

Młodzież potrzebuje poradnictwa
zawodowego

4

Młodzież – trudny start
na rynku pracy

7

V Ogólnopolski Tydzień Kariery
już za nami

10

lubelskie na rynku pracy

BIULETYN INFORMACYJNY WOJEWÓDZKIEGO URZĘDU PRACY W LUBLINIE ISSN 2299-1387 # 4/9 2013



W numerze...

Młodzież porzeka poradnictwa zawodowego	4	Słów kilka o doradztwie zawodowym w szkole.....	14
Młodzież – trudny start na rynku pracy.....	7	Pracuj dla Europy.....	15
Lubelskie Obserwatorium Rynku Pracy – kontynuacja.....	8	Systemowy zastrzyk przeciwko wykluczeniu.....	16
V Ogólnopolski Tydzień Kariery już za nami	10	Fundusz Gwarantowanych Świadczeń Pracowniczych – część 6 – Ciekawostki.....	18
		Lubelskie w liczbach	19

LUBELSKIE NA RYNKU PRACY. BIULETYN INFORMACYJNY WOJEWÓDZKIEGO URZĘDU PRACY W LUBLINIE

Wydawca: **Wojewódzki Urząd Pracy w Lublinie**
ul. Obywatelska 4, 20-092 Lublin
tel. 81 463 53 00, sekretariat@wup.lublin.pl
Redakcja: **Katarzyna Banach, Wioleta Pietruszewska,
Joanna Żelazko**
Współpraca z redakcją:
**Pracownicy Wojewódzkiego Urzędu Pracy
w Lublinie**

Wydawnictwo bezpłatne
Nakład: **2000 egz.**
Opracowanie graficzne i skład:
Pacewa
Fotografie: **Archiwum WUP, Shutterstock**
Druk: **PPU Multigraf, Bydgoszcz**
www.multigrafdruk.pl

Istnieje możliwość zamówienia bezpłatnej prenumery biuletynu. Zamówienia należy kierować na adres **sekretariat@wup.lublin.pl** z dopiskiem: Prenumerata biuletynu „Lubelskie na rynku pracy”.
Przedruk materiałów jest możliwy wyłącznie za zgodą Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Lublinie i za podaniem źródła.

WUP w Lublinie



Młodzież potrzebuje poradnictwa zawodowego



DOROTA WÓJCIK

Wydział Polityki Rynku Pracy
WUP w Lublinie



Wraz z początkiem roku szkolnego 2013/2014 ruszył pilotażowy projekt Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Lublinie, realizowany w ramach Partnerstwa lokalnego na rzecz promocji znaczenia poradnictwa zawodowego na poziomie szkół gimnazjalnych, w powiatach ryckim i lubelskim ziemskim. Jednym z głównych celów projektu było wypracowanie Standardu prowadzenia usługi poradnictwa zawodowego na poziomie szkoły gimnazjalnej. Wśród najważniejszych założeń wspomnianego Standardu odnajdujemy między innymi :

- objęcie poradnictwem zawodowym uczniów najwyższych klas gimnazjów oraz ich rodziców i opiekunów prawnych
- prowadzenie zajęć z poradnictwa zawodowego w ramach godzin wymienionych w art. 42 ust. 2 ustawy Karta Nauczyciela

- udział osób prowadzących te zajęcia w tzw. spotkaniach doskonalących, które poprzedzają każdy tematyczny moduł programu: samopoznanie, informacje o zawodach i lokalnym rynku pracy, oferta edukacyjna na poziomie ponadgimnazjalnym oraz zmiany w systemie kształcenia zawodowego
- zorganizowanie dwóch spotkań informacyjnych dla rodziców i opiekunów prawnych
- przeprowadzenie wśród uczniów objętych wsparciem ankiety ewaluacyjnej przed rozpoczęciem programu i po jego zakończeniu.

Wyniki badania ankietowego przeprowadzonego na początku realizacji programu pokazują przede wszystkim, jak niewielki odsetek gimnazjalistów (18%) korzystał kiedykolwiek z usług doradztwa zawodowego.

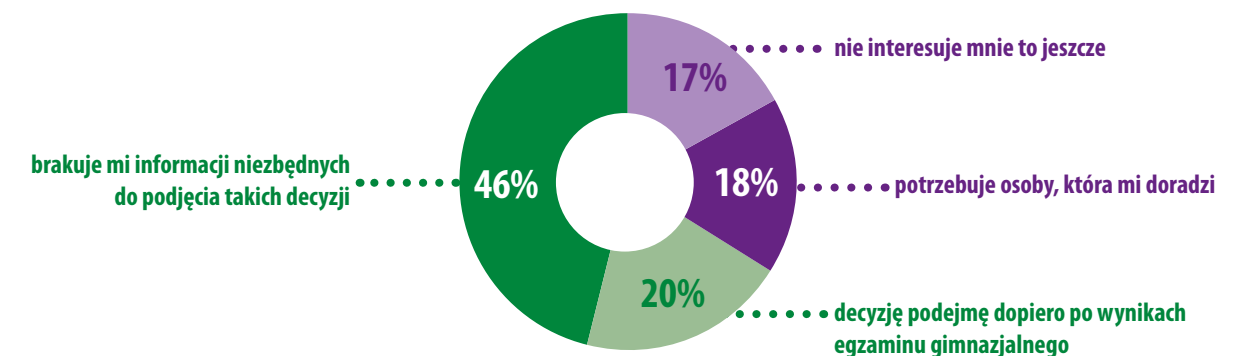
Wykres 1. Czy korzystałeś/korzystałaś kiedykolwiek z doradztwa zawodowego?



