
Ratownictwo medyczne	17	21	0	0	1	0
Rolnictwo	17	18	3	3	1	0
Pielęgniarstwo	137	119	4	4	0	0
Pedagogika	37	43	2	2	0	0
Informatyka	29	24	1	0	0	0
Socjologia	18	13	3	3	0	0
Zdrowie publiczne	25	10	2	1	0	0
Ekonomia	55	66	8	6	6	1
Finanse i rachunkowość	50	32	2	0	0	0
Budownictwo	15	10	0	0	2	2
Bezpieczeństwo narodowe	82	68	16	9	6	2
Fizjoterapia	70	30	0	0	2	2
Dietetyka	0	31	0	0	1	1
Mechanika i budowa maszyn	12	11	0	0	0	0

Szkoła	Liczba absolwentów roku akademickiego		Liczba bezrobotnych absolwentów			
	2018/2019	2019/2020	w dniu 31 maja 2020 r.		w dniu 31 maja 2021 r.	
			ogółem	kobiety	ogółem	kobiety
Wyższa Szkoła Społeczno – Przyrodnicza im. Wincentego Pola w Lublinie	496	389	19	13	4	3
Filologia angielska	1	27			1	1
Wychowanie fizyczne	26	25	1	0		
Fizjoterapia	304	194	14	10	1	1
Kosmetologia	50	53	2	2		
Turystyka i rekreacja	115	90	2	1	2	1
Wyższa Szkoła Ekonomii i Innowacji w Lublinie	2054	1858	45	37	49	26
Administracja	301	246	10	8	11	8
Bezpieczeństwo wewnętrzne	98	102	2	0	11	0
Ekonomia	203	100	8	7	4	4
Finanse i rachunkowość	29	53	3	2	2	2
Logistyka	69	48	1	1	1	0
Informatyka	61	60	0	0	1	0
Mechanika i budowa maszyn	44	27	1	0	1	0
Pedagogika	146	178	9	9	4	4
Psychologia	92	103	6	6	7	5
Pielęgniarstwo	887	750	4	3		
Transport	86	107			5	1
Zarządzanie	38	84	1	1	2	2
Wyższa Szkoła Nauk Społecznych w Lublinie	155	162*	13	11	5	4
Socjologia	5	6	0	0	0	0
Zarządzanie	0	24			0	0
Techniki dentystyczne	21	21	1	1	1	1
Dietetyka	19	15	1	1		
Kosmetologia	43	42	7	7	3	3
Ratownictwo medyczne	50	43	2	0	1	0
Praca socjalna	15	9	2	2	0	0
Psychologia	2	0	0	0	0	0
Uczelnia Państwowa im. Szymona Szymonowicza w Zamościu.	190	216	19	13	28	15
Filologia angielska	17	16	0	0	1	0
Pielęgniarstwo	0	42	0	0	0	0
Mechanika i budowa maszyn	16	26	0	0	2	0
Turystyka i rekreacja	20	10	0	0	0	0
Pedagogika	30	26	3	3	2	2
Logistyka	31	22	2	0	9	3
Finanse i rachunkowość	26	16	5	5	3	3
Bezpieczeństwo narodowe	50	58	9	5	11	7
Wyższa Szkoła Stosunków Międzynarodowych i Komunikacji Społecznej w Chełmie	64	88	5	3	0	0
Politologia	62	59	5	3	0	0
Pedagogika	2	5	0	0	0	0
Bezpieczeństwo narodowe	0	24	0	0	0	0
Lubelska Szkoła Wyższa w Rykach	0	0	0	0	0	0
Pedagogika	0	0	0	0	0	0
Lotnicza Akademia Wojskowa w Dęblinie	478	493	5	4	7	5
Bezpieczeństwo narodowe	111	126	3	3	0	0
Logistyka	106	82	1	1	6	5
Nawigacja	96	95	1	0	1	0
Lotnictwo i kosmonautyka	165	190	0	0	0	0

Źródło: Urząd Statystyczny w Gdańsku, Główny Urząd Statystyczny w Warszawie, dane dotyczące bezrobocia Powiatowe Urzędy Pracy

Tabela 32. Wykaz kierunków o najwyższej liczbie absolwentów oraz o najwyższej liczbie bezrobotnych absolwentów uczelni województwa lubelskiego