Tymczasem, biorąc pod uwagę oczekiwania uczniów, zauważamy, że potrzeba kontaktu z doradcą jest ogromna. Aż 78% ankietowanych uważa, że karierę zawodową należy planować już w trakcie nauki w gimnazjum, a 82% jako osobę najskuteczniej mogącą wspomóc ucznia w tym zakresie wskazuje doradcę zawodowego. Ponadto, aż 86% badanych uczniów wyraziło opinię, że doradca zawodowy w szkole jest potrzebny. Obok tego, warto podkreślić znaczenie przypisywane przez młodzież wsparciu rodziców w decyzjach dotyczących kariery zawodowej gimnazjalistów – są oni wskazywani przez 63% badanych uczniów jako osoby mogące skutecznie pomóc w wyborze

drogi zawodowej. Aktywne włączanie rodziców uczniów w proces doradczy wydaje się zatem jak najbardziej wskazane. O zasadności podejmowania tematu poradnictwa zawodowego na poziomie szkoły gimnazjalnej świadczy chociażby fakt, że w grupie ankietowanych gimnazjalistów ponad 80% zastanawiało się już nad wyborem szkoły po ukończeniu gimnazjum. Jednocześnie, wśród uczniów, którzy jeszcze w ogóle nie zastanawiali się nad dalszym kształceniem, prawie 2/3 odczuwa deficyt wiedzy potrzebnej do podjęcia takiej decyzji oraz oczekuje profesjonalnej pomocy w tym zakresie.

Wykres 2. Z jakiego powodu nie zastanawiałeś się jeszcze nad wyborem szkoły?

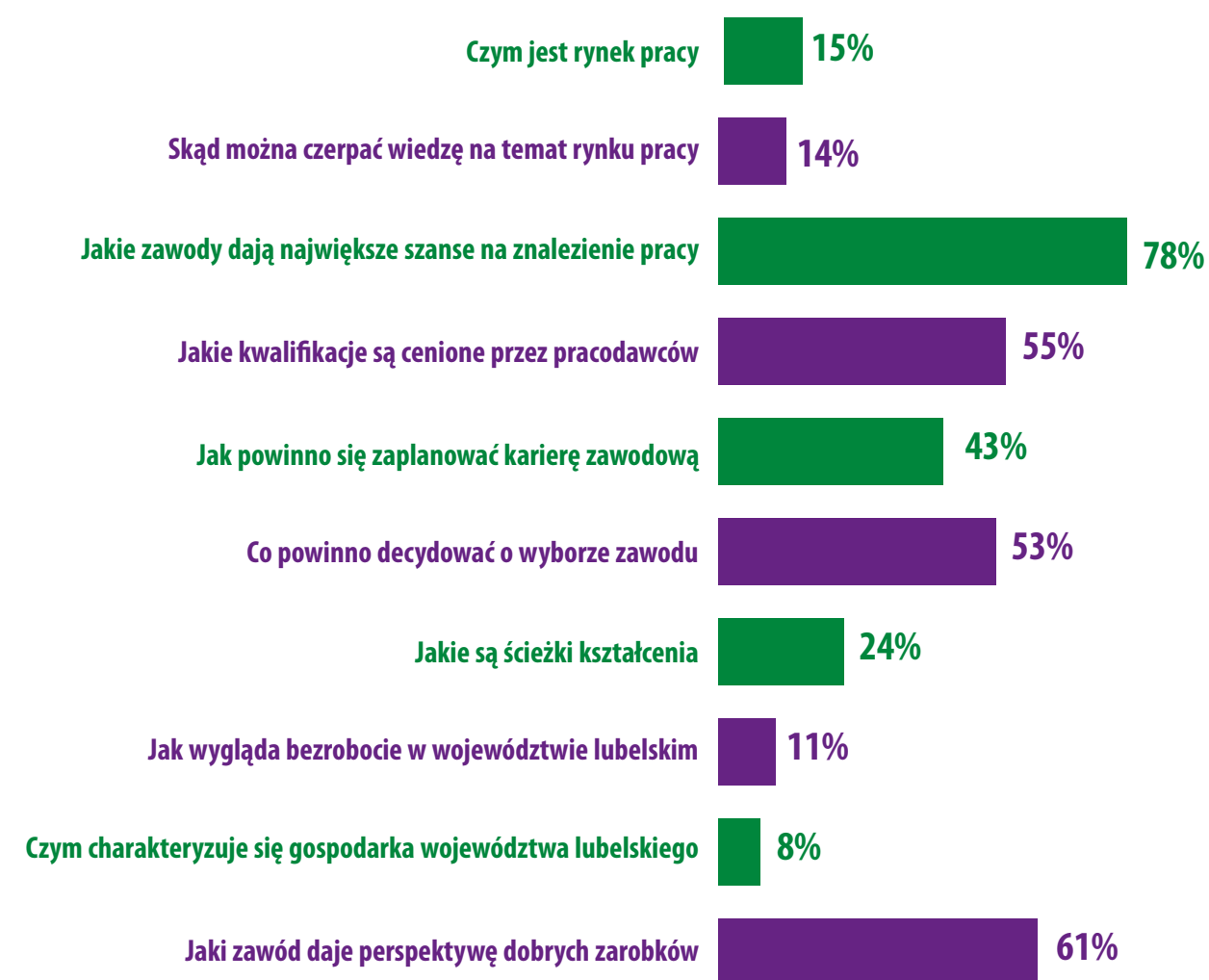


Ankieta pozwoliła też poznać oczekiwania samych uczniów odnośnie zajęć z doradztwa zawodowego. Wypowiedzi

respondentów przedstawiają się bardzo interesująco, dlatego warto przyjrzeć się im bliżej.



Czego przede wszystkim chciałbyś/chciałabyś się dowiedzieć na zajęciach z doradztwa zawodowego?



Analizując powyższe wypowiedzi uczniów, zauważamy, że są oni przede wszystkim zainteresowani poznaniem zawodów o najlepszych perspektywach na rynku pracy czyli tzw. „zawodów przyszłości” (78%), ale także, jak można było przypuszczać, informacją o perspektywach finansowych w poszczególnych zawodach (61%). W kręgu zainteresowana większości gimnazjalistów znalazły się także kwalifikacje cenione szczególnie przez pracodawców (55%) oraz czynniki wyboru drogi kształcenia (53%). To zestawienie wyraźnie pokazuje, że gimnazjaliści oczekują od zajęć doradztwa zawodowego wiedzy praktycznej i konkretnych informacji, które mają bezpośredni wpływ na wybór ścieżki zawodowej.

Tematyka zajęć zaproponowana w ramach **Standardu** prowadzenia usług doradczych odpowiada potrzebom gimnazjalistów, ponieważ obejmuje zarówno moduł samopoznania, informacji o zawodach i lokalnym rynku pracy, ale także informację na temat szeroko pojętej oferty edukacyjnej. Skuteczność i efektywność samych zajęć zostanie natomiast poddana ocenie po zakończeniu realizacji programu, przy pomocy odrębnej ankiety ewaluacyjnej.

Badanie ankietowe przeprowadzone wśród uczniów przed rozpoczęciem usługi doradczej miało na celu również diagnozę stanu wiedzy młodzieży gimnazjalnej na temat rynku

pracy i poradnictwa zawodowego oraz ich przygotowania do wyboru zawodu. Jeśli chodzi o rynek pracy, to ok. 30% uczniów nie posiada żadnej lub posiada znikomą wiedzę w tym zakresie, zaś dobrze orientuje się w temacie mniej niż 6% gimnazjalistów. Źródłem do którego badani sięgają w poszukiwaniu potrzebnych informacji o rynku pracy, jest najczęściej internet (ponad 90% wskazań). Te dane pokazują, jak wyraźny jest deficyt wiadomości wśród gimnazjalistów w omawianym zakresie.

Podsumowując, wstępna ankieta ewaluacyjna pokazała, że wśród uczniów istnieje wyraźna potrzeba profesjonalnego wsparcia w zakresie planowania kariery zawodowej. Młodzież jest świadoma z jednej strony wagi problemu wyboru szkoły i zawodu, z drugiej zaś swoich braków w zakresie wiedzy potrzebnej do podejmowania takich decyzji. Program zajęć opracowany w ramach Standardu prowadzenia usługi poradnictwa zawodowego wydaje się być zgodny z oczekiwaniami uczniów. Ewaluacja końcowa pokaże natomiast, na ile sprawdza się w praktyce. Mocny punkt projektu może stanowić włączenie rodziców uczniów do procesu doradczego, gdyż, jak pokazało badanie wstępne, mają oni istotny wpływ na świadomość młodych ludzi planujących karierę zawodową.

Młodzież – trudny start na rynku pracy

IWONA WÓJCIK
Wydział Badań i Analiz
WUP w Lublinie



Kierunek oraz tempo zmian współczesnego rynku pracy oddziałują szczególnie intensywnie na młodzież, planującą i rozpoczynającą karierę zawodową. Umiejętność przystosowania się do tych zmian okazuje się sprawą o tyle kluczową, że ma bezpośredni wpływ na całe przyszłe życie młodego człowieka, nie tylko zawodowe.

Dokonanie trafnego wyboru edukacyjno-zawodowego jest w dzisiejszych realiach trudnym zadaniem. Będąc najczęściej popełnianym przez młodych ludzi, planujących karierę zawodową, jest przekonanie, iż zdobycie wyższego wykształcenia daje realne szanse na satysfakcjonującą (także finansowo) pracę. To przekonanie, jak się okazuje, jest przyczyną wielu rozczarowań w zetknięciu z rzeczywistością. W ostatnich dziesięcioleciach mieliśmy w Polsce (a zatem także w województwie lubelskim) do czynienia z sytuacją wzrastającej rangi wykształcenia wyższego na rynku zawodowo-edukacyjnym. Zwiększenie liczby uczelni wyższych, w połączeniu z trudną sytuacją na rynku pracy, powodowało, że uczniowie masowo wręcz wybierali kontynuację nauki na studiach wyższych. Miało to na celu, z jednej strony, zwiększenie szans na ciekawą i dobrze płatną, a czasem jakąkolwiek pracę, z drugiej zaś niejako odwlekało w czasie moment realnego wejścia młodego człowieka na rynek pracy i zmierzania się z problemem poszukiwania zatrudnienia. Szczególnie dużą popularnością wśród młodzieży cieszyły się studia o profilu humanistycznym i społecznym, co powodowało, że uczelnie chętnie otwierały nowe kierunki tego typu i przyjmowały kolejnych studentów. Mniej chętnie natomiast wybierano kierunki ścisłe i techniczne (zwłaszcza kobiety rzadko decydowały się na taki profil kształcenia). W konsekwencji, rynek „nasycił się” humanistami i absolwentami nauk społecznych, skazując znaczną część z nich na bezrobocie,

a w najlepszym wypadku na poszukiwanie zatrudnienia niezgodnego z posiadanym wykształceniem, często poniżej posiadanych kwalifikacji. Taka sytuacja, w połączeniu z coraz bardziej „kulejącym” szkolnictwem zawodowym, doprowadziła do znaczącego niedopasowania strukturalnego na rynku pracy.

Kiedy analizujemy dane na temat bezrobocia absolwentów poszczególnych kierunków, zauważamy, że często pokrywają się one z kierunkami najczęściej wybieranymi przez młodzież. Przyczyn takiej sytuacji należy upatrywać między innymi w niedostatecznej wiedzy młodzieży na temat aktualnych realiów rynku pracy, ale także w motywach, jakimi kierują się młodzi ludzie, wybierając szkołę i zawód. Jeżeli decyzja o wyborze kierunku kształcenia podyktowana będzie wyłącznie modą, zainteresowaniami, bez refleksji na temat sytuacji na rynku pracy, należy liczyć, że ukończenie szkoły doprowadzi wprost do bezrobocia.

Niewątpliwie, jednym z najważniejszych wyzwań stojących przed podmiotami zajmującymi się rynkiem pracy jest **bezrobocie młodzieży**. Szczególnego wsparcia wymaga idea promocji profesjonalnego poradnictwa zawodowego jako najbardziej skutecznej pomocy w planowaniu kariery zawodowej, gdyż młodzi ludzie pozostawieni sami sobie w wyborach edukacyjnych i zawodowych, mają, jak pokazuje doświadczenie, bardzo duże trudności z odnalezieniem się i sprawnym funkcjonowaniem na współczesnym rynku pracy.

Zapraszamy do zapoznania się z opracowaniem Wydziału Badań i Analiz pt. **„Rynek pracy wyzwaniem dla młodych” WUP Lublin 2013** poświęconym ww. zagadnieniom. Publikacja dostępna jest na stronie www.wup.lublin.pl/zakladka:Statystyka/Opracowania_wlasne.