Rok akademicki 1999/2000			
Kierunek	Liczba absolwentów	Kierunek	Liczba bezrobotnych
Pedagogika	2 151	Pedagogika	122
Administracja	17 18	Ekonomia	97
Zarządzanie i marketing	1 538	Politologia i nauki społeczne	70
Prawo	1 351	Zarządzanie i marketing	69
Ekonomia	783	Ochrona środowiska	66
Rok akademicki 2000/2001			
Kierunek	Liczba absolwentów	Kierunek	Liczba bezrobotnych
Pedagogika	2 101	Pedagogika	152
Administracja	1 317	Ekonomia	136
Prawo	1 151	Politologia i nauki społeczne	101
Zarządzanie i marketing	1 081	Zarządzanie i marketing	75
Ekonomia	1 024	Ochrona środowiska	66
Rok akademicki 2001/2002			
Kierunek	Liczba absolwentów	Kierunek	Liczba bezrobotnych
Administracja	3 208	Ekonomia	146
Pedagogika	2 702	Administracja	134
Zarządzanie i marketing	1 357	Pedagogika	122
Prawo	1 268	Prawo	99
Ekonomia	1 176	Zarządzanie i marketing	79
Rok akademicki 2002 /2003			
Kierunek	Liczba absolwentów	Kierunek	Liczba bezrobotnych
Administracja	2 888	Administracja	219
Pedagogika	2 303	Pedagogika	202
Zarządzanie i marketing	1 674	Ekonomia	182
Prawo	1 415	Zarządzanie i marketing	148
Ekonomia	772	Prawo	114
Rok akademicki 2004/2005			
Kierunek	Liczba absolwentów	Kierunek	Liczba bezrobotnych
Administracja	3 670	Administracja	254
Pedagogika	2 355	Pedagogika	204
Zarządzanie i marketing	1 471	Zarządzanie i marketing	135
Prawo	1 160	Prawo	124
Politologia i nauki społeczne	610	Ekonomia	86
Rok akademicki 2005/2006			
Kierunek	Liczba absolwentów	Kierunek	Liczba bezrobotnych
Administracja	3 451	Administracja	230
Pedagogika	2 424	Pedagogika	192
Zarządzanie i marketing	1 305	Ekonomia	116
Prawo	1 217	Prawo	84
Ekonomia	1 042	Zarządzanie i marketing	67
Rok akademicki 2006/2007			
Kierunek	Liczba absolwentów	Kierunek	Liczba bezrobotnych
Administracja	3 149	Pedagogika	214
Pedagogika	2 593	Administracja	197
Zarządzanie i marketing	1 109	Ekonomia	101
Prawo	1 096	Prawo	97
Ekonomia	1 046	Ochrona środowiska	83
Rok akademicki 2007/2008			
Kierunek	Liczba absolwentów	Kierunek	Liczba bezrobotnych
Administracja	2 217	Pedagogika	204
Pedagogika	2 679	Administracja	188
Prawo	1 092	Ekonomia	44
Ekonomia	1 220	Prawo	70
		Ochrona środowiska	95
Rok akademicki 2008/2009			
Kierunek	Liczba absolwentów	Kierunek	Liczba bezrobotnych
Administracja	3 658	Administracja	324
Fizjoterapia	917	Fizjoterapia	117
Ekonomia	1 205	Ekonomia	156

Rok akademicki 2009/2010			
Kierunek	Liczba absolwentów	Kierunek	Liczba bezrobotnych
Administracja	4 048	Administracja	422
Pedagogika**	3 037	Pedagogika	432
Fizykoterapia	932	Rolnictwo	161
Rok akademicki 2010/2011			
Kierunek	Liczba absolwentów	Kierunek	Liczba bezrobotnych
Administracja	3 410	Administracja	319
Pedagogika**	3 142	Pedagogika	362
Filologia*	1 679	Filologia	115
Fizjoterapia	1 571	Fizjoterapia	124
Ekonomia	1 152	Ekonomia	101
Rok akademicki 2011/2012			
Kierunek	Liczba absolwentów	Kierunek	Liczba bezrobotnych
Administracja	3 258	Administracja	374
Pedagogika**	2 726	Pedagogika	366
Ekonomia	1 254	Prawo	157
Zarządzanie	1 248	Fizjoterapia	140
Rok akademicki 2012 /2013			
Kierunek	Liczba absolwentów	Kierunek	Liczba bezrobotnych
Pedagogika**	2 728	Pedagogika	236
Administracja	2 530	Administracja	217
Filologia*	1 315	Fizjoterapia	79
Zarządzanie	1 285	Zarządzanie	70
Fizjoterapia	1 194	Filologia*	66
Rok akademicki 2013/2014			
Kierunek	Liczba absolwentów	Kierunek	Liczba bezrobotnych
Pedagogika**	2 325	Pedagogika**	189
Administracja	1 920	Administracja	146
Filologia *	1 126	Finanse i rachunkowość	75
Rok akademicki 2014/2015			
Kierunek	Liczba absolwentów	Kierunek	Liczba bezrobotnych
Pedagogika**	1 756	Administracja	134
Administracja	1 548	Pedagogika**	131
Filologia *	1 022	Prawo	84
Zarządzanie	894	Zarządzanie	70
Ekonomia	885	Finanse i rachunkowość	68
Rok akademicki 2015/2016			
Kierunek	Liczba absolwentów	Kierunek	Liczba bezrobotnych
Administracja	1 153	Administracja	85
Pedagogika**	1 363	Pedagogika**	85
Filologia *	914	Prawo	63
Zarządzanie	848	Bezpieczeństwo wewnętrzne	52
Ekonomia	810	Finanse i rachunkowość	44
Rok akademicki 2016/2017			
Kierunek	Liczba absolwentów	Kierunek	Liczba bezrobotnych
Pedagogika**	1 224	Administracja	74
Administracja	967	Pedagogika**	62
Filologia*	823	Prawo	49
Zarządzanie	803	Bezpieczeństwo wewnętrzne	40
Finanse i rachunkowość	758	Ekonomia i Zarządzanie po	38
Rok akademicki 2017/2018			
Kierunek	Liczba absolwentów	Kierunek	Liczba bezrobotnych
Administracja	883	Administracja	61
Pedagogika ***	806	Prawo	56
Finanse i rachunkowość	744	Pedagogika	46
Informatyka	662	Ekonomia	32
Prawo	613	Finanse i rachunkowość	30
Fizjoterapia	508	Gospodarka przestrzenna	29
Rok akademicki 2018/2019			
Kierunek	Liczba absolwentów	Kierunek	Liczba bezrobotnych
Administracja	707	Prawo	69
Informatyka	633	Bezpieczeństwo narodowe	51
Prawo	598	Administracja	45
Ekonomia	582	Ekonomia	42

Rok akademicki 2019/2020			
Kierunek	Liczba absolwentów	Kierunek	Liczba bezrobotnych
Pielęgniarstwo	1193	Administracja	43
Administracja	725	Bezpieczeństwo narodowe	37
Finanse i rachunkowość	710	Bezpieczeństwo wewnętrzne	31
Informatyka	631	Ekonomia, Finanse i rachunkowość, Prawo	po 26
Pedagogika	617		
Zarządzanie	554		
Prawo	548		

WUP w Lublinie nie dokonywał analizy absolwentów roku akademickiego 2003/2004

Źródło: Dane Urzędu Statystycznego w Lublinie.

Sprawozdania własne WUP; dane powiatowych urzędów pracy

*dotyczy wszystkich filologii obcojęzycznych

**dotyczy pedagogiki ogółem w tym nauczanie początkowe, wychowanie przedszkolne, pedagogika opiekuńczo – wychowawcza, pedagogika specjalna.