Lubelskie Obserwatorium Rynku Pracy – kontynuacja



GRZEGORZ GACH

Kierownik ds. badań i analiz w projekcie systemowym
Lubelskie Obserwatorium Rynku Pracy
WUP w Lublinie

Wojewódzki Urząd Pracy w Lublinie, w okresie od września 2011 r. do sierpnia 2013 r., realizował badawczy projekt systemowy „Lubelskie Obserwatorium Rynku Pracy”. W ramach projektu prowadzono analizę sytuacji na rynku pracy w województwie lubelskim. Zainteresowanie wynikami

badania, skłoniło realizatorów projektu do jego kontynuacji. Aktualnie rozpoczęto realizację drugiej edycji – „Lubelskie Obserwatorium Rynku Pracy – kontynuacja”. Przewidywany okres jego realizacji to czerwiec 2015 r.



www.lorp.wup.lublin.pl

Zgodnie z założeniami projektu:

Monitorujemy non stop oferty pracy z regionu.

Badanie będzie kontynuacją analiz z pierwszej edycji LORP. Diagnoza ma na celu ukazanie regionalnego rynku pracy pod kątem ogłoszeń o rekrutacji. W poprzedniej edycji projektu przeanalizowano blisko 40 tysięcy ofert pracy, w bieżącej założenia ilościowe są podobne. Badanie, publikowane w formie comiesięcznych raportów, pozwoli określić zapotrzebowanie pracodawców na konkretne zawody, kwalifikacje i umiejętności.

Badamy zapotrzebowanie na pracowników i potencjały rozwojowe przedsiębiorstw z województwa lubelskiego.

Kontynuowana jest diagnoza procesów rekrutacyjnych pod kątem konkretnych stanowisk pracy, także tych, na które pracodawcom nie udało znaleźć się pracowników. Analiza ma charakter branżowy. Określać będzie również warunki konkurencyjności mikrofirm. Uzupełnieniem będzie analiza ścieżek karier osób prowadzących działalność gospodarczą.

Poddajemy analizie losy absolwentów różnych kierunków kształcenia.

Przeanalizowana będzie sytuacja zawodowa i edukacyjna absolwentów różnych kierunków. W pierwszym etapie przebadanych zostanie 1500 absolwentów szkół wyższych, a w drugim 1500 absolwentów z wykształceniem zawodowym – zasadniczym i średnim. Badania będą częściowo kontynuacją diagnozy z pierwszej edycji projektu, gdyż po raz kolejny spotkamy się z 30 absolwentami, którzy w 2012 roku ukończyli pewien etap edukacji. Analiza będzie miała na celu zaprezentowanie ich ścieżki kariery.

Identyfikujemy dobre praktyki utrzymywania aktywności zawodowej osób w specyficznej sytuacji na rynku pracy.

Zaplanowano indywidualne badania jakościowe z osobami z trzech grup: w wieku powyżej 50 roku życia, niepełnosprawnymi oraz powracającymi na rynek pracy po urlopach macierzyńskich, wychowawczych i rodzicielskich. Mamy nadzieję, że pracujący i samozatrudnieni z ww. grup dostarczą pozytywnych przykładów aktywności na rynku pracy. Raport z badań będzie zawierał 90 opisów karier osób, które znalazły się trudnej sytuacji na rynku pracy.

Wyniki badań dostępne są na stronie internetowej: www.lorp.wup.lublin.pl

Badawczy projekt systemowy jest realizowany przez Wojewódzki Urząd Pracy w Lublinie, w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Poddziałanie 6.1.2 Wsparcie powiatowych i wojewódzkich urzędów pracy w realizacji zadań na rzecz aktywizacji osób bezrobotnych w regionie.

5 Ogólnopolski Tydzień Kariery już za nami



IWONA SIWEK-SULOWSKA
Centrum Informacji i Planowania
Kariery Zawodowej
WUP w Lublinie



Wojewódzki Urząd Pracy w Lublinie po raz kolejny włączył się w Ogólnopolski Tydzień Kariery (OTK) – coroczną akcję, której celem jest inspirowanie inicjatyw na rzecz rozwoju poradnictwa zawodowego. Pomysłodawcą jest Stowarzyszenie Doradców Szkolnych i Zawodowych Rzeczypospolitej Polskiej, zaś adresatami wszyscy, którzy potrzebują profesjonalnego wsparcia w planowaniu dalszej edukacji, kariery i pracy. Tegoroczna edycja OTK odbywała się w dniach 14–20 października 2013 r., pod hasłem "Odkryj swoje talenty i zaplanuj przyszłość".

Dzień Kariery – 17 październik 2013 r.

W ramach OTK, Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej w Lublinie wraz z Zespołem Szkół nr 5 w Lublinie zorganizowało Dzień Kariery. Przedsięwzięcie skierowane było do uczniów klas maturalnych lubelskich szkół ponadgimnazjalnych, którzy kończą edukację i wchodzi na rynek pracy lub planują wybór kierunku kształcenia. W tak ważnym momencie swojego życia potrzebują oni wsparcia specjalistów w podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych. W siedzibie ZS nr 5 uczniowie mogli skorzystać z wielu różnorodnych propozycji. Doradcy zawodowi z CiIPKZ w Lublinie przeprowadzili zajęcia z tematyki „Autoprezentacji” oraz zakładania własnej działalności gospodarczej – „Krok do biznesu”, natomiast trener Polskiego Stowarzyszenia Pedagogów i Animatorów Klanza – zajęcia o odkrywaniu talentów „Osobowość + Talent”. Wszystkie zajęcia cieszyły się ogromnym zainteresowaniem. Uczestniczyło w nich ponad 270 uczniów. W trakcie zajęć organizowano również konkursy dotyczące rynku pracy. Ponadto, w specjalnie wydzielonej „Strefie odkrywania

predyspozycji zawodowych”, można było przy pomocy doradców zawodowych z CiIPKZ poznać swój potencjał zawodowy oraz porozmawiać ze specjalistą na temat wyborów edukacyjnych. Do dyspozycji młodzieży przygotowano również stoiska informacyjne uczelni wyższych, szkół policealnych, instytucji oświatowych, rynku pracy, agencji zatrudnienia i służb mundurowych. Uczniowie mieli okazję do zapoznania się z ofertą edukacyjną, a także mogli porozmawiać z przedstawicielami różnych instytucji. Na zakończenie zorganizowane zostało spotkanie „Planowanie przyszłości edukacyjno-zawodowej uczniów gimnazjów” dla doradców zawodowych oraz osób zajmujących się doradztwem w gimnazjach.