*** kierunek pedagogika ogółem z wyłączeniem kierunku pedagogika specjalna

2. Scenariusz wywiadu grupowego zrealizowanego z przedstawicielami biur karier uczelni wyższych województwa lubelskiego

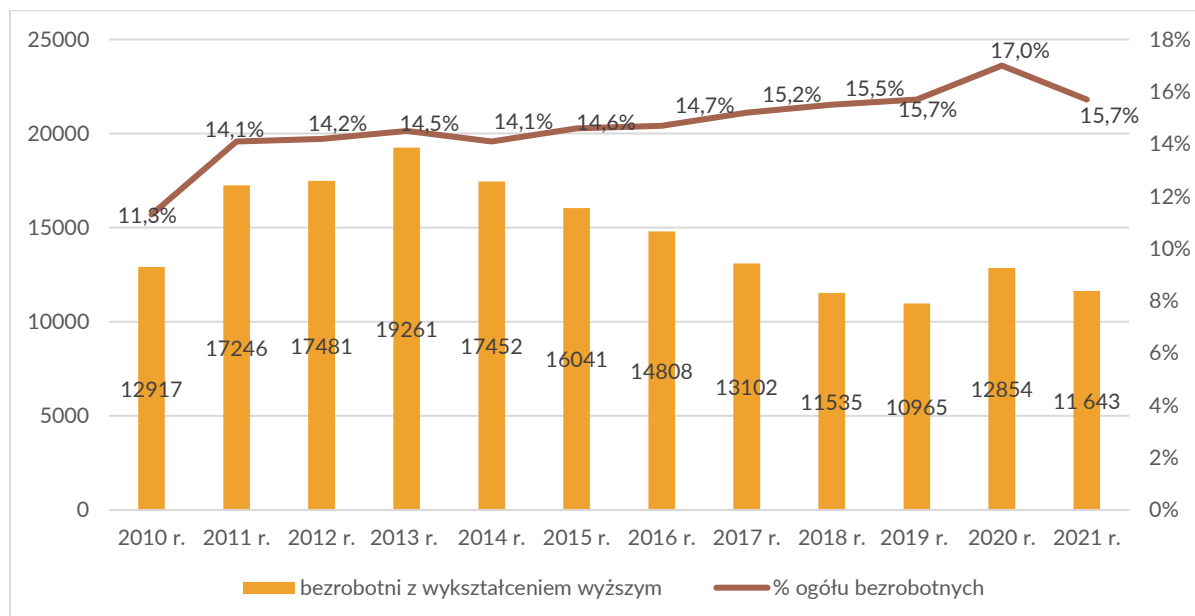
Od wielu lat sytuacja na rynku pracy osób z wykształceniem wyższym stanowi jeden z tematów badań prowadzonych przez Wojewódzki Urząd Pracy w Lublinie. Wśród publikacji poruszających ten temat przede wszystkim warto wymienić „Ranking szkół wyższych według poziomu bezrobocia absolwentów”. Pozycja ta wydawana była corocznie od wielu lat, co pozwalało nie tylko na poznanie bieżącej sytuacji w tym zakresie, ale umożliwiało również obserwowanie zmian i trendów dotyczących sytuacji zawodowej i bezrobocia absolwentów lubelskich uczelni na przestrzeni lat. Od obecnej edycji zmieniono tytuł na „Stan bezrobocia absolwentów szkół wyższych”. Publikacja powstaje na podstawie danych Głównego Urzędu Statystycznego oraz sprawozdań powiatowych urzędów pracy i ogólnie rzecz biorąc, pozwala uzyskać wiedzę, po których kierunkach absolwenci częściej trafiają do rejestru osób bezrobotnych (Patrz Załącznik nr 1).

Ponadto, Wojewódzki Urząd Pracy w Lublinie w latach 2012 – 2017 realizował badania dotyczące losów absolwentów różnych typów szkół województwa lubelskiego, których efektem było wydanie siedmiu publikacji dotyczących problematyki losów absolwentów, na podstawie wyników badań prowadzonych w skali regionalnej. Pięć raportów poświęconych było między innymi absolwentom szkół wyższych. Badania losów absolwentów dotyczyły przede wszystkim takich kwestii jak planowanie kariery, analiza doświadczeń zawodowych, analiza wsparcia instytucjonalnego, sytuacji na rynku pracy, uwarunkowań aktywności zawodowej młodych ludzi oraz ich indywidualnych ścieżek kariery.

Informacje na temat sytuacji zawodowej osób kończących studia w województwie lubelskim możemy również znaleźć w raportach z „Barometru zawodów” – przedsięwzięcia realizowanego rokrocznie od kilku lat na zlecenie MRPiPS w całym kraju. „Barometr zawodów” stanowi prognozę zmian popytu na pracowników w poszczególnych zawodach oraz relacji pomiędzy liczbą kandydatów do pracy a zapotrzebowaniem pracodawców (Patrz Załącznik nr 2). Cykliczność realizowanego przedsięwzięcia umożliwia uchwycenie trendów oraz zmian zachodzących na krajowym i lokalnych rynkach pracy.

W województwie lubelskim, tak jak w kraju, systematyczny spadek ogólnej liczby zarejestrowanych bezrobotnych odnotowywano od 2013 r. W strukturze zarejestrowanych zwiększał się jednak procentowy udział osób z wykształceniem wyższym. Problem bezrobocia wśród osób z wyższym wykształceniem jest w województwie lubelskim istotny właśnie ze względu na wysoki wzrost odsetka tej zbiorowości bezrobotnych (z 11% 2010 r. do 17% w 2020 r.). W 2021 r. nastąpił spadek liczby zarejestrowanych bezrobotnych w tej grupie, jednak nadal liczba bezrobotnych osób z wyższym wykształceniem pozostaje wysoka.

Wykres 1. Stan bezrobocia wśród osób z wykształceniem wyższym oraz ich procentowy udział wśród ogółu zarejestrowanych bezrobotnych



Źródło: Sprawozdania własne WUP; dane powiatowych urzędów pracy

Prawie 14% tej zbiorowości nie posiada stażu przed zarejestrowaniem, a ponad 44% pozostaje bez pracy ponad 12 miesięcy. Co istotne, osoby do 30 roku życia stanowiły około 30% zbiorowości bezrobotnych z wyższym wykształceniem (odpowiednio: w marcu 2020 r – 32,5%, a w maju 2021 – 28,1%).

Według danych Urzędu Statystycznego w Gdańsku w dniu 31 XII 2020 r. na lubelskich uczelniach kształciło się 67 537 studentów (w tym 7 898 cudzoziemców). To więcej o 141, tj. 0, 2% w stosunku do liczby studentów w roku akademickim 2019/2020 i mniej o 1 282 osoby, tj. 1,8% niż w roku akademickim 2018/2019. Liczba studentów naszych uczelni od 2005 r. systematycznie spadała aż do 2019 r. W roku akademickim 2020/2021 odnotowano nieznaczny wzrost, ale liczba studentów jest niższa niż w roku 2005/2006 (liczba studentów najwyższa w ostatnich kilkudziesięciu latach) o 37 470 studentów (35,7%).

Ten niewielki wzrost liczby studentów w ostatnim roku akademickim nie przekłada się oczywiście jeszcze na wzrost liczby osób kończących studia. Uczelnie województwa lubelskiego w roku akademickim 2019/2020 ukończyło 16 848 absolwentów - to mniej niż w roku akademickim 2018/2019 o 1 125 osób, tj. 6,3%.

KONTEKS I CEL BADANIA

Celem badania jest poznanie opinii reprezentantów środowiska akademickiego na temat regionalnego rynku pracy absolwentów studiów wyższych różnych dziedzin kształcenia i kierunków studiów. Dyskusja będzie prowadzona w oparciu o dostępne bazy danych, raporty tematyczne WUP w Lublinie oraz ewentualnie inne opracowania na ten temat. Wnioski z badania będą stanowiły podstawę do opracowania rekomendacji dla podmiotów odpowiedzialnych w różnym zakresie za kształcenie na wyższych uczelniach w województwie lubelskim, ale również dla podmiotów odpowiedzialnych za doradztwo zawodowe. Podsumowanie badania zostanie zamieszczone w raporcie „Stan bezrobocia absolwentów szkół wyższych w województwie lubelskim”. Wnioski będą stanowiły również cenne wskazówki dla Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Lublinie w zakresie opracowania Regionalnego Planu Działań na rzecz Zatrudnienia na 2022 rok.