Dzień Kariery spotkał się z bardzo dużym zainteresowaniem zarówno ze strony pedagogów, jak i młodzieży. Wzięli w nim udział uczniowie: VI Liceum Ogólnokształcącego, Zespołu Szkół Ekonomicznych, Samochodowych, Energetycznych, ZS nr 1 oraz ZS nr 5 w Lublinie.

Dni otwarte Centrów Informacji i Planowania Kariery Zawodowej

W ramach V OTK, Filie WUP w Białej Podlaskiej, Chełmie i Zamościu zorganizowały Dni otwarte Centrów. Wszystkim zainteresowanym osobom doradcy zawodowi świadczyli pomoc w podejmowaniu decyzji zawodowych, sporządzaniu dokumentów aplikacyjnych, przygotowaniu do spotkania z pracodawcą, założeniu własnej działalności gospodarczej, a także przeprowadzali badania preferencji zawodowych. Doradcy zawodowi m. in. dyżurowali w szkołach, zorganizowali szereg warsztatów z zakresu aktywnego poszukiwania pracy, wzmocnienia wiary we własne możliwości oraz zakładania własnego biznesu. W szkołach ponadgimnazjalnych

odbywały się zajęcia z młodzieżą ostatnich klas m.in.: „W stronę rynku pracy”, „Mój kapitał zawodowy”, „Planowanie kariery zawodowej”. Do współpracy zaproszono wiele instytucji partnerskich m.in.: OHP, ZUS, urząd skarbowy, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, szkoły ponadgimnazjalne i uczelnie wyższe, funkcjonariusze służb

Dużym
zainteresowaniem
cieszył się również
„Dzień medyczny
i opiekuńczy”
poświęcony
zawodom
związanym
z medycyną(...)

mundurowych. Zaproszeni przedstawiciele służb mundurowych chętnie włączali się do wspólnego prowadzenia zajęć, przybliżając młodym ludziom zasady rekrutacji i pracę w tych zawodach. Doradcy zawodowi z Filii w Białej Podlaskiej zorganizowali m.in.: Eurolekcje dotyczące pracy, studiów i wolontariatu w Europie oraz spotkanie doradców zawodowych Filii i pracowników Poradni PP z rodzicami uczniów klas trzecich Gimnazjum nr 6. Dużym zainteresowaniem cieszył się również „Dzień medyczny i opiekuńczy” poświęcony zawodom związanym z medycyną, zorganizowany przez doradców zawodowych z Filii w Chełmie wraz z Medycznym Studium Zawodowym w Chełmie. Z kolei doradcy z CiIPKZ w Zamościu przeprowadzili m.in.: warsztaty ze studentami zamojskich uczelni, które spotkały się z dużym zainteresowaniem ze strony młodzieży.

CIIPKZ zaprasza...



Słów kilka o doradztwie zawodowym w szkole



IWONA LIPIEC

Doradca zawodowy
w Zespole Szkół nr 5 im. Jana
Pawła II w Lublinie

Istotnym celem działań doradczych w szkole jest uświadomienie uczniom, że odpowiedzialne planowanie przyszłości stanowi klucz do sukcesu zawodowego, który przekłada się na jakość życia. Młody człowiek musi być świadomy, że sytuacja społeczna i gospodarcza wymaga od niego kompetencji interpersonalnych, kreatywnego myślenia i gotowości na zmiany. Od niego też będzie zależało, jak poradzi sobie na dynamicznie zmieniającym się rynku pracy.

Praca doradcy zawodowego w Zespole Szkół nr 5 im. Jana Pawła II w Lublinie, w którego skład wchodzi: XXIV Liceum Ogólnokształcące, Technikum Gastronomiczno – Hotelarskie i Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 4, stanowi duże wyzwanie. Ważnym elementem pracy w szkole jest zdobycie zaufania młodzieży. Doradca musi sam zadbać o kontakt z uczniami podczas godzin wychowawczych oraz zaprezentować ofertę swoich działań, w taki sposób, aby zgłaszali się oni do niego dobrowolnie i chętnie.

Szkolny Ośrodek Kariery, którym kieruję, ma w swojej ofercie szereg działań. Wszyscy uczniowie, poprzez konsultacje indywidualne i zajęcia warsztatowe, mają możliwość pogłębienia wiedzy

o samym sobie. Do ich dyspozycji są nowoczesne multimedialne testy, kwestionariusze, filmy zawodoznawcze. Od kilku lat bierzemy udział w ogólnopolskiej kampanii społecznej **Świadomie wybieram przyszłość**, która umożliwia korzystanie z nowych narzędzi diagnostycznych i materiałów dydaktycznych.

Tematyka zajęć grupowych uzależniona jest w dużej mierze od oczekiwań uczniów poszczególnych typów szkół. Licealiści skupiają się głównie na wyborze dalszej drogi kształcenia, w większości studiów wyższych, co w praktyce oznacza wybór kierunku zgodnego z zainteresowaniami i pożądanego na rynku pracy.

Dla uczniów technikum i szkoły zawodowej priorytetem jest przygotowanie do wejścia na rynek pracy oraz poznanie możliwości pogłębienia umiejętności zawodowych, z jednoczesnym poszukiwaniem dróg kształcenia na wyższych poziomach edukacji.



Dla wszystkich uczniów po ukończeniu szkoły ponadgimnazjalnej, także po podjęciu nauki czy pracy, alternatywą są Kwalifikacyjne Kursy Zawodowe. Wiedza na ich temat jest nadal minimalna, dlatego też na przykładzie kursów oferowanych przez naszą szkołę, takich jak: Wykonywanie usług kelnerskich oraz Sporządzanie potraw i napojów, propaguję wiedzę na temat tej formy zdobywania nowych lub poszerzania posiadanych kwalifikacji zawodowych.

Efektywna praca doradcy w szkole możliwa jest jedynie przy współpracy instytucji wspomagających: urzędów pracy, biur karier, uczelni wyższych, poradni psychologiczno-pedagogicznych, instytucji o zasięgu krajowym i regionalnym. Na szczególną uwagę zasługują działania podejmowane wspólnie z Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Lublinie. Doradca zawodowy z Centrum prowadzi cyklicznie szkolenia dla uczniów III klas technikum **Moja firma, jak zostać przedsiębiorcą?**, które cieszą się dużym zainteresowaniem młodych ludzi pragnących rozpocząć własną działalność gospodarczą.

Z myślą o uczniach klas maturalnych w październiku 2013 roku zorganizowaliśmy wspólnie Dzień Kariery pod

hasłem: **Odkryj swój talent i zaplanuj przyszłość**. Nasze zaproszenia przyjęły uczelnie wyższe z Lublina, instytucje rynku pracy, wolontariusze i szkoły policealne.

W perspektywie mamy poszerzenie zakresu współpracy z CiPKZ Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Lublinie o prowadzenie zajęć warsztatowych na temat autoprezentacji i przygotowania młodzieży do wejścia na rynek pracy.

Doradztwo zawodowe realizowane w szkole trudno opisać w kilku słowach, ponieważ jest to proces, który trwa cały okres edukacyjny ucznia i obejmuje szereg różnorodnych działań. Z całą pewnością doradztwo w szkole jest potrzebne i przynosi wymierne efekty w postaci świadomych wyborów edukacyjno – zawodowych, które rzutuje na całe życie zawodowe uczniów.

Pracuj dla Europy

MARTA SADŁOWSKA

Wydział Pośrednictwa Pracy
WUP w Lublinie



Jeśli interesuje Cię ciekawa praca w międzynarodowym środowisku, wiedz, że niezmiennie poszukiwane są osoby gotowe zmierzyć się z wyzwaniami.

Instytucje Unii Europejskiej oferują zdolnym i ambitnym osobom możliwość pracy w środowisku międzynarodowym. Przytaczając się do nich, stawiasz pierwszy krok na drodze długiej kariery, dzięki której dotrzesz dokąd tylko zechcesz.

Pracując w sercu Europy, od samego początku będziesz przebywać w szybko zmieniającym się środowisku międzynarodowym i będziesz ponosić odpowiedzialność za bieg wydarzeń. W pracy możesz oczekiwać zadań o wyjątkowym zakresie i skali oraz możliwości dokonywania rzeczywistych i długotrwałych zmian. Studenci ostatnich lat oraz absolwenci uczelni wyższych mogą ubiegać się o stanowiska niższego szczebla w różnych

instytucjach europejskich. Regularnie zatrudniani są również absolwenci z doświadczeniem zawodowym, personel administracyjny i doświadczeni specjaliści w wielu dziedzinach, a także tłumacze ustni i pisemni.

Pracując dla instytucji UE, będziesz wykorzystywać swoje umiejętności analityczne, organizacyjne i komunikacyjne. Będziesz miał szansę realizować postawione przed Tobą zadania, zdobędziesz motywację by osiągać możliwie najlepsze wyniki.

Jeśli lubisz się uczyć, poszerzać wiedzę, umiejętności i znajomość języków obcych, taka praca jest właśnie dla Ciebie. Informacje o konkursach, dostępnych wakatach oraz stażach znajdziesz na stronie **EU CAREERS** http://europa.eu/epsa/index_pl.htm.



Systemowy zastrzyk przeciwko wykluczeniu



KAROLINA CIEŚLIK

Wydział Programowania i Kontroli PO KL
WUP w Lublinie



Koniec 2013 roku to zarazem początek nowych perspektyw, jakie stwarza możliwość kontynuowania realizacji projektów systemowych z Poddziałania 7.1.1 i 7.1.2 Priorytetu VII Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki. Projekty te realizowane są przez ośrodki pomocy społecznej i powiatowe centra pomocy rodzinie, a ich bezpośrednimi odbiorcami są osoby wykluczone i zagrożone wykluczeniem społecznym, znajdujące się w najtrudniejszej sytuacji życiowej.

Wojewódzki Urząd Pracy w Lublinie pełni od 2007 roku funkcję Instytucji Wdrażającej (Instytucji Pośredniczącej II stopnia) dla Priorytetu VII PO KL „Promocja integracji społecznej”. Jeszcze w tym roku, w bieżącym kwartale, ogłoszony zostanie nabór wniosków o dofinansowanie projektów w ramach Poddziałania 7.1.1 oraz 7.1.2 Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki. Ich głównym celem będzie dalsze ograniczenie liczby osób wykluczonych i zagrożonych wykluczeniem społecznym poprzez zastosowanie form aktywnej integracji. Do roku 2013 do realizacji projektów przystąpiło 230 OPS-ów/PCPR-ów, co stanowi prawie 100% uprawnionych beneficjentów w województwie lubelskim. Tak wysoki wskaźnik jest jednym z najlepszych w kraju, co jest nie tylko powodem do dumy dla naszej instytucji, ale również mobilizacją na przyszłość do utrzymania powyższego wskaźnika na tak wysokim poziomie.

Projekty powinny przede wszystkim oferować kompleksowe wsparcie swoim uczestnikom. Osoby korzystające z pomocy społecznej mogą skorzystać z wielu atrakcyjnych

form wsparcia w zależności od zdiagnozowanych potrzeb. Udział w projekcie systemowym ma zmotywować do uczestnictwa w lokalnym życiu osoby wykluczone społecznie np. poprzez zwiększenie szans na zatrudnienie. Uczestnicy mogą zatem korzystać z turnusów rehabilitacyjnych, istnieje możliwość sfinansowania osobom niepełnosprawnym sprzętu ułatwiającego lepsze funkcyj-

Osoby niepełnosprawne ponadto mogą korzystać z usług wspierających, tj. zatrudnienia tłumacza osoby głuchoniemej, przewodnika osoby niewidomej, asystenta osoby niepełnosprawnej.