Scenariusz wywiadu grupowego (1,5 – 2 h)

1. Przedstawienie się moderatora, powitanie uczestników, poinformowanie o celu, kontekście, a także zasadach spotkania, takich jak:

poufność – żadna osoba i instytucja nie będzie przedstawiana z imienia i nazwiska czy nazwy w raporcie podsumowującym badania, nie będzie przez to rozpoznawalna, w opracowaniu badań myśli i idee będą prezentowane bez powiązania z konkretną osobą

nagrywanie – dlaczego jest konieczne, podanie informacji, że nie będzie wykorzystywane w innym celu niż na potrzeby podsumowania opracowania krótkiego raportu ze spotkania, jeśli ktoś z obecnych nie wyrażałby zgody na **nagrywanie, poinformowanie, że na tym etapie musi zakończyć udział w spotkaniu**

waga swobodnej dyskusji, doniosłość każdej wypowiedzi - każda wypowiedź jest tak samo ważna, a wszystkie zidentyfikowane problemy oraz wnioski znajdują swoje miejsce w podsumowaniu i raporcie końcowym ze spotkania

zasady dyskusji – poinformowanie uczestników, jak istotne jest, aby każdy miał szansę się wypowiedzieć, każda osoba została wysłuchana, aby sobie wzajemnie nie przerywać, nie zagłuszać się, zwłaszcza w sytuacji, kiedy spotkanie odbywa się online, a wypowiedzi muszą zostać przepisane

Rozpoczęcie nagrywania

2. Przedstawienie się uczestników

Prośba, aby każda z obecnych osób krótko się przedstawiła, wskazała uczelnię, którą reprezentuje, wskazała zajmowane przez siebie stanowisko oraz powiedziała kilka słów na temat osobistego doświadczenia zawodowego.

3. Dyskusja

Na wstępie chciałabym poprosić Państwa o refleksję i podzielenie się swoimi spostrzeżeniami w kilku kwestiach:

Od wielu lat niezmiennie mówimy o niedopasowaniu kształcenia do wymagań rynku pracy i do wymagań pracodawców. Problem jest ogólnopolski, ale bardzo wyraźny w naszym województwie. Dotyka on, co zrozumiałe, również szkół wyższych. Od lat w statystykach dotyczących kierunków o najwyższym odsetku osób bezrobotnych, na

cele odnajdujemy te same dziedziny kształcenia i kierunki. Jednak nadal są osoby chętne do studiowania, a uczelnie nie rezygnują z takich kierunków.

Absolwenci dopiero w konfrontacji z rynkiem pracy uzyskują wiedzę na temat zapotrzebowania na dany zawód czy kierunek kształcenia, wtedy też część z nich nabiera przekonania nietrafności dokonanego wyboru kierunku studiów. W raporcie z badań realizowanych w ramach LORP przez WUP w Lublinie w 2017 r. pt „Losy absolwentów szkół wyższych województwa lubelskiego” czytamy m.in., że „niskie zapotrzebowanie na absolwentów danego kierunku studiów: stanowiło istotną barierę przy poszukiwaniu pracy dla 36,1% pracujących absolwentów i 58% niepracujących. Prawie połowa badanych (46,3%) podsumowując swoją wiedzę z okresu wyboru kierunku studiów, uznaje ją za niedostateczną. Przeciwnie zdanie wyraził tylko prawie co trzeci uczestnik badania. Absolwenci zostali zapytani, czy gdyby była możliwość wyboru raz jeszcze kierunku studiów, to czy zmieniliby go na dający większe szanse na rynku pracy łącznie 47,2% badanych przyznało, że mogąc jeszcze raz zaplanować swoją przyszłość, zdecydowałoby się na inny kierunek studiów. Z przytoczonych danych wynika, że w naszym regionie mamy istotny problem z niedopasowaniem oferty kształcenia szkół wyższych z oczekiwaniami rynku pracy. Poniżej grupy kierunków, w przypadku których minimum połowa absolwentów dokonałaby innego wyboru

- rolnicze, ogrodnicze, leśne i rybactwa 73,4%
- produkcyjne i przetwórcze 70,0%
- społeczne 66,3%
- ochrony środowiska 64,0%
- pedagogiczne i opieki społecznej 60,3%
- administracyjne i zarządcze 55,3%
- dziennikarskie i informacyjne 50,0%

Jak Państwo ze swojej perspektywy widzicie ten problem?

Jakie są przyczyny tak dużego odsetka nietrafionych wyborów?

Czy winę za taki stan rzeczy ponosi brak profesjonalnej pomocy doradców zawodowych na etapie planowania kariery, brak wiedzy o możliwości skorzystania z pomocy przy planowaniu kariery zawodowej, brak wiedzy o realiach rynku pracy czy też w grę wchodzi jeszcze inne czynniki?