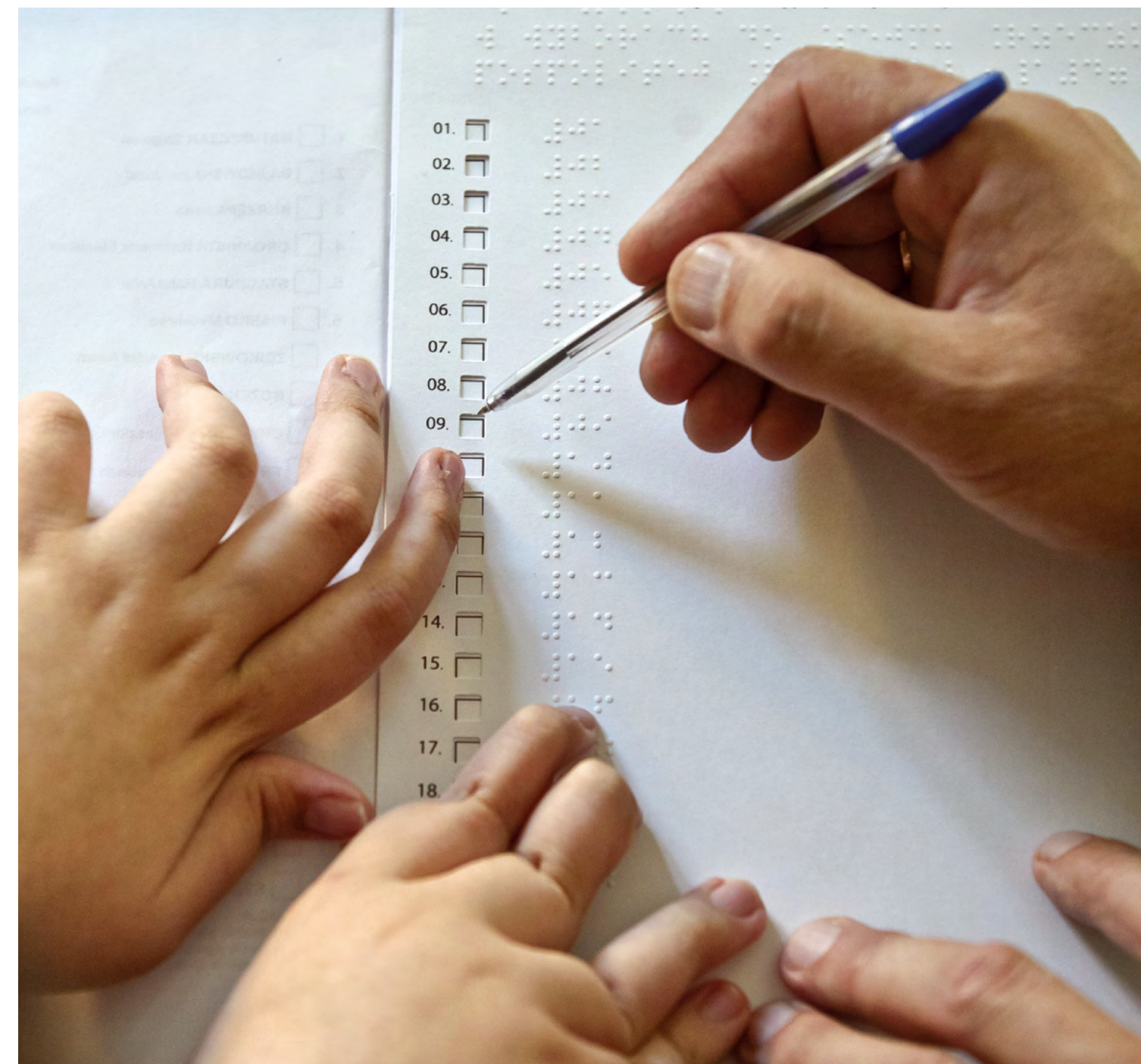
nowanie w społeczeństwie oraz refundacji kosztów nauki dla osób opuszczających placówki opiekuńczo – wychowawcze. Osoby niepełnosprawne ponadto mogą korzystać z usług wspierających, tj. zatrudnienia tłumacza osoby głuchoniemej, przewodnika osoby niewidomej, asystenta osoby niepełnosprawnej. Istnieje również szansa na pomoc mieszkaniową dla osób w najtrudniejszej sytuacji, w tym uzyskanie odpowiednich warunków mieszkaniowych, pomocy w uzyskaniu zatrudnienia, pomocy na zagospodarowanie w formie rzeczowej.

Realizacja projektów służy poprawie sytuacji bytowej uczestników, ale również reintegracji społecznej i zawodowej. Uczestnicy mogą bowiem korzystać z poradnictwa specjalistycznego i z zajęć służących podnoszeniu kluczowych kompetencji. Finansowane są grupy i kluby samopomocowe, programy korekcyjno-edukacyjne, jak również zakup pomocy naukowych dla dzieci z rodzin zastępczych np. laptopy, podręczniki, korepetycje czy finansowanie kursów wyrównujących zaległości edukacyjne. Wszyscy chętni mają również możliwość uczestnictwa w spotkaniach o charakterze integracyjnym, edukacyjnym i kulturalnym.

Wieloletnia realizacja projektów systemowych pokazała, że zdobyta wiedza i umiejętności umożliwiają uczestnikom

aktywne wejście na rynek pracy, pozwalają wzmocnić wiarę we własne siły, nabrać pewności siebie, a przede wszystkim podnieść świadomość z korzyści płynących z kształcenia i aktywności zawodowej. Tyle pozytywów wynikających z realizacji projektów systemowych bez wątpienia jest argumentem do tego by uprawnione instytucje już rozpoczęły przygotowania do aplikowania o kolejne środki.

Wszelkie informacje dotyczące realizacji projektów systemowych można uzyskać w Punkcie Konsultacyjno-Informacyjnym Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Lublinie, przy ulicy Obywatelskiej 4, pokój 330 oraz na stronie internetowej www.wup.lublin.pl/pokl.



Fundusz Gwarantowanych Świadczeń Pracowniczych

część 6 – Ciekawostki



ANNA MATYNIA
Wydział Funduszu Gwarantowanych Świadczeń Pracowniczych
WUP Lublinie

Prezentowane dotychczas porady praktyczne pod nazwą **ABC wnioskodawcy** wyjaśniały: kto, kiedy i w jakim zakresie może wystąpić do Wojewódzkiego Urzędu Pracy o środki Funduszu Gwarantowanych Świadczeń Pracowniczych. A co jeszcze warto wiedzieć? W tym numerze, na zakończenie cyklu porad, kilka funduszowych ciekawostek, o których każdy wnioskodawca wiedzieć powinien, zatem:

TO WARTO WIEDZIEĆ

W stosunku do danego pracodawcy może zaistnieć kilka następujących po sobie ustawowych przesłanek niewypłacalności pracodawcy, a każda z nich może stanowić odrębną podstawę do wypłaty świadczeń pracowniczych ze środków FGŚP. Z sytuacją taką mamy do czynienia na przykład, gdy sąd postanawia ogłosić upadłość z możliwością zawarcia układu, a następnie zmienia to postanowienie na postanowienie o ogłoszeniu upadłości obejmującej likwidację majątku dłużnika. Jednakże, w przypadku ponownej niewypłacalności danego pracodawcy, jego pracownicy nie mogą z FGŚP повторно otrzymać tego samego rodzaju świadczeń, a należne im wynagrodzenia podlegają zaspokojeniu ze środków FGŚP łącznie za okres nie dłuższy niż 3 miesiące.

Środki FGŚP przekazane na wypłatę świadczeń pracowniczych mogą podlegać egzekucji prowadzonej jedynie na rzecz osób, dla których zostały przekazane. To oznacza, że nawet jeżeli konto bankowe niewypłacalnego pracodawcy jest zajęte przez komornika, środki FGŚP przelane na to konto nie mogą trafić do innych wierzycieli niż świadczeniobiorcy, których należności zostały wskazane w wykazie zbiorczym lub uzupełniającym.

Ustawa o ochronie roszczeń pracowniczych w razie niewypłacalności pracodawcy wskazuje na upływ 2 tygodni od terminów przewidzianych dla złożenia wykazu zbiorczego lub wykazu uzupełniającego jako początek okresu, w którym świadczeniobiorca może wystąpić z wnioskiem indywidualnym o wypłatę świadczeń z Funduszu. Ustawa nie zakreśla natomiast ostatecznego terminu do złożenia takiego wniosku. W tej sytuacji zastosowanie mają przepisy dotyczące przedawnienia roszczeń. Zgodnie z Kodeksem Pracy, roszczenia ze stosunku pracy ulegają przedawnieniu z upływem 3 lat od dnia, w którym roszczenie stało się wymagalne, a roszczenia stwierdzone prawomocnym orzeczeniem organu powołanego do rozstrzygania sporów, jak również roszczenie stwierdzone ugodą zawartą przed takim organem, ulega przedawnieniu z upływem 10 lat od dnia uprawomocnienia się orzeczenia lub zawarcia ugody.

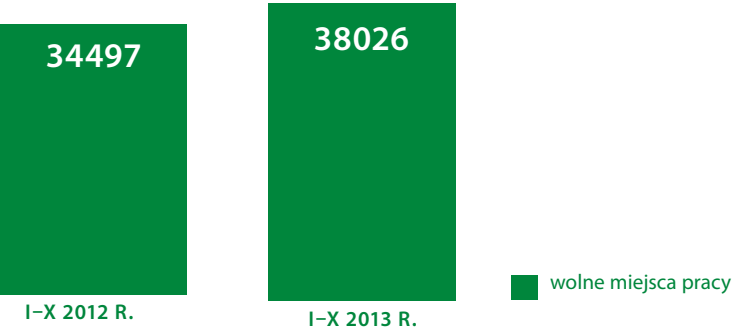


STAN BEZROBOCIA W WOJEWÓDZTWIE LUBELSKIM

Wyszczególnienie		w dniu 31 X 2013 r.	w dniu 31 X 2012 r.	wzrost/spadek X 2013 X2012 r.
Liczba zarejestrowanych bezrobotnych		126.136	120.593	+5.543
w tym kobiety		62.623	61.482	+1.141
Nowo zarejestrowani w miesiącu sprawozdawczym		12.727	13.806	-1.079
w tym po raz pierwszy		2.880	3.264	-384
Wyrejestrowani		13.520	13.186	+334
w tym z powodu podjęcia pracy		6.186	5.462	+724
Bezrobotni w szczególnej sytuacji na rynku pracy zgodnie z art. 49*	Bezrobotni w szczególnej sytuacji na rynku pracy ogółem	116.245	110.250	+5.995
	w tym bezrobotne kobiety w szczególnej sytuacji	57.664	56.045	+1.619
	Osoby do 25 roku życia	26.711	27.385	-674
	w tym kobiety do 25 roku życia	13.116	13.922	-806
	Długotrwale bezrobotni	75.389	69.537	+5.852
	w tym kobiety długotrwale bezrobotne	39.418	37.586	+1832
	Bez kwalifikacji zawodowych	35.672	33.749	+1.923
	w tym kobiety bez kwalifikacji zawodowych	18.089	17.345	+744
	Bez doświadczenia zawodowego	46.553	45.897	+656
	w tym kobiety bez doświadczenia zawodowego	25.175	25.300	-125
	Bez wykształcenia średniego	59.943	56.979	+2.964
	w tym kobiety bez wykształcenia średniego	23.280	22.902	+378
	Osoby powyżej 50 r. życia	24.157	21.904	+2.253
	w tym kobiety, powyżej 50 r. życia	9.016	8.370	+646
	Niepełnosprawni	4.814	4.444	+370
	w tym niepełnosprawne kobiety	2.159	2.047	+112
	Osoby, które po odbyciu kary pozbawienia wolności nie podjęły zatrudnienia	2.476	2.043	+433
	w tym kobiety, które po odbyciu kary pozbawienia wolności nie podjęły zatrudnienia	87	71	+16

*Ustawa z dnia 20 kwietnia 2004 r. „O promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy” (Dz. U. z 2013 r., poz. 674 ze zm.), do osób w szczególnej sytuacji zalicza się także osoby, które nie zostały wymienione w powyższej tabeli: tj.: osoby po zakończeniu realizacji kontraktu socjalnego, kobiety, które nie podjęły zatrudnienia po urodzeniu dziecka oraz bezrobotni samotnie wychowujący co najmniej jedno dziecko do 18 roku życia.

WOLNE MIEJSCA PRACY I MIEJSCA AKTYWIZACJI ZAWODOWEJ ZGŁOSZONE DO POWIATOWYCH URZĘDÓW PRACY WOJEWÓDZTWA LUBELSKIEGO



WOJEWÓDZKI URZĄD PRACY W LUBLINIE

ul. Obywatelska 4, 20-092 Lublin

tel. 81 463 53 00

fax 463 53 05

www.wup.lublin.pl

e-mail: sekretariat@wup.lublin.pl