Jakie Państwo widziecie możliwości zminimalizowania/rozwiązania tego problemu?

Co, według Państwa można zrobić, aby uatrakcyjnić tę ofertę oraz lepiej powiązać ją z rynkiem pracy?

Czy mają Państwo wiedzę na temat tego, czy biorąc pod uwagę okres ostatnich 20-30 lat uczelnie podejmowały inicjatywy poprawiające dopasowanie oferty studiów do sytuacji na rynku pracy i wymagań pracodawców? Na czym polegały?

Jakie są lub były główne bariery w tym zakresie?

W przytoczonym wyżej raporcie z badań absolwentów szkół wyższych województwa lubelskiego czytamy również, że brak pewnych wymaganych kwalifikacji i kompetencji utrudniał absolwentom znalezienie pracy. Pogląd taki wyraziło 27,1% pracujących oraz 41,3% niepracujących absolwentów.

Czy uczelnie województwa lubelskiego dają możliwość ich zdobycia? Jeśli nie to jakie działania powinni podjąć przyszli absolwenci, żeby wchodząc na rynek pracy spełniać oczekiwania pracodawców?

Niezależnie od sytuacji na rynku pracy i dynamiki zmian w zakresie zapotrzebowania na kwalifikacje, uczelnie mierzą się jeszcze jednym wyzwaniem, jakim jest demografia. Zmiany w tej dziedzinie życia to perspektywa zmniejszającej się sukcesywnie liczby studentów.

Czy umiędzynarodowienie uczelni jest w stanie zniwelować negatywne skutki demograficzne?

W jakim stopniu obcokrajowcy po ukończeniu studiów wyższy są zainteresowani wejściem na rynek pracy województwa lubelskiego?

Lata 2020 i 2021 były w pewnym sensie wyjątkowe dla całej polskiej edukacji za sprawą bezprecedensowej sytuacji związanej z wybuchem pandemii COVID 19, która uniemożliwiła również uczelniom normalną pracę, a studentom stacjonarną naukę. Wszystkie uczelnie przeszły całkowicie na tryb zdalny.

Czy i jeśli tak to w jaki sposób według Państwa tak długi okres nauki zdalnej może wpłynąć na sytuację studentów oraz absolwentów, zwłaszcza tegorocznych?

Czy sytuacja epidemiczna wpływa w jakiś sposób na aktywność zawodową studentów (praktyki, praca w trakcie nauki itp.)?

Czy w związku z tym mają Państwo jakieś sugestie dotyczące rekomendacji, które są istotną, ile nie najistotniejszą częścią tego dokumentu: jakie działania skierowane na poprawę sytuacji absolwentów szkół wyższych w województwie WUP powinien rekomendować, ewentualnie kto powinien być adresatem tych rekomendacji?

Prezentujemy zestawienie propozycji rekomendacji w zakresie poprawy sytuacji absolwentów szkół wyższych na lokalnym rynku. Bardzo proszę ustosunkowanie się do przedstawionych propozycji, Chciałabym Państwa prosić o odniesienie się do każdego z zaproponowanych rozwiązań/rekomendacji.

Czy mają Państwo jeszcze inne pomysły, które warto byłoby włączyć do katalogu rekomendacji. Jeśli tak to proszę wskazać zakres działań oraz podmioty, które mogą być odpowiedzialne za ich wdrożenie.

Dziękuję serdecznie za udział w spotkaniu. Poświęcony przez Państwa czas oraz informacje, które uzyskaliśmy dzięki Państwa doświadczeniu są niezwykle cenne w kontekście przygotowania publikacji dotyczącej sytuacji absolwentów szkół wyższych. W najbliższym czasie znajdzie się ona na stronie Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Lublinie.

wuplublin.praca.gov.pl



**Wojewódzki
Urząd Pracy
w Lublinie**

Wojewódzki Urząd Pracy w Lublinie
Wydział Badań i Analiz

ul. Obywatelska 4, 20-092 Lublin
sekretariat: tel. 81 463 53 00
wuplublin.praca.gov.pl
e-mail: sekretariat@wup.lublin.pl
ISBN 978-83-63826-61-1